



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GIOVANNI FALCONE**

ASOLA – GAZOLDO D/I (MN)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(D.L. 62/2017 - L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2 – O.M. 45 DEL 09/03/2023)

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL
CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 ASP**

Dirigente Scolastico

Prof. Giordano Pachera

Coordinatrice di Classe

Prof.ssa Torreggiani Anna

Contenuto

1. Elenco dei docenti
2. Elenco dei candidati
3. Profilo professionalizzante per l'indirizzo
4. Profilo della classe
5. Percorsi Didattici
 - 5.1. Percorsi inter/pluridisciplinari
 - 5.2. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
 - 5.3. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
6. Obiettivi trasversali
 - 6.1. Obiettivi trasversali a tutte le discipline
 - 6.2. Obiettivi formativi del consiglio di classe
 - 6.3. Obiettivi specifici e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per insegnamento trasversale di Educazione Civica
7. Schede informative analitiche relative alle singole materie
8. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
 - 8.1. Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti
 - 8.2. Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa
 - 8.3. Criteri di attribuzione del voto di condotta
 - 8.4. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale
9. Strategie impiegate per il raggiungimento degli obiettivi
10. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
 - 10.1. Modalità di lavoro
 - 10.2. Materiali e strumenti utilizzati
11. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico e formativo
12. Attività di ampliamento dell'offerta formativa – Attività integrative
13. Scheda informativa relativa alle simulazioni di prima e seconda prova scritta svolte durante l'anno
14. Allegati



1. ELENCO DEI DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ
Scienze naturali	Danila Cristina Gerola	I-II-III-IV-V
Fisica	Cristina Agazzi	I-II-III-IV-V
Matematica	Matteo Serventi	III-IV-V
Lingua e letteratura italiana	Francesca Zaltieri	I-II-III-IV-V
Inglese	Gigina Arisi	I-II-III-IV-V
Storia	Leonardo Bugada	V
Filosofia	Leonardo Bugada	V
Diritto ed economia dello sport	Susanna Tomaselli	III-IV-V
Discipline Sportive	Elena Cavazzini	III-IV-V
Scienze Motorie e sportive	Anna Torreggiani	I-II-III-IV-V
Religione cattolica	Catia Torreggiani	I-II-III-IV-V

2. ELENCO DEI CANDIDATI

1	ARIENTI NICOLA
2	BERTASI LETIZIA
3	BERTUZZI CLAUDIO
4	CARRA JACOPO
5	CHIESA GIULIA
6	CICUTTINI AURORA
7	DANESI TOMMASO
8	GAGLIARDI MARCO
9	GORNI ALESSIA ANNALENA
10	LODA CAVALLARI GABRIELE
11	MARCHI ANDREA
12	MELEGARI DAMIANO
13	PAPANI TOMMASO
14	SCALMANA PAOLO
15	SERVENTI ANDREA
16	SPERANZA FRANCESCO
17	STANCARI LINDA
18	STORTI NICOLA
19	TAINO MARCO
20	ZECCHINO GIORGIA

3. PROFILO PROFESSIONALIZZANTE PER L'INDIRIZZO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il Liceo Sportivo, nella sua specifica declinazione, è volto ad approfondire le Scienze Motorie e Sportive e più Discipline Sportive all'interno di un vasto quadro culturale che favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi delle Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, oltre all'Economia e al Diritto. Pertanto, gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Le attività sono molteplici.

- sport individuali: atletica leggera, nuoto, nuoto salvamento, biathlon (bicicletta e corsa), orienteering, tennis tavolo, arti marziali
- sport di situazione: pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio, rugby, baseball
- sport adattivo: pallavolo integrata, basket

Inoltre, sono previste uscite sul territorio con la collaborazione di esperti. Tali pratiche sono finalizzate principalmente all'ampliamento dell'offerta formativa, cui si rimanda per un approfondimento specifico, al fine di favorire una vasta gamma di esperienze motorie e sportive, anche nell'ottica di indurre corretti e sani stili di vita.

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da venti alunni, quattordici maschi e sei femmine. Il gruppo classe si è andato modificando nel corso dei 5 anni: in particolare

- uno studente proveniente da altra scuola (scienze applicate) si è inserito nel secondo quadrimestre del primo anno
- una studentessa, frequentante lo stesso istituto (liceo scientifico opzione scienze applicate), dopo il primo biennio si è inserita nella classe seconda ad inizio anno scolastico
- una studentessa, proveniente da altra scuola (liceo scientifico tradizionale) si è inserita nella classe all'inizio del terzo anno
- uno studente, frequentante lo stesso indirizzo in altro istituto si è inserito all'inizio della classe quarta
- sono presenti due atleti di alto livello - un maschio e una femmina - che hanno partecipato dalla classe prima alla Sperimentazione didattica studenti atleti di alto livello - progetto che ha loro permesso di coniugare l'enorme impegno sportivo con il percorso di studi prescelto

Gli studenti dell'attuale 5 ASP provengono tutti dalla 4 ASP.

La classe è accogliente e collaborativa. Gli studenti hanno maturato relazioni cordiali e rispettose tra loro e con i docenti dopo il primo biennio caratterizzato, a tratti, da notevole vivacità ed esuberanza. Gli studenti hanno sempre manifestato curiosità ed entusiasmo, anche se a volte con connotati di irrequietezza e un impegno discreto. Questo atteggiamento si è mantenuto anche nei due anni di DAD, in cui hanno dovuto alternare periodi di didattica a distanza per tutta la classe a periodi in cui sono stati suddivisi in due gruppi che si alternavano settimanalmente per la didattica a distanza e in presenza (a seconda delle indicazioni nazionali date per far fronte all'emergenza pandemica). Gli studenti hanno dimostrato nei due anni passati un buon spirito di adattamento: le lezioni proposte (interamente a distanza o in didattica mista) sono state seguite, affrontando seriamente anche il lavoro domestico assegnato. Questo ha permesso una concretizzazione abbastanza regolare della progettazione. Le attività pratiche proposte di scienze motorie e discipline sportive hanno subito uno sfasamento negli anni rispetto alle indicazioni ministeriali dell'indirizzo e sono state riadattate secondo le indicazioni dell'emergenza pandemica. La ripresa in presenza nel secondo anno del secondo biennio è stata accolta favorevolmente dalla classe, anche se all'inizio dell'anno il nuovo cambiamento dei ritmi scolastici, dovuto alla presenza costante, ha creato qualche problema di gestione dei tempi e dei modi di vivere la scuola. Tuttavia, la predisposizione al dialogo e al confronto della classe, ha permesso ai docenti di aiutare gli studenti a ritrovare il giusto equilibrio nell'affrontare la vita scolastica. L'incertezza relativa ai due anni di pandemia, la mancanza di

relazioni dirette, le situazioni familiari vissute, hanno influito su tutti gli studenti: alcuni in particolare hanno manifestato difficoltà a gestire ansie e paure.

