



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIOVANNI FALCONE



*Sede Centrale:* Via Saccole Pignole n°3 - Asola (MN)  
T. 0376-710423 / F. 0376-710425 mail: [mnis00800p@istruzione.it](mailto:mnis00800p@istruzione.it)  
mail-pec: [mnis00800p@pec.istruzione.it](mailto:mnis00800p@pec.istruzione.it) - web: [www.giovanifalcone.edu.it](http://www.giovanifalcone.edu.it)  
C.F. 81003730207 - CUU: UF9RB1

*Distaccamento:* Via dell'Artigianato n°1 - Gazoldo degli Ippoliti (MN) T. 0376-657168

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIOVANNI FALCONE ASOLA – GAZOLDO D/I (MN)

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**INDIRIZZO:** *Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio  
e gestione delle risorse forestali e montane*

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**  
(D.L. 62/2017 - L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2 – O.M. 45 DEL 09/03/2023)

## DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 AG

**Dirigente Scolastico**

Prof. Giordano Pachera

**Coordinatore di Classe**

Prof. Dall' Oca Dario

**LICEO:**

Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane - Sportivo

**TECNICO ECONOMICO:**

Finanza & Marketing - Relazioni Internazionali - Sistemi Informativi

**PROFESSIONALE:**

Industria e Artigianato per il Made in Italy - Indirizzo Grafico

**PROFESSIONALE:**

Alberghiero Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera

Enogastronomia Servizi di Sala Bar e Vendita

Agraria: Agricoltura e Sviluppo Rurale

## **Contenuto**

1. Elenco dei docenti
2. Elenco dei candidati
3. Profilo professionalizzante per l'indirizzo
4. Profilo della classe
5. Percorsi Didattici
  - 5.1. Percorsi inter/pluridisciplinari
  - 5.2. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
  - 5.3. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
6. Obiettivi trasversali
  - 6.1. Obiettivi trasversali a tutte le discipline
  - 6.2. Obiettivi formativi del consiglio di classe
  - 6.3. Obiettivi specifici e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per insegnamento trasversale di Educazione Civica
7. Schede informative analitiche relative alle singole materie
8. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
  - 8.1. Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti
  - 8.2. Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa
  - 8.3. Criteri di attribuzione del voto di condotta
  - 8.4. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale
9. Strategie impiegate per il raggiungimento degli obiettivi
10. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
  - 10.1. Modalità di lavoro
  - 10.2. Materiali e strumenti utilizzati
11. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico
12. Attività di ampliamento dell'offerta formativa – Attività integrative
13. Scheda informativa relativa alle simulazioni di prima e seconda prova scritta svolte durante l'anno
14. Allegati



## 1. ELENCO DEI DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ
Lingua e letteratura italiana	Gardoni Giuseppe	Si
Storia	Gardoni Giuseppe	Si
Lingua inglese	Piccinini Anna	No
Matematica	Saccenti Emanuela	Si
Economia agr. e legislazione di settore	Crapanzano Michele	Si
Assestamento forestale gest. parchi	Crapanzano Michele	Si
Tecniche delle produzioni veget. e zootec.	Dall' Oca Dario	Si
Agricoltura Sostenibile e biologica	Dall' Oca Dario	Si
Gestione e valoriz. delle attiv. prod. svil. Del territorio e sociologia rurale	Gatti Franco	Si
Agronomia del territorio agr. e forest.	Gatti Franco	Si
Religione Cattolica	Campi Giovanna	Si
I.T.P. compresente di agraria	Malafrente Giuseppe	Si
Scienze motorie	Baggio Riccardo	No
Sostegno	Maietta Eugenio	Si
Sostegno	Scalia Salvatore	Si
Sostegno	Castaldi Luigi Antonio	No
Sostegno	Rapisarda Recine Mateo Francisco Ricardo	No