Durante il secondo biennio e il quinto anno un gruppo di studenti ha saputo sfruttare le potenzialità tramite un impegno costante e maturo, che ha permesso di raggiungere buoni o ottimi risultati in tutte le discipline. Altri studenti invece dimostrano maggior difficoltà a gestire la complessità delle informazioni e delle relazioni tra le varie conoscenze, sia di tipo umanistico che scientifico, e nonostante l'impegno hanno raggiunto risultati discreti o più che sufficienti e in alcune materie scarsi o appena sufficienti. Talvolta, alcuni studenti, in certi periodi, hanno dimostrato un impegno modesto e meno assiduo ottenendo così non sempre risultati soddisfacenti.

Il Consiglio di Classe, nel progettare il proprio intervento formativo e didattico, ha tenuto conto delle caratteristiche della classe e della difficoltà di affrontare i due anni di emergenza pandemica e ha operato scelte che sono andate oltre il piano della semplice valutazione delle prestazioni degli studenti.

Dal 3 al 6 aprile 2023 la classe ha partecipato al viaggio di istruzione a Trieste, con visita alla foiba di Basovizza, alla risiera di San Sabba, alle trincee sul Carso, al sacrario militare Redipuglia e ai siti UNESCO di Aquileia.

- SITUAZIONE DI INGRESSO DELLA CLASSE NEL QUINTO ANNO DI CORSO

Alunni promossi con la media tra il sei e il sette: 3

Alunni promossi con la media tra il sette e l'otto: 9

Alunni promossi con la media tra l'otto e il nove: 6

Alunni promossi con la media superiore al nove: 2

- FLUSSI DEGLI ALUNNI DURANTE IL CORSO

	Iscritti	Trasferiti in altra scuola/indirizzo	Trasferiti da altra scuola o ripetenti	Non ammessi
Quarta	24	0	1	4
Quinta	20	0	0	0

- INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO EFFETTUATI

Alla chiusura del trimestre è stato effettuato un periodo di pausa didattica: i docenti in questi giorni hanno svolto nel proprio orario curricolare attività di recupero per gli studenti bisognosi e di potenziamento per gli altri.

Tutti i docenti hanno svolto ore di recupero in itinere.

5. PERCORSI DIDATTICI

5.1 PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluridisciplinari di seguito riassunti:

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/Temi proposti	Attività /Tirocinio
IL CORPO, LA MEMORIA E LA PERCEZIONE	Filosofia	Schopenhauer, il corpo e la percezione del proprio io	Lezione
	Storia	La propaganda attraverso il corpo del leader nei regimi autoritari del '900	Lezione
	Inglese	Orwell's political fable and dystopian novel	Lezione
	Inglese	War Poetry	lezione
	fisica	circuiti RI e Rc	lezione
	Italiano	Leopardi: la teoria del piacere, le basi sensistiche; I. Svevo: "La coscienza di Zeno": la memoria quale strumento conoscitivo del soggetto	lezione
LA COMUNICAZIONE E I LINGUAGGI	Scienze	Il linguaggio del codice genetico	lezione - Finger printing
	Diritto ed economia dello sport	Sport e stati totalitari Sport e comunicazione verbale e non verbale	Lezione - elaborati - visione "Race il colore della vittoria)
	Diritto ed economia dello sport	Il marchio e il marketing	Lezioni - visita aziendale - elaborati - analisi casi
	Filosofia	Nietzsche e la crisi dei valori tradizionali	Lezione
	Storia	La creazione del consenso nei regimi totalitari	Lezione
	Inglese	The Evolution of Dance	Lezione
	Inglese	The Theatre of the Absurd	Lezione
IL RAPPORTO TRA SPAZIO E TEMPO	Scienze	Gli enzimi	Lezione
	Diritto ed economia dello sport	L'evoluzione dei marchi di alcune aziende nati nel periodo della guerra e strategia aziendale	Casi studio
	Filosofia	Nietzsche, l'eterno ritorno dell'uguale	Lezione
	Storia	La vita di trincea nella prima guerra mondiale	Lezione
	Inglese	Interior monologue and stream of consciousness	Lezione
	fisica	la relatività ristretta	lezione
	Italiano	Verga, "I Malavoglia": il cronotopo del paese e della città; il tempo circolare della realtà rurale e il tempo lineare della storia nella città	lezione

IL PROGRESSO SOSTENIBILE	Italiano	G. Leopardi: il ritorno all'oscurantismo dello spiritualismo ottocentesco ne "La Ginestra"; I. Svevo: "La coscienza di Zeno"; la visione apocalittica nel capitolo "Psicoanalisi"	lezione
	Diritto ed economia dello sport	Le aziende e l'approccio sostenibile	Lezione - visita aziendale
	Filosofia	Marx e la critica all'industrializzazione La dialettica hegeliana.	Lezione
	Storia	I progressi dell'800	Lezione
	fisica	il motore elettrico la corrente alternata massa ed energia	lezione
SPORT e LEGALITA'	Scienze	Gli ormoni	
	Scienze motorie	Lotta al doping	
	Diritto ed economia dello sport	Doping di Stato	Lezione - Visione documentario Icarus
	Storia	L'uso dello sport nel regime fascista	
	Inglese	Doping and Antidoping	Lezione
	Inglese	Violence in sport	Lezione

5.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Tutti gli alunni hanno svolto i percorsi definiti dal Consiglio di Classe e dal progetto formativo individuale raggiungendo e superando il numero minimo di 90 ore nel triennio previste dalla normativa.

Nel corso del triennio le esperienze sono state diversificate.

Durante la classe terza gli studenti hanno svolto i percorsi di sicurezza attraverso la piattaforma Lto Mantova in collaborazione con ATS Val Padana superando gli esami e ottenendo gli attestati per la parte generale e il rischio basso per un totale di 8 ore, a questo si sono aggiunti i percorsi di formazione legati al protocollo covid tenuti dai referenti della scuola.

In piena pandemia si è reso necessario un percorso pcto interno denominato "SmartSchool" per consolidare e sviluppare competenze e conoscenze di smartworking. Gli alunni, insieme ai loro docenti e supportati dagli animatori digitali, hanno condiviso le nuove modalità di lavoro e studio approfondendo e sperimentando gli strumenti della Gsuite ai fini scolastici, e per acquisire competenze spendibili anche nel mondo del lavoro smart. In particolare SmartSchool ha voluto sviluppare due delle Otto competenze europee: "Competenza digitale" propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro e "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" come capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera.

Nel periodo estivo otto alunni hanno aderito alla scuola d'estate frequentando uno "SportLab" sperimentando le attività di Atletica e Orienteering con esperti presso il Centro Sportivo Interflumina di Casalmaggiore e tre alunni hanno aderito alla "English week" tenuto da un madrelingua al fine di approfondire l'uso della lingua inglese nel quotidiano. Uno studente ha invece frequentato la Summer School di matematica presso l'Università di Bergamo.

Durante il quarto anno due studentesse hanno aderito all'"Azione 3 - Sfida col cavallo" percorso di 14 ore di equitazione in orario extrascolastico presso ASD Scuderie del Chiese – Casalmoro all'interno del Bando Educare vinto dalla scuola. Il percorso ha permesso di entrare a contatto con il mondo della equitazione ed acquisire competenze base in materia. Tutta la classe ha invece aderito, sempre all'interno

dello stesso Bando Educare alla “Azione 4: L'acqua come elemento vitale”. Il percorso era legato alle competenze natatorie al fine dell'ottenimento del brevetto di assistente bagnanti. Il percorso si è svolto presso la piscina del Centro Schiantarelli di Asola, in orario curricolare sia con la docente di scienze motorie che di discipline sportive, sia con l'esperto esterno del Salvamento di Genova sezione di Mantova. Quasi tutti gli studenti hanno poi sostenuto un esame finale per l'ottenimento del brevetto. Un gruppo di studenti ha sfruttato l'esperienza pcto per l'inserimento lavorativo estivo presso le piscine del territorio.

Tutta la classe ha inoltre aderito, sempre all'interno dello stesso Bando Educare alla “Azione 5: The Wall” - percorso di tecnica di arrampicata presso Centro arrampicata New Rock di San Zeno. Il percorso teorico e pratico è stato propedeutico, al fine dell'acquisizione delle tecniche base di arrampicata e allo sviluppo di un ulteriore laboratorio all'interno del progetto F.I.S.A - Falcone Inclusive Sport Academy “Azione 3: Arrampichiamoci “ con l'obiettivo di acquisire le tecniche e la capacità di effettuare una arrampicata in sicurezza su parete artificiale o in situazione col supporto di esperti del Cai migliorare le potenzialità fisiche, potenziare la capacità di prendere decisioni efficaci ed efficienti, migliorare la fiducia negli altri e riconquista serenità emotiva anche dopo sfide difficili, percorso finanziato dal bando ministeriale per la promozione della socialità e dell'inclusione scolastica attraverso l'attività ludico-motorio.

Alcuni studenti hanno partecipato al progetto Tandem con l'Università Verona legato al percorso di “Patologia generale” e Biologia oltre al percorso "Una settimana STEM: prove tecniche di vita universitaria" con l'Università di Parma.

Durante il quinto anno l'attività di pcto ha seguito tre filoni: laboratori di approfondimento disciplinare, conferenze di settore e orientamento in uscita. In particolare tutti gli studenti hanno partecipato a due laboratori di discipline sportive, uno sullo sport di racchetta del Tennistavolo con l'esperto Simone Cicuttini laureando in scienze motorie presso l'Università di Parma e allenatore della ASD Tennistavolo Castel Goffredo e uno sull'arte marziale del Karate con il maestro Ciro Varone, cintura nera 7 dan, dal 2014 Direttore tecnico Nazionale Krav Maga Wuka, campione del mondo nel 2015 di Karate KWF Hokkaido e docente di tecniche operative per la polizia locale

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la scuola ha sempre inoltrato tutte le informative pervenute dai vari soggetti erogatori nella bacheca personale di ogni studente in modo che ognuno avesse la possibilità di scegliere in autonomia a quali open day virtuali o in presenza partecipare.

Alcuni alunni hanno partecipato in modo autonomo a diversi Open day universitari, altri alla simulazione Alpha test con l'esperto Alphatest, altri al percorso interno alla scuola in preparazione ai test d'ingresso, altri alla iniziativa “Uno su Cento” presso l'Università di Brescia, altri al percorso in preparazione ai Tolc di medicina con l'Università di Verona, altri hanno fatto i Tolc per l'accesso universitario. Tutti gli studenti hanno poi partecipato alle varie conferenze proposte dal Consiglio di classe e al laboratorio Fingerprinting della Fondazione Golinelli.

I due studenti atleti ad alto livello hanno svolto durante il quarto e il quinto anno, oltre alle attività previste dal consiglio di classe, anche le attività scandite dalle rispettive Società sportive di appartenenza come previsto dalla normativa ministeriale.

I patti formativi, le schede di valutazione e gli attestati di certificazione dei percorsi sono depositati nel fascicolo dello studente o presenti in formato digitale presso gli archivi della scuola. I dati sono stati rendicontati sulla piattaforma ministeriale e in quella regionale. I dati sono quindi confluiti in Sidi e da qui travasati nel Curricolo dello studente. Tutto quanto è stato rendicontato è a disposizione della commissione nelle apposite piattaforme e agli atti della scuola. Il dettaglio dei percorsi svolti da ogni singolo alunno suddivisi per anno scolastico sono allegati in sezione riservata per la commissione.

5.3 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL - dobbiamo scrivere che non l'abbiamo fatto o togliamo di brutto?

Durante il triennio non sono stati previsti percorsi comprendenti discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera (metodologia CLIL)

6. OBIETTIVI TRASVERSALI

6.1. OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE:

Per la sufficienza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento	Opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Sa essere pertinente nelle argomentazioni	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione
	Organizza le conoscenze e le inserisce in contesti nuovi	
	Individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute	

Per l'eccellenza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi con capacità critica
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento e li sa mettere in relazione	Opera autonomamente e criticamente, applicando le conoscenze in situazioni

		problematiche
	Riconosce ed utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti, diversi e trasversali	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva e personale
	Organizza le conoscenze, le rielabora e le inserisce in contesti nuovi	
	individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente e autonomamente le procedure conosciute	

6.2 OBIETTIVI FORMATIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	
A.1	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> 1. potenzia le capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione con contributi personali e pertinenti 2. potenzia la collaborazione con l'insegnante e con i compagni fornendo spunti di approfondimento e riflessione
	Strategie: <ul style="list-style-type: none"> a) essere trasparenti nelle comunicazioni; b) valorizzare ed utilizzare i contributi degli alunni; c) distinguere i momenti valutativi da quelli formativi; d) concordare tempi e modalità dell'organizzazione dell'attività scolastica in classe; rispetto reciproco e dell'ambiente scolastico.

OBIETTIVI COGNITIVI	
A.2	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> 1. prende appunti con regolarità e rigore; 2. usa il libro di testo: <ul style="list-style-type: none"> a) decodifica testi diversi; b) ne individua i nuclei fondamentali di significato; c) mette in relazione questi ultimi; 3. riconosce e utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti; 4. conosce i contenuti affrontati, organizza autonomamente le conoscenze acquisite e le inserisce in un contesto pertinente operando collegamenti fra le varie discipline 5. utilizza gli strumenti proposti dall'insegnante per compiere operazioni autonome di analisi e di sintesi al fine di consolidare un metodo di studio e di lavoro rendendolo efficace e personale; 6. affronta gli argomenti di studio con senso critico, capacità di riflessione ed approfondimento, evitando semplificazioni e superficialità; 7. esprime quanto ha appreso con chiarezza, organicità e coerenza.
	Strategie: <ul style="list-style-type: none"> a) far produrre schemi riassuntivi/mappe, itinerari per l'individuazione dei concetti da organizzare successivamente in testi complessi o in proposte risolutive di situazioni problematiche b) individuare analogie, differenze, regolarità, invarianti rispetto ad una problematica a partire da una situazione nota c) cercare soluzioni in un contesto noto posta una problematica d) indurre l'esigenza di costruire concetti nuovi quando la problematica lo richieda e) organizzare le attività scolastiche in modo che gli studenti siano soggetti attivi e non passivi, partecipi, consapevoli e responsabili nel processo di insegnamento – apprendimento;

f) proporre percorsi pluridisciplinari in termini di contenuti o metodi.