## 2. ELENCO DEI CANDIDATI

<b>1</b>	Anghinoni Alessio
<b>2</b>	Avanzi Francesco
<b>3</b>	Bonazza Matteo
<b>4</b>	Boselli Matteo
<b>5</b>	Bottoni Gabriele
<b>6</b>	Casnici Rino
<b>7</b>	Castellini Elia
<b>8</b>	Frigeri Federico
<b>9</b>	Genovesi Mattia
<b>10</b>	Germiniasi Andrea
<b>11</b>	Giaretta Luca
<b>12</b>	Giovannini Edoardo Maria
<b>13</b>	Gottardi Martina
<b>14</b>	Mondadori Carlo
<b>15</b>	Mura Gaia
<b>16</b>	Picozzi Pietro
<b>17</b>	Ragnoli Lorenzo
<b>18</b>	Romani Davide
<b>19</b>	Saccoman David
<b>20</b>	Sahnoune Zaccaria
<b>21</b>	Sai Riccardo
<b>22</b>	Tomasi Gianmarco
<b>23</b>	Venturini Giovanni



### 3. PROFILO PROFESSIONALIZZANTE PER L'INDIRIZZO

Il Diplomato nell'indirizzo “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane” è in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive agro-ambientale, agro-industriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la tutela, il potenziamento e lo sfruttamento economico di parchi, zone montane, e aree protette e ricreative;
- operare in contesti di agricoltura sostenibile, biologica e/o lotta integrata ai parassiti, con l'obiettivo di minimizzare l'impatto dell'agricoltura sull'ambiente.



#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è attualmente costituita da 23 studenti (21 maschi e 2 femmine), sono presenti 3 alunni certificati ai sensi della legge 104/92 (due con P.E.I. differenziato, Giaretta e Sai, e uno con obiettivi minimi e prove equivalenti P.E.I. personalizzato, Anghinoni) sono presenti 4 studenti DSA (Avanzi, Gottardi, Saccoman, Tomasi) per i quali tutti gli anni è stato redatto l' apposito PDP – DSA; sono presenti 2 studenti B.E.S (Bonazza, Giovannini) per i quali è stato predisposto l' apposito piano P.F.I.–B.E.S.

Questa classe ha svolto il triennio a “cavallo” della recente riforma degli istituti professionali che ha modificato l' assetto orario e le tipologie di discipline trattate. Infatti durante il terzo anno, 2020 – 2021, la classe seguiva ancora il vecchio ordinamento e questo ha comportato che in terza non venissero iniziate alcune delle nuove discipline previste dall' attuale riforma dei professionali (Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione; agricoltura sostenibile e biologica; assestamento forestale gestione parchi, aree protette e fauna selvatica; gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale). Nel quarto anno di corso 2021 – 2022 la classe si è trovata inserita nel nuovo ordinamento pertanto si è previsto un nuovo piano orario che ha tenuto conto degli aggiornamenti della predetta riforma .

E' da segnalare la presenza di una ragazza madre ( Gottardi ) che ha avuto un figlio nell' estate fra la terza e la quarta, ella, pur senza l' aiuto del padre, ha saputo conciliare Scuola e impegni familiari senza dover fare un quantitativo significativo di assenze.

Inoltre si segnala la presenza dello studente B.E.S. Giovannini che ha difficoltà espressive legate a problemi di alterazioni del linguaggio (balbuzie) e disfluenza verbale, tali criticità peggiorano in situazioni di ansia da prestazione.

Al termine del quarto anno due studenti non sono stati ammessi alla classe successiva, questo ha permesso di fermare quei ragazzi che per vari motivi non erano pronti ad affrontare il quinto anno di corso. Il risultato è una classe costituita da elementi sufficientemente, e in vari casi discretamente, interessati al dialogo educativo con i docenti; le capacità e l' impegno sono



in genere più che sufficienti e in alcuni casi anche buone. Gli alunni non creano problemi disciplinari e si dimostrano scolarizzati. Gli studenti ascoltano e seguono le lezioni svolte dagli insegnanti prendendo appunti quando necessario; a fronte di vari studenti che partecipano attivamente alle lezioni, vi sono altri con un atteggiamento più passivo anche se, con gli opportuni stimoli da parte dei docenti, il dialogo educativo può coinvolgere anche quei soggetti apparentemente meno “vivaci”.

Per ragioni di emergenza sanitaria le lezioni in presenza, durante il terzo anno, sono state sostituite per alcuni mesi dalla didattica a distanza, la partecipazione è sempre stata buona.