6.3 OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

Macroargomenti svolti	Obiettivi specifici	Risultati di apprendimento
<p>Diritto al voto Forme di Stato e governo, la democrazia Le istituzioni nazionali Unione Europea: diritti fondamentali e organizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare la cittadinanza attiva e alla pratica di vita democratica e avvicinare gli studenti alle Istituzioni 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
<p>La critica ai regimi totalitari nella narrativa di metà '900: la Shoah e la memorialistica di Primo Levi</p>	<ul style="list-style-type: none"> sensibilizzare alle tematiche di rilevanza socio-politica 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al dibattito politico-culturale Cogliere la complessità dei problemi politici e sociali, e formulare risposte personali argomentate
<p>Diritti umani</p>	<ul style="list-style-type: none"> sensibilizzare il riconoscimento e il rispetto dei diritti umani riconoscere le azioni discriminanti relative alla condizione femminile nell'Afghanistan post talebani e in altri contesti internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al dibattito culturale. Partecipare alle giornate internazionali dedicate
<p>Corpo cibo mente: la triade della salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> sensibilizzare alle tematiche del benessere e della cura del sé lungo tutto il corso della vita 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e prendere coscienza del valore dell'adozione di sani e corretti stili di vita e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, mentale e sociale.
<p>Promozione dell'educazione alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> prendere coscienza delle opportunità dello sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Operare a favore dello sviluppo di una consapevolezza e coscienza del proprio ruolo di cittadini attivi e responsabili

7. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Lingua e letteratura italiana

Testi in adozione: Anno Scolastico 2021/22

Libro di testo: Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, Perché la letteratura, voll 4, 5, 6, , Palumbo editore.

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p>MACROARGOMENTI SVOLTI</p> <p>G. Leopardi: l'evoluzione della poetica e del pensiero. Letture da Canti e Operette Morali, La ginestra</p> <p>G. Verga (personalità, ideologia, poetica): letture da Vita dei campi, Malavoglia, Novelle Rusticane, Mastro don Gesualdo</p> <p>Decadentismo: origini europee Il romanzo decadente G. D'Annunzio (personalità, ideologia, poetica): Il Piacere (letture scelte) Il panismo di Alcyone La fase notturna G. Pascoli (personalità, ideologia, poetica) Il simbolismo pascoliano: Mirycae, Canti di Castelvecchio.</p> <p>Il romanzo del Novecento L. Pirandello: Il fu Mattia Pascal I. Svevo: La coscienza di Zeno La poetica dell'umorismo in Pirandello La lirica del Novecento: letture da Ungaretti e Montale. Alcuni sviluppi della narrativa italiana del Neorealismo. Letture da Primo Levi a Italo Calvino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OBIETTIVI PREFISSATI - Saper inserire i testi letterari nel contesto storico-culturale di appartenenza - Saper analizzare i testi letterari sotto l'aspetto tematico, linguistico e retorico - Saper individuare e utilizzare le tecniche dell'argomentazione - COMPETENZE - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Possedere una complessiva coscienza della storicità della lingua italiana. - Possedere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana attraverso la lettura diretta dei testi (opere intere o porzioni significative) 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo consapevole e tendenzialmente creativo la lingua italiana - Rielaborare in forma personale le conoscenze - Acquisire il piacere della fruizione autonoma di testi letterari e non letterari (cinematografici, teatrali ecc.) - Lezione frontale - Discussione - Confronto con esperto <p>Uso di: libro di testo, romanzi, articoli, saggi</p>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Storia

Testo in adozione:

Barbero, Frugoni, Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro*, Zanichelli, Bologna 2019

Macroargomenti svolti	Obiettivi generali della disciplina	Metodologia, spazi, mezzi e strumenti
<p>Economia e società durante la Seconda rivoluzione industriale</p> <ul style="list-style-type: none">- le trasformazioni dell'industria- le trasformazioni sociali- nuove ideologie politiche e sociali	<p>Conoscere le ragioni che hanno condotto a certi passaggi storici, fondamentali per capire la nostra civiltà, come ad esempio il sorgere delle problematiche relative alle ideologie del Novecento.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata (cooperative learning)</p> <p>Lettura delle fonti e analisi personale e in gruppo</p>
<p>La stagione dell'imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none">- gli europei alla conquista di Africa e Asia- la società di massa	<p>Prendere sempre maggior coscienza del processo storico, del suo studio e della sua analisi.</p>	<p>Esercizi, riassunti, schemi</p> <p>Verifica degli apprendimenti sia orale sia scritta</p>
<p>L'Italia giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none">- la crisi di fine secolo- socialisti e cattolici- la politica interna di Giolitti- il decollo industriale italiano e la questione meridionale- la politica coloniale italiana- crisi del sistema giolittiano	<p>Al fine di una comprensione profonda della storia, saper considerare e analizzare documenti dell'epoca, siano essi letterali, politici, religiosi o filosofici.</p> <p>Leggere ed organizzare fatti ed eventi storici sulla linea del tempo per comprendere nessi cronologici di successione e contemporaneità.</p>	
<p>La Grande Guerra e le sue eredità</p> <ul style="list-style-type: none">- l'Europa alla vigilia della guerra- l'Europa in guerra- interventisti e neutralisti in Italia- la svolta nel conflitto del 1917- i trattati di pace e le conseguenze della guerra		
<p>Tra le due guerre mondiali</p> <ul style="list-style-type: none">- la Russia sovietica e le politiche di Stalin- la Germania tra Repubblica di Weimar e ascesa del nazismo- gli anni ruggenti e la crisi del '29 negli Stati Uniti		

<p>Il fascismo in Italia</p> <ul style="list-style-type: none">- il biennio rosso- l'avvento del fascismo- il caso Matteotti e l'affermazione della dittatura- il fascismo e la Chiesa- la costruzione del consenso- la politica economica fascista- la politica estera fascista <p>La Seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none">- lo scoppio della guerra- la guerra parallela dell'Italia- il genocidio degli ebrei- la svolta nella guerra- la vittoria degli Alleati e il nuovo ordine mondiale <p>L'Italia repubblicana</p> <ul style="list-style-type: none">- il referendum e la Costituzione italiana- il miracolo economico- l'Italia tra riforme e conflitti sociali		
--	--	--

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Filosofia

Libro di testo:

Geymonat, *Il pensiero filosofico, la realtà, la società*, De Agostini Scuola, Novara 2015.

Macroargomenti svolti nell'A.S. 2022-23	Obiettivi generali della disciplina	Metodologia, spazi, mezzi e strumenti
<p>Hegel I caratteri principali del romanticismo. I capisaldi del sistema hegeliano. La dialettica hegeliana. La Fenomenologia dello Spirito. La dialettica tra servo e signore. La figura della coscienza infelice. La religiosità nel pensiero hegeliano. L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio. L'eredità culturale della filosofia hegeliana.</p> <p>Schopenhauer La filosofia di Schopenhauer. Il pessimismo e la volontà in Schopenhauer La triplice via per liberarsi dal dolore secondo Schopenhauer.</p> <p>Marx La figura di Marx. Il materialismo storico. Il Manifesto del partito comunista di Marx e Engels. Economia, arte, religione. Le critiche al pensiero di Marx.</p> <p>Il positivismo Il pensiero positivista. Comte e la legge dei tre stadi. Le teorie di Darwin e il loro impatto sulla cultura ottocentesca.</p> <p>Nietzsche</p>	<p>Far acquisire agli studenti un metodo di studio efficace, imparare a programmare il proprio lavoro, ad utilizzare il testo</p> <p>Curare la capacità di comprensione scritta e orale, esporre con proprietà di linguaggio, a schematizzare e a classificare le informazioni</p> <p>Riflettere sul linguaggio e individuare, nella trasversalità della lingua, l'elemento unificante</p> <p>Sviluppare la capacità di approfondimento critico, di analisi e di sintesi.</p> <p>Rinforzare l'abilità di collegamento di argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse</p> <p>Curare la capacità di interpretare avvenimenti ed esprimere giudizi personali</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata (cooperative learning)</p> <p>Lettura delle fonti e analisi personale e in gruppo</p> <p>Esercizi, riassunti, schemi</p> <p>Verifica degli apprendimenti sia orale sia scritta</p>

<p>La Nascita della tragedia di Nietzsche: l'apollineo e il dionisiaco.</p> <p>La gaia scienza di Nietzsche.</p> <p>Il concetto di superuomo in Nietzsche.</p> <p>La dottrina dell'eterno ritorno dell'uguale di Nietzsche.</p> <p>Freud</p> <p>Il pensiero psicanalitico.</p> <p>Il concetto di inconscio nel pensiero freudiano.</p> <p>Io, super-io, es.</p> <p>Eros e Thanatos: il disagio della civiltà.</p>		
--	--	--

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Lingua e letteratura straniera (Inglese)

Libri di testo adottati:

P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier “Sport Generation”, Ed. Clitt, 2017

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, “Performer B2”, Zanichelli, 2018

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature
<p><u>SPORT AND PHYSICAL EDUCATION</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sport and nutrition• Doping and antidoping• Violence in sport• Sport and disability• Women in sport <p><u>SPORT AND BIOLOGY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The evolution of dance <p><u>WORK</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Job hunting• Choosing a career in sport <p><u>XX CENTURY LITERATURE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Modernist fiction• Tradition and experimentation in modern poetry• Postmodernist drama• Dystopian fiction	<p>· CEFR livello B2: comprensione delle idee fondamentali di testi complessi riguardo argomenti sia concreti che astratti, anche con discussioni tecniche nel campo specialistico; interazione con accettabili scioltezza e spontaneità; produzione di testi chiari e abbastanza articolati su un’ampia gamma di argomenti ed espressione di opinioni personali su temi di attualità, con esposizione dei pro e dei contro delle diverse opzioni.</p> <p>· Potenziamento della competenza linguistica grazie all’analisi e allo studio di testi di tipo tecnico e letterario (relativamente all’ultimo secolo della letteratura inglese).</p>	<p>Gli argomenti sono stati svolti partendo da testi antologici presenti nel manuale in adozione o da materiali forniti dal docente.</p> <p>I testi sono stati utilizzati come punto di partenza per attività di reading, speaking e writing miranti a:</p> <ul style="list-style-type: none">○ verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti;○ far riformulare in lingua straniera i concetti appresi;○ far esprimere opinioni personali il più possibile documentate, supportate e motivate;○ stabilire collegamenti intermodulari e dove possibile interdisciplinari. <p>Gli strumenti metodologici impiegati:</p> <ul style="list-style-type: none">· lezioni frontali in aula basate sulla lettura, la comprensione, il commento e l’ampliamento del manuale in adozione;· lettura dei materiali testuali (in aula);· comprensione e analisi di testi guidate dal docente (in aula);· svolgimento delle attività collegate ai testi presenti nel manuale (lavoro domestico);· elaborazione di schede aggiuntive di completamento relative a temi e autori (lavoro in aula).

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Matematica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Leonardo Sassi, LA matematica a colori edizione blu, volume 5

CONTENUTI (MACROARGOMENTI)	OBIETTIVI	SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE
<p>Calcolo di dominio e segno di funzioni</p> <p>Calcolo dei limiti, risoluzione di forme indeterminate, asintoti orizzontali, verticali e obliqui</p> <p>Continuità di una funzione, ricerca e classificazione delle discontinuità (primo, secondo e terzo tipo)</p> <p>Derivata di una funzione, definizione come limite del rapporto incrementale, interpretazione geometrica, calcolo delle derivate, calcolo della retta tangente a un grafico, analisi dell'andamento di una funzione, punti stazionari, ricerca di estremi locali e flessi a tangente orizzontale, derivata seconda, analisi della concavità, ricerca di flessi, ricerca e classificazione di punti di non derivabilità (punti angolosi, flessi a tangente verticale, cuspidi) deduzione del grafico della derivata a partire dal grafico della funzione e viceversa, teorema di Rolle, teorema di Lagrange, teorema di De l'Hopital con applicazione al calcolo dei limiti</p> <p>Primitiva di una funzione, calcolo di integrali indefiniti immediati, di funzioni composte, per parti e di funzioni razionali fratte con denominatore di grado massimo pari a due, integrali</p>	<p>Conoscere e sapere applicare gli strumenti basilari dell'analisi matematica come limiti, derivate e integrali</p> <p>Sapere produrre un grafico qualitativo di una funzione calcolandone gli elementi essenziali (dominio, segno, asintoti, andamento, concavità)</p> <p>Calcolare aree e volumi utilizzando il calcolo integrale</p>	<p>Libro di testo,</p> <p>Appunti del docente,</p> <p>Lezioni svolte con la LIM e condivise con gli studenti tramite la piattaforma classroom di istituto</p>

<p>definiti, calcolo di aree, calcolo di volumi di solidi con sezione data, di solidi di rotazione attorno a un asse orizzontale, di solidi di rotazione attorno all'asse y di una regione di piano compresa tra il grafico di una funzione e l'asse x (gusci cilindrici), definizione di funzione integrale e calcolo della sua derivata</p>		
---	--	--

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Fisica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Quantum SEI

CONTENUTI (MACROARGOMENTI)	OBIETTIVI	SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE
Condensatori e collegamenti tra condensatori	Comprendere i tipi di collegamenti tra condensatori	Lezione frontale dialogata.
Circuiti in corrente continua	Comprendere le caratteristiche dei circuiti in corrente continua	
Campo magnetico statico	Comprendere i fenomeni magnetici statici	Utilizzo del libro di testo e di parti di altri testi
Moto delle cariche in un campo elettrico e in un campo magnetico		Risoluzione di esercizi di applicazione
Induzione elettromagnetica	Comprendere le caratteristiche e le conseguenze dell'induzione elettromagnetica	Visione di filmati
Circuiti RL e RC alimentati da fem continua		Organizzazione dei contenuti in schemi e trattazioni sintetiche
Circuiti resistivi in corrente alternata		
Relatività ristretta	Capire le nozioni moderne di spazio e tempo Comprendere gli effetti relativistici (dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze).	Analisi di situazioni problematiche di natura diversa e individuazione di una strategia di approccio interdisciplinare (matematica e fisica)