Durante le verifiche la classe è stata abituata ad utilizzare vari strumenti di ausilio utili nella pratica professionale quali: Tabelle, prontuari, dati su ambiente pedoclimatico, socio economico (es: bilancio, analisi terreno, acque, analisi dei consumi, mercato etc), testi di legge, indirizzi/misure politico economici nazionali e comunitari, manuali per condurre i ragazzi nelle scelte colturali (portainnesti e cv), agronomiche (sistemazioni, lavorazioni, concimazioni, tecniche di difesa), articoli di giornale. Testo con sintesi della P.A.C.



- SITUAZIONE DI INGRESSO DELLA CLASSE NEL QUINTO ANNO DI CORSO

Alunni promossi con la media tra il sei e il sette: 12 alunni

Alunni promossi con la media tra il sette e l'otto: 8 alunni

Alunni promossi con la media tra l'otto e il nove: 1 alunno

Alunni promossi con la media superiore al nove: 0

- FLUSSI DEGLI ALUNNI DURANTE IL CORSO

	Iscritti	Trasferiti in altra scuola/indirizzo	Trasferiti da altra scuola o ripetenti	Non ammessi
Terza	22	0	0	2
Quarta	23	0	3	2
Quinta	23	0	2	

- INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO EFFETTUATI

L'anno scolastico è diviso in due periodi: un trimestre da settembre a dicembre (12-09-2022 / 12-12-2022) e un pentamestre (13-12 - 2022 / 08-06-2023).

Il Collegio Docenti ha deliberato, per l'anno scolastico 2022-2023, di fissare entro il 31 gennaio, il periodo nel quale svolgere verifiche di recupero delle discipline con valutazione insufficiente nel primo trimestre e di utilizzare la settimana dal 09-01-2023 al 13-01-2023 per fermare l'avanzamento del programma e ogni forma di verifica e utilizzare le ore per attività di recupero o potenziamento . Il consiglio di classe non ha ritenuto necessario attivare alcun corso di recupero in orario pomeridiano perché le insufficienze totali degli studenti non erano tali da richiedere un intervento di questo tipo; ogni docente, oltre alla summenzionata settimana dedicata al recupero ha svolto il ripasso e il consolidamento degli argomenti spiegati in itinere durante l'anno scolastico quando lo riteneva opportuno. Ogni docente ha provveduto ad organizzare verifiche del debito del primo trimestre per i singoli studenti, tali verifiche si sono regolarmente svolte nei tempi indicati.



## 5. PERCORSI DIDATTICI

### 5.1 PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluridisciplinari di seguito riassunti:

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/Temi proposti	Attività/Tirocini
I CAMPI	1) Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche. 2) Agricoltura sostenibile e biologica. 3) Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale. 4) Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale. 5) Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica. 6) Lingua inglese.	1) La gestione del campo per l'impianto di un frutteto. 2) La sostenibilità delle lavorazioni in campo. 3) Inquinamento ambientale. 4) Caratteristiche del settore agricolo, L'azienda agricola, Il bilancio dell'azienda agricola, I conti culturali. 5) Elementi di selvicoltura, Il Bosco, Governo del bosco, Progettazione del verde Pubblico. 6) Soil features; Europe and soil protection.	
NATURA ED AMBIENTE	1) Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche. 2) Agricoltura sostenibile e biologica. 3) Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale. 4) Assestamento forestale, gestione	1) Il pioppo aspetti ecocompatibili. 2) Differenza agroecosistema ed ecosistemi naturali. 3) L'azienda Agricola, I conti culturali 4) Elementi di selvicoltura, Il Bosco, Governo del bosco, Progettazione del	