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Testi in adozione: Regole e numeri dello sport – Paolo Ronchetti - Zanichelli

CONTENUTI (MACROARGOMENTI)	OBIETTIVI	SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE
<p>Modulo 1 - TEMA A: Lo Stato e lo sport</p> <p>Modulo 2 - TEMA B: Le nostre istituzioni</p> <p>Modulo 3 - TEMA C: La giustizia statale e la giustizia sportiva</p> <p>Modulo 4 - TEMA D: L'impresa e l'azienda</p> <p>Modulo 5 - TEMA E: Il marketing dello sport</p>	<p><u>Saperi</u></p> <p>Conoscere gli elementi dello stato e le diverse forme di stato e di governo</p> <p>Conosce l'evoluzione dallo status di suddito a quello di cittadino</p> <p>Conosce i tratti della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e le loro principali funzioni</p> <p>Conosce il processo di integrazione europea, il significato dei diversi trattati e le istituzioni</p> <p>Conosce il processo di internazionalizzazione e di globalizzazione</p> <p>Conosce il ruolo dello sport nei sistemi totalitari e nei pvs</p> <p>Conosce i diversi tipi di giustizia e i loro tratti essenziali</p> <p>Conosce la figura giuridica dell'imprenditore e della azienda</p> <p>Conosce l'organizzazione aziendale anche alla luce delle teorie economiche</p> <p>Conosce alcuni documenti aziendali (c/c bancario - bilancio in forma sintetica)</p> <p>Conosce i tratti essenziali della funzione di marketing</p> <p>Conosce il ruolo dei media nello sport</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Sa riscontrare nella realtà politica le diverse forme di stato e di governo e le relative implicazioni</p> <p>Sa individuare i diritti fondamentali nella vita quotidiana (rispetto e violazione) e sa individuare l'eventuale giustizia di riferimento</p> <p>Sa recuperare ed interpretare le informazioni relative agli organi istituzionali</p> <p>Sa recuperare ed interpretare informazioni legate alla Ue e alle sue politiche</p> <p>Sa rilevare fenomeni di globalizzazione anche nel</p>	<p>Spazi:</p> <p>Aula</p> <p>Azienda Trerè Innovation Spa per la visita aziendale</p> <p>Mezzi:</p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiale e slide fornite dalla docente e caricato in classroom</p> <p>Costituzione italiana – Codice civile – Trattato dell'UE - Articoli di attualità – articoli di riviste specialistiche</p> <p>Parti di libri di narrativa – Spezzoni di film e documentari</p> <p>Materiale disponibile on line legato al testo in adozione – Sitografia</p> <p>Attrezzature:</p> <p>Lim e Pc</p> <p>Laboratorio mobile</p> <p>Programmi e applicazioni</p>

	<p>mondo dello sport</p> <p>Sa identificare nella realtà le figure di imprenditore e di aziende anche nel mondo dello sport</p> <p>Sa trarre alcune informazioni da un bilancio sintetico e sa leggere e interpretare un estratto conto bancario</p> <p>Sa analizzare una azione di marketing</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>Analizzare i principi della teoria dello stato sapendo riconoscere che essa nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana del tempo, modellando le istituzioni e la società</p> <p>Saper confrontare i principali ordinamenti giuridici</p> <p>Affrontare i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione</p> <p>Conoscere il processo di integrazione europea e gli organi istituzionali dell'Unione europea</p> <p>Avere una conoscenza approfondita della Costituzione italiana, dei valori a essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo</p> <p>Esaminare i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale</p> <p>Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo</p> <p>Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport</p> <p>Analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport</p>	
--	---	--

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Scienze naturali biologia chimica scienze della terra

Libro di testo adottato: Passananti, Sbriziolo, Lombardo, Maggio Reazioni metabolismo e geni Ed blu TRAMONTANA

MACROARGOMENTI SVOLTI DURANTE L'ANNO	OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA	SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE
<p>CHIMICA ORGANICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idrocarburi, catene carboniose, catene aperte e cicliche, idrocarburi alifatici e aromatici, anelli eterociclici - Gruppi funzionali:alcoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine, ammidi - Isomeria di struttura, stereoisomeria,conformazioni - Teoria della risonanza - Benzene - Composti aromatici policiclici - La chiralità e le sue conseguenze <p>BIOCHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici, enzimi, ATP - Duplicazione del DNA - Sintesi proteica (ripasso) <p>PRINCIPALI VIE METABOLICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - glicogenolisi e glicogenosintesi - La glicolisi - Metabolismo aerobico ed anaerobico del glucosio - Metabolismo dei lipidi e delle proteine. 	<p>Comprendere e utilizzare in modo adeguato la terminologia propria delle discipline scientifiche.</p> <p>Raccogliere, interpretare e rappresentare dati.</p> <p>Interpretare il fenomeno sulla base dei dati e delle conoscenze acquisite nella sua rappresentazione e studio.</p> <p>Elaborare in forma scritta ed orale il lavoro svolto con un linguaggio appropriato, chiaro, rigoroso e sintetico.</p> <p>Individuare quali fenomeni macroscopici consistono in trasformazioni chimiche.</p> <p>Interpretare le trasformazioni chimiche come riferibili alla natura e al comportamento di molecole, atomi e ioni.</p> <p>Possedere le conoscenze essenziali per la comprensione delle basi chimiche della vita.</p>	<p>Aula e laboratorio</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Libro di testo adottato e altri testi (Chimica Organica, H. Hart, ; Biochimica, Taddei; I satelliti di scienze)</p> <p>Appunti, PPT</p> <p>Verifiche (sommativie)</p> <p>Modelli atomici “ball and wire” per la costruzione di molecole organiche.</p> <p>Laboratorio,</p> <p>Video allegati al libro di testo , video didattici .</p> <p>Intervento Laboratorio esterno Fondazione Golinelli : DNA fingerprinting</p>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: DISCIPLINE SPORTIVE

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
Sport, regole e fair play	<ul style="list-style-type: none">● Approfondimento di regole, regolamenti, fondamentali, azioni di attacco e difesa delle seguenti discipline sportive _ sport collettivi: Pallamano e Rugby _ sport individuali : tennis tavolo <ul style="list-style-type: none">● Organizzazione di tornei	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- peer to peer- piccoli attrezzi- palestra
Le arti marziali come esempio concreto di pratica corpo/mente	Conoscenza e applicazione degli elementi fondanti di: <ul style="list-style-type: none">● Karatè● Kung fu	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- palestra- tatami- bastoni di legno
Lo sport e la disabilità	Pallavolo integrata con la collaborazione di ragazzi con disabilità	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- palestra- attrezzature per la pallavolo

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Libro di testo: "Training 4life" P.Pajni M.Lambertini - Principato edizione

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
BENESSERE E SICUREZZA	Cibo corpo e mente Integratori doping Sangue Test sulla forza e rapidità Percorsi e circuiti Sviluppo motorio	Palestra Piccoli e grandi attrezzi Dispense e libri Incontri con esperti
LINGUAGGIO DEL CORPO	Il linguaggio e il suo potenziale comunicativo	Palestra Piccoli attrezzi
SPORT ADATTIVO	Pallavolo integrata	Palestra Piccoli attrezzi Collaborazione con la cooperativa Agorà

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Religione Cattolica

TESTO IN ADOZIONE: Incontro all'altro – Smart di S. Bocchini, EDB Scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI: Audiovisivi e strumenti multimediali

Contenuti (macro argomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>L'uomo: L'immagine dell'uomo delineata dall'antropologia cristiana con particolare riferimento alla sua dimensione relazionale.</p> <p>L'identità dell'uomo, la sua grandezza e la sua fragilità, la sua dignità davanti a Dio.</p> <p>Le dimensioni della persona umana.</p> <p>L'uomo come essere in relazione con sé stesso: l'importanza della conoscenza e dell'accettazione di sé.</p> <p>L'uomo come essere in relazione con gli altri: natura e valore delle relazioni umane.</p> <p>Vocazione all'amore, rapporto di coppia, matrimonio e famiglia: riflessione biblica e insegnamento della Chiesa.</p> <p>L'uomo in relazione con la natura. Etica ecologica: la responsabilità dell'uomo per il creato.</p> <p>Il bene e il male: La realtà del bene e del male nel contesto storico del XX secolo. La Chiesa e il mondo contemporaneo attraverso eventi e figure del Novecento</p>	<p>Cogliere la ricchezza della visione integrale della persona e nella sua specificità manifestata nell'essere a somiglianza e immagine di Dio.</p> <p>Identificare la natura relazionale della persona umana e il valore della condivisione attraverso la riflessione cristiana relativa ai vizi capitali.</p> <p>Riconoscere l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze. Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male.</p>	<p>Spazi: aula</p> <p>Mezzi: lezione frontale e dialogata, libro di testo, approfondimenti, bibbia.</p> <p>Attrezzature: LIM</p>

8. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

8.1 Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti

Livelli	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.		
1	- Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	- Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	- Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.
2	- Gravissime carenze di base	- Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	- Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. - Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	- Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti	- Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. - Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	-I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. - Lacune nella preparazione di base.	- Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - Esposizione imprecisa e confusa.	- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti.	- Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. - Modesta la componente ideativa.	- Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	- Esposizione corretta ed uso consapevole della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere e ad evidenziare i concetti più importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	- Capacità di analisi e sintesi anche se non del tutto autonome. - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	- Adesione alla traccia e corretta l'analisi. - Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	- Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e

			delle tecniche specifiche realizzative.
8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	- Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. - Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. - L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	- Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. - Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	- Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	- Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. - Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.
10	- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti	- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. - Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. - Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.

8.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle attività	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetto degli impegni	Sanzioni disciplinari individuali
10	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
8	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
7	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).				

8.4 Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale:

- livello di conoscenze e competenze;
- media dei voti;
- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno e continuità;
- progresso;
- interesse;
- capacità di esposizione e di comunicazione.

9. STRATEGIE IMPIEGATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- demandare al senso di responsabilità di ogni alunno l'esecuzione degli impegni quotidiani ed all'intera classe il controllo delle attività proposte
- effettuare lezioni frontali per fornire modelli, conoscenze, concetti fondamentali
- effettuare lezione dialogate per approfondire i concetti appresi
- svolgere periodicamente attività di ripasso di percorsi didattici

10. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / MATERIALI E STRUMENTI

10.1 Modalità di lavoro

Modalità	Lingua e letteratura italiana	Storia	Filosofia	Lingua e letteratura straniera (inglese)	Matematica	Fisica	Diritto ed economia dello sport	Scienze naturali	Discipline sportive	Sc. Motorie e sportive	Religione Cattolica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Metodo induttivo	X									X	
Lavoro di gruppo	X				X	X	X				X
Discussione guidata	X	X	X	X			X	X			X

10.2 Materiali e strumenti utilizzati

Materiali e strumenti	Lingua e letteratura italiana	Storia	Filosofia	Lingua e letteratura straniera (inglese)	Matematica	Fisica	Diritto ed economia dello sport	Scienze naturali	Discipline sportive	Sc. Motorie e sportive	Religione Cattolica
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Altri libri	X						X	X		X	X
Dispense	X	X	X	X		X	X			X	X
Laboratori							X mobile	X	X	X	
Visite guidate							Visita aziendale				
Incontri con esperti	X							X		X	
Software					X		X				
Strumenti multimediali	X	X		X		X	X	X	X		X

11.CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La valutazione del credito scolastico ai fini dell'Esame di Stato è fatta a partire dalla media delle valutazioni disciplinari sulla base di tabelle fornite dal Ministero.

Per tutte le classi del triennio si fa riferimento al D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella seguente viene espresso in numero intero.

A) Se la parte decimale della Media è pari o superiore a 0,5 verrà attribuita in automatico la banda alta.

B) Se la parte decimale della Media è inferiore a 0,5 verrà attribuita la banda alta in presenza di almeno uno dei seguenti requisiti:

- l'assiduità della frequenza scolastica (presenza > 90%)
- condotta maggiore o uguale a 9
- eventuali crediti formativi maturati con esperienze intraprese a integrazione del percorso scolastico (quali ad esempio doppio diploma, frequenza conservatorio, atleti ad alto livello)

Nella sola ipotesi B, anche in presenza degli altri requisiti, non verrà attribuita la banda alta nel caso di voto di condotta pari a 6 o a 7.

12. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITÀ INTEGRATIVE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Relativamente al presente anno scolastico, si segnalano le seguenti attività:

Orientamento in uscita

- partecipazione ad open day universitari (Università di Verona, Università Brescia, Università di Trento, Università di Bologna) e al Job Orienta, in base alle scelte individuali, promossi dalla scuola, ma gestiti in autonomia dagli studenti;
- partecipazione di due studenti ad “Uno su Cento” promosso dalla Università di Brescia il 16 e 17 novembre 2022. L’esperienza ha offerto l’opportunità di mettersi alla prova nella vita universitaria attraverso un percorso di orientamento di due giorni nelle sedi delle facoltà scelte dagli studenti selezionati. Gli studenti hanno partecipato, affiancati da docenti e studenti tutor, a lezioni universitarie, visite guidate alle sedi dell'Università, incontri con professionisti e seminari di orientamento. Le aree disciplinari scelte dai nostri candidati sono state: medicina e giurisprudenza.
- partecipazione di un gruppo di studenti ai percorso Alphatest in data 23 febbraio 2023
- partecipazione di uno studente al corso “SCOPERTA: Sviluppo delle Competenze per la Transizione e l’Autovalutazione” - DM 934/22, della durata di 15 ore - Corso di preparazione al test di ammissione ai corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia e Odontoiatria e protesi dentaria” presso l’Università di Verona nelle giornate di 1, 3 e 7 aprile 2023
- due studenti hanno partecipato al potenziamento per la preparazione dei test di ammissione di 12 ore (matematica/ fisica / logica) all’interno del Piano Estate
- partecipazione di un gruppo di studenti ai Tolc universitari gestiti in autonomia per le facoltà di medicina, ingegneria, scienze motorie, economia, psicologia, biotecnologia e biologia e farmacia.