	<p>parchi, aree protette e fauna selvatica.</p> <p>5) Lingua e letteratura italiana</p> <p>6) Lingua inglese.</p>	<p>verde Pubblico.</p> <p>5) Natura ed ambiente in alcuni autori del Novecento: percorso di letture e analisi di testi di Carducci (<i>Traversando la Maremma toscana</i>), D'Annunzio (<i>La sera fiesolana; La pioggia nel pineto</i>), Pascoli (<i>Novembre, Lavandare, Nebbia</i>), Montale (<i>Meriggiare pallido e assorto</i>), Rigoni Stern (brani scelti da <i>Le vite dell'Altipiano. Racconti di uomini, boschi e animali</i>).</p> <p>6) Water and food production: The importance of water, water management.</p>	
IL LAVORO	<p>1) Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche.</p> <p>2) Agricoltura sostenibile e biologica.</p> <p>3) Agronomia del territorio agrario e forestale.</p> <p>4) Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale.</p> <p>5) Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica.</p> <p>6) Lingua e letteratura italiana.</p> <p>7) Lingua inglese.</p>	<p>1) Il lavoro per il taglio del bosco.</p> <p>2) Lavoro necessario per la tecnica della solarizzazione.</p> <p>3) Lavoro in agricoltura e sicurezza.</p> <p>4) I capitali dell'azienda agricola, Il lavoro, Le forme di conduzione, Il reddito, I conti colturali</p> <p>5) Elementi di selvicoltura, il bosco, governo del bosco, progettazione del verde pubblico.</p> <p>6) Il lavoro in alcuni testi letterari italiani (Capuana (<i>Il medico</i></p>	



		<p><i>dei poveri</i>), Verga (brani tratti da <i>I Malavoglia; Rosso Malpelo; La Lupa</i>), e nella <i>Costituzione italiana</i></p> <p>7) Agriculture: the most important human activity</p> <p>The origin and development of agriculture</p> <p>The future development of agriculture: Holland, an example.</p>	
--	--	---	--



## **5.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO).**

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) La classe si è trovata, nel febbraio 2020 a dover fare i conti con il Lockdown e la conseguente chiusura di qualsiasi attività potesse ospitarli per eventuali percorsi di PCTO. Nel corso del terzo anno quasi tutti gli studenti hanno frequentato online il corso sulla sicurezza di base e generale. Tutti gli studenti hanno svolto il project work interno Stelle di Natale e il project work Acqua aria e suolo la natura fa scuola, per consolidare e sviluppare competenze e conoscenze relative alla coltivazione delle piante ornamentali e il rispetto delle problematiche ambientali. Gli alunni, insieme ai loro docenti, hanno condiviso le nuove modalità di lavoro e studio approfondendo e sperimentando gli strumenti scolastici per acquisire competenze spendibili anche nel mondo del lavoro. Gli alunni hanno inoltre approfondito la sicurezza frequentando on line un percorso di “Sicurezza base” con superamento di relativo esame e ottenimento della certificazione promosso dalla piattaforma LTO Mantova in collaborazione con ATS Val Padana. Durante il quarto anno le attività di PCTO si sono svolte quasi tutte attraverso la piattaforma LTO Mantova tramite cui molti studenti hanno frequentato corsi. Tutti gli studenti hanno svolto il project work interno il latte dalla produzione alla trasformazione. Due studenti hanno partecipato al programma Erasmus in Olanda utili per confrontare i sistemi di produzione. Durante il quinto anno alcuni studenti hanno frequentano un corso organizzato dalla Chimica casearia di Gazoldo relativo alla trasformazione casearia. Alcuni alunni provenienti da altri istituti sono arrivati al quarto anno con un quadro di percorsi PCTO non definito e per questo sono stati svolti dei percorsi adatti per raggiungere il monte ore stabilito per la classe. Ancora nel corso del quinto anno altri alunni si sono aggregati al gruppo classe avendo svolto già in altro istituto i percorsi stabiliti. Tutti gli studenti partecipano all'evento online “Orientarsi al futuro” organizzato dalla regione Lombardia sull'orientamento universitario e lavorativo. Tutti gli studenti hanno svolto il project work agri school 4.0 relativa alla realizzazione di una azienda agricola con relativo business plan con conseguente valutazione economica. Tutte le schede di valutazione e gli attestati di certificazione dei percorsi sono depositati nel fascicolo dello studente. I dati sono stati caricati nella piattaforma regionale del pcto e rendicontati sulla piattaforma ministeriale. I dati sono quindi confluiti in Sidi e da qui travasati nel Curricolo dello studente. Tutto quanto è stato rendicontato è a



disposizione della commissione nelle apposite piattaforme e agli atti della scuola. Di seguito sono riepilogati i totali delle ore svolte da ogni singolo alunno.

**SI VEDANO ALLEGATI**

#### **5.4 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL**

Non sono presenti discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia clil.



## 6. OBIETTIVI TRASVERSALI

### 6.1. OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE:

Per la sufficienza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento	Opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Sa essere pertinente nelle argomentazioni	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione
	Organizza le conoscenze e le inserisce in contesti nuovi	
	Individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute	



**Per l'eccellenza:**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi con capacità critica
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento e li sa mettere in relazione	Opera autonomamente e criticamente, applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Riconosce ed utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti, diversi e trasversali	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva e personale
	Organizza le conoscenze, le rielabora e le inserisce in contesti nuovi	
	individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente e autonomamente le procedure conosciute	



## 6.2 OBIETTIVI FORMATIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

<b>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI</b>	
<b>A.1</b>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. potenzia le capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione,</li><li>2. potenzia la collaborazione con l'insegnante e con i compagni.</li></ol> <p>Strategie del docente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) essere trasparenti nelle comunicazioni;</li><li>b) valorizzare ed utilizzare i contributi degli alunni;</li><li>c) distinguere i momenti valutativi da quelli formativi;</li><li>d) concordare tempi e modalità dell'organizzazione dell'attività scolastica in classe;</li></ol> <p>rispetto reciproco e dell'ambiente scolastico.</p>

<b>OBIETTIVI COGNITIVI</b>	
<b>A.2</b>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. prende appunti con regolarità e rigore;</li><li>2. usa il libro di testo qualora sia previsto dalla disciplina:<ol style="list-style-type: none"><li>a) decodifica testi diversi;</li><li>b) ne individua i nuclei fondamentali di significato;</li><li>c) mette in relazione questi ultimi;</li></ol></li><li>3. riconosce e utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti;</li><li>4. conosce i contenuti affrontati, organizza con la guida del docente le conoscenze acquisite e le inserisce in un contesto pertinente.</li></ol> <p>Strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) far produrre schemi riassuntivi e mappe concettuali;</li></ol> <p>proporre e/o richiedere tabelle da compilare, schede di analisi, griglie orientative.</p>



**6.3 OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

Macroargomenti svolti	Obiettivi specifici	Risultati di apprendimento
<p><b>UDA 1: STATO E COSTITUZIONE ORGANIZZAZIONE DELLO STATO</b></p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita della Costituzione italiana: struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>- Principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- Diritti e doveri del cittadino presenti nel testo costituzionale.</li> </ul> <p><b>Abilita':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle questioni attuali.</li> <li>- Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti.</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e</li> </ul>	<p>La classe è composta da 23 alunni e le valutazioni sono state:            9 studenti con voto tra 8-9;            9 studenti con voto 7            5 studenti con voto 6</p>



	dell'ambiente.	
<b>UDA 2: L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nascita e tappe costitutive dell'unione europea, organi, e atti normativi.</li> <li>- I principali Trattati.</li> <li>- La moneta unica, l'euro.</li> <li>- Il Diritto Internazionale, l'ONU e altre organizzazioni internazionali.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e valutare il significato dell'integrazione europea.</li> <li>- Riconoscere l'importanza e il valore delle Organizzazioni Internazionali.</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare le regole per la libera circolazione di persone e cose in ambito</li> <li>- Sapere individuare i principi su cui si basa l'attività organizzativa della UE.</li> </ul>	L'UDA si concluderà nelle prossime settimane e, dalle valutazioni raccolte finora, si rileva che non ci sono insufficienze e la tendenza è la conferma delle valutazioni dell'UDA 1



## 7. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

### SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Scienze motorie

Testi in adozione: nessuno

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<b>CAPACITA' CONDIZIONALI</b>	Forza-resistenza-velocità (livelli avanzati e personalizzati)	Palazzetto dello sport, casacca, speed-ladder, corda da salto, spalliera, pesi, coni/cinesini segnaletici
<b>SPORT INDIVIDUALI</b>	Orienteering-atletica-badminton-giochi sociali (aggiunta delle modalità preventive e adattate)	Palazzetto dello sport, casacca, speed-ladder, corda da salto, coni/cinesini segnaletici, lanterne orienteering, mappe orientative, racchette in fibra di vetro, volani
<b>FITNESS E BENESSERE</b>	Migliorare tono muscolare e postura, programmare il tempo libero, cura del corpo (livelli avanzati e personalizzati)	Palazzetto dello sport, speed-ladder, corda da salto, spalliera, pesi, coni/cinesini segnaletici
<b>SPORT DI SQUADRA</b>	Baseball-Hockey-pallamano-pallavolo-tamburello (aggiunta delle modalità preventive e adattate)	Palazzetto dello sport, casacca, speed-ladder, coni/cinesini segnaletici, palla da rugby, palla da pallamano, tamburello, palla da tamburello



**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche.**

**Testi in adozione: nessuno**

<b>Macroargomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
<b>Colture arboree da frutto</b> Impianto del frutteto, coltivazione del pesco	L' alunno è in grado di gestire la preparazione del campo per l' impianto del frutteto / vigneto e negli aspetti meno complessi la successiva coltivazione del pesco.	<b>Spazi:</b> aula, frutteto della Scuola <b>Mezzi:</b> lezioni, video, appunti forniti dal docente <b>Attrezzature:</b> monitor multimediale della classe
<b>Colture da legno</b> Coltivazione del pioppo, gestione del bosco per la produzione di legname.	L' alunno sa coltivare (ad eccezione dei complessi aspetti fitosanitari), il pioppo ed il bosco e sa stimare le produzioni di legname realizzabili.	<b>Spazi:</b> aula della classe <b>Mezzi:</b> lezioni, video, appunti forniti dal docente <b>Attrezzature:</b> monitor multimediale della classe
<b>Zootecnia</b> Generalità inerenti ai bovini, valutazione morfologica, razze bovine da carne, allevamento, alimenti e alimentazione bovini da carne.	L' alunno conosce gli aspetti generali dei bovini e le razze da carne, sa proporre una semplice razione alimentare e conosce il processo per la produzione di animali da carne.	<b>Spazi:</b> aula della classe <b>Mezzi:</b> lezioni, video, appunti forniti dal docente, convegno con esperti <b>Attrezzature:</b> monitor multimediale della classe



## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Agricoltura sostenibile e biologica

Testi in adozione: nessuno

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<b>Agroambiente sostenibilità e produzioni</b> Agricoltura sostenibile e sua origine, evoluzione ecosistemi, agricoltura ecocompatibile, sostenibilità alimentare, P.A.C. e ambiente, biodiversità, produzioni agricole e tutela delle risorse.	L' alunno conosce i rischi dell' agricoltura tradizionale, conosce le agricolture eco compatibili e sa applicare tecniche di utilizzazione agraria a basso impatto ambientale e che rispettano le risorse.	<b>Spazi:</b> aula della classe <b>Mezzi:</b> lezioni, video, appunti forniti dal docente <b>Attrezzature:</b> monitor multimediale della classe
<b>Agroambiente produzioni vegetali e difesa delle colture</b> Ambiente fitoiatria e sostenibilità, evoluzione fitoiatria, difesa dai parassiti con tecniche sostenibili.	L' alunno conosce le numerose problematiche inerenti la difesa delle colture dai parassiti ed è in grado di difendere le colture agrarie con tecniche moderne a basso impatto ambientale.	<b>Spazi:</b> aula della classe <b>Mezzi:</b> lezioni, video, appunti forniti dal docente <b>Attrezzature:</b> monitor multimediale della classe



## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A :

### GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE

#### Testi in adozione. Gestione e valorizzazione agriterritoriale

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<b>Figure giuridiche attività agricola</b>	Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano; figure giuridiche, organizzazioni di produttori, integrazioni orizzontali e verticali filiere e distretti produttivi	<b>Spazi:</b> aula  <b>Mezzi:</b> lezioni frontali e conferenze  <b>Attrezzature:</b> dispositivi informatici
<b>Normativa di settore e pac</b>	Normativa ambientale e gestione di rifiuti ,liquami e reflui. Normativa produzioni biologiche. Normativa tutela acque, suoli e prodotti alimentari. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. P.A.C	<b>IDEM</b>
<b>Classificazioni mercantili prodotti agricoli</b>	Classificazione mercantile dei prodotti, qualità commerciale e commercializzazione dei prodotti agricoli (frutta verdura latticini formaggi carni) ,normative nazionali a tutela dei prodotti a Denominazione di origine	<b>IDEM</b>
<b>Normativa nazionali e comunitarie marketing e ambiente</b>	Strategie di marketing, marketing mix , benchmarking	<b>IDEM</b>



**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE**

**Testi in adozione. Gestione e valorizzazione territoriale**

<b>Macroargomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
<b>ASSETTO DEL TERRITORIO</b>	Piano di assetto del territorio, piano degli interventi e conservazione dl territorio, varie tipologie di paesaggio agrario, ruolo delle rotazioni e consociazioni	<b>Spazi:</b> .aula <b>Mezzi:</b> lezione frontale <b>Attrezzature:</b> libro testo e strumenti multimediali.
<b>TECNICHE DI ARBORICOLTURA DA LEGNO.</b>	Elementi di selvicoltura, governo e trattamento del bosco. Tecniche di arboricoltura da legno. Rimboschimento dei terreni agricoli e misure agroambientali, realizzazione e manutenzione	<b>IDEM</b>
<b>TERRITORIO. PROBLEMATICHE E TECNICHE DI DIFESA.</b>	Ruolo dei boschi e regimazione idrica.	<b>IDEM</b>
<b>CRITERI DI PREVENZIONE E PROTEZIONE .</b>	Sicurezza sul lavoro e d.p.i	<b>IDEM</b>



## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: LINGUA INGLESE

**Testi in adozione: NESSUN TESTO, DISPENSE e LEZIONI ONLINE  
PREDISPOSTE DAL DOCENTE**

<b>Macroargomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
<b>Agriculture:</b> the most important human activity The origin and development of agriculture Agriculture and food production: food safety, food security, food waste e food lost	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere le attività agricole,</li><li>• dare informazioni di base sulle attività agricole,</li><li>• Costruire scalette,</li><li>• sviluppo di lessico tecnico,</li><li>• revisione dei principali tempi attivi e passivi</li></ul>	<b>Spazi:</b> Aula <b>Mezzi:</b> dispense, siti e software <b>Attrezzature:</b> tablet e Lim
<b>Agriculture and Environment;</b> Soil and farmers; Soil features; Europe and soil protection; Water and food production: 1)The importance of water 2) water management	<ul style="list-style-type: none"><li>• costruire frasi consequenziali,</li><li>• i principali connettori,</li><li>• esporre esprimendo cause e conseguenze,</li><li>• Redigere mappe.</li></ul>	<b>Spazi:</b> Aula <b>Mezzi:</b> dispense, siti, software <b>Attrezzature:</b> tablet e lim
<b>Agriculture and the future:</b> the climatic change sustainable crop production intensification The future development of agriculture: Holland, an example.	<ul style="list-style-type: none"><li>• revisione dei principali tempi per esprimere azioni future,</li><li>• esprimere la propria opinione.</li><li>• Espressioni idonee ad dare un parere</li></ul>	<b>Spazi:</b> Aula <b>Mezzi:</b> dispense, siti e software <b>Attrezzature:</b> tablet e lim



**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA**

**Testi in adozione: GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE  
REDA EDITORE**

<b>Macroargomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
<b>GESTIONE DELLE AREE PROTETTE</b>	Principi di gestione dei parchi e delle aree protette, specificità e problemi connessi, conflitti e rischi. Sistema, classificazione e ruoli delle aree protette. Legislazione nazionale e regionale sulle aree protette.	<b>Spazi:</b> aula scolastica. <b>Mezzi:</b> appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.
<b>SELVICOLTURA E PIANTE FORESTALI</b>	Il bosco e la sua evoluzione. Illustrare perché il bosco è dinamico e quali sono i suoi diversi stadi di sviluppo. La definizione di bosco. La struttura del bosco. Governo del bosco e trattamento	<b>Spazi:</b> aula scolastica. <b>Mezzi:</b> appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.
<b>I BOSCHI ITALIANI</b>	Inquadrare la presenza dei boschi nel territorio italiano, definire le loro principali caratteristiche e le valutazioni rispetto al loro stato frequente di abbandono e alla mancanza di utilizzo di una risorsa rinnovabile e preziosa come il legno.	<b>Spazi:</b> aula scolastica. <b>Mezzi:</