Attività laboratoriali:

Laboratorio esperienziale validato ai fini del pcto “Lo sport di racchetta: il tennistavolo”: il laboratorio è stato attuato con una sfasatura temporale rispetto alla progettazione iniziale causa emergenza pandemica; si è offerta questa possibilità grazie alla necessità di uno studente di Scienze Motorie dell’università di Parma di completare il proprio tirocinio didattico. L’attività di tennis tavolo è altresì caratterizzante del nostro tessuto territoriale. Scopo del laboratorio è stato di attuare alcune abilità coordinative, mettendo in pratica conoscenze e capacità già sperimentate in un precedente laboratorio di Padel. Lo scopo era altresì quello di stimolare negli studenti la capacità di trasfert.



Laboratorio esperienziale validato ai fini del pcto “Le arti marziali: il Karate”

Allo stesso modo il laboratorio di Karatè è stato attuato con una sfasatura temporale rispetto a quelle che sono le indicazioni nazionali causa restrizione pandemica. Esso è stato attuato grazie alla collaborazione con un maestro di arti marziali esperto. L’attività laboratoriale suddetta vuole essere un’occasione per far sperimentare la profonda connessione corpo-mente ed emozioni, nonché il valore di coltivare il proprio benessere e prendere consapevolezza delle innumerevoli ricadute positive che scaturiscono dalla pratica delle arti marziali sull’intera persona.

Laboratorio Fondazione Golinelli validato ai fini del pcto “Fingerprinting”

Lo scopo del laboratorio è stato quello di comparare i DNA isolati da campioni di materiale organico raccolti sulla scena di un crimine per compararlo con quello di un ipotetico colpevole (analisi DNA per uso forense). Gli alunni hanno appreso manualmente le tecniche della PCR e dell’ elettroforesi.

Visita aziendale: Trere’ Innovation srl - Importante azienda del territorio del tessile abbigliamento e attrezzature sportive vocata alla sostenibilità

Viaggi d’istruzione ed integrazione culturale- Trieste (relazione allegata in riservata)

Conferenze

Nell’ambito della educazione civica sono stati svolti i seguenti incontri:

Incontro con Esperto nutrizionista dott OMAR SCOMODON : “alimentazione e integrazione - corretti stili di vita - alimentazione pre, durante e post gara “ (educazione civica)

Incontro con i carabinieri (educazione civica) legato alla corretta circolazione stradale

Incontro con la giornalista di guerra Barbara Schiavulli (italiano ed ed. civica)

Il giorno 17 febbraio 2023, giovedì, dalle ore 10.30 alle ore 12.30 la giornalista di guerra Barbara Schiavulli ha incontrato gli studenti delle classi quinte dell’Istituto Superiore “Giovanni Falcone (più 4ASu e 3AS), come da programmazione del dipartimento di lettere .

La giornalista/scrittrice Barbara Schiavulli, fondatrice di Radio Bullett ed autrice di numerosi libri/documento di situazioni di guerra presente in diversi luoghi di conflitto del mondo, ma particolarmente in Afganistan, ha raccontato agli studenti le vicende della capitale Kabul dopo il ritorno dei talebani e ha parlato della terribile condizione femminile. E’ stata disponibile a rispondere alle domande dei partecipanti all’incontro e ha sollecitato una riflessione collettiva sulla guerra, sui diritti e sul dovere di sentirci tutti cittadini di questo mondo.

All’incontro preparato da lezioni e approfondimenti sul tema è seguito un laboratorio di scrittura che ha prodotto articoli giornalistici sull’evento e sulla tematica affrontata



Incontro su Space Economy - Intervento della concittadina asolana Dott.ssa Claudia Paparini, astrofisica, in merito alla sua esperienza accademica e professionale in varie agenzie spaziali europee, e in merito all'indotto generato dall'economia dei progetti spaziali.

Webinar di Nicolò Govoni: l'educazione come rivoluzione. Videoconferenza di Nicolò Govoni, ragazzo di Cremona che ha fondato l'associazione Still I Rise, che offre educazione di alto livello gratuitamente nei paesi più poveri. Nicolò, partendo dai suoi insuccessi scolastici, ha fatto capire che se la scuola diventa strumento di crescita e valorizzazione della persona riesce a provocare una vera rivoluzione culturale e un cambiamento che migliora il mondo. A nemmeno 30 anni questo ragazzo che sembrava destinato al fallimento ha creato scuole internazionali col maggior successo scolastico mondiale, perciò è un esempio che appassiona i giovani e fa loro intravedere la possibilità di un reale miglioramento se davvero ci impegniamo e ci crediamo, come dice il suo motto: “ Cambiamo il mondo un bambino alla volta”.

Incontro con gli esperti Università di Milano - Univerità Sapienza di Roma - Lotta al doping

L'incontro è da considerarsi come un evento che va ad approfondire tematiche che sono state affrontate durante le attività curricolari del secondo biennio e del quinto anno. Inoltre per la classe quinta si è svolto in corso d'anno un ulteriore intervento - che può proprio considerarsi preparatorio - da parte di un esperto nutrizionista. Sono state toccate le tematiche degli integratori e del rischio doping. I temi trattati:

- la cultura della salute e della legalità sportiva nei giovani
- l'informazione sul fenomeno del doping nelle sue varie articolazioni, sui suoi effetti nell'organismo e sulle sue implicazioni
- lo sviluppo integrale dei giovani nell'ambito di una più estesa educazione che promuova l'adozione di stili di vita sani e comportamenti ispirati ai principi di legalità e convivenza leale e civile



13. SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA SVOLTE DURANTE L'ANNO

Le simulazioni di prima e seconda prova scritta si sono svolte o verranno svolte secondo il calendario sotto riportato:

N. Prova	Data	Durata
2 prova	28-04-23	3 ore
1 prova	18-05-23	5ore
2 prova	30-05-23	5 ore

I testi delle simulazioni delle prove sono consultabili nella sezione Allegati in sezione riservata.

Asola, 10 maggio 2023

Il Consiglio della Classe:

Francesca Zaltieri	
Cristina Agazzi	
Matteo Serventi	
Danila Cristina Gerola	
Susanna Tomaselli	
Elena Cavazzini	
Leonardo Bugada	
Anna Torreggiani	
Catia Torreggiani	
Gigina Arisi	

II DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Giordano Pachera



14. ALLEGATI:

ALLEGATO A: Griglia di valutazione del colloquio

ALLEGATO B: Testi simulazione 1[^] e 2[^] prova scritta con griglia di valutazione – in sezione riservata

ALLEGATO C: Relazione viaggio di istruzione - in sezione riservata

ALLEGATO D: Riepilogo dettagliato pcto - in sezione riservata



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

Punteggio totale della prova

Firmata digitalmente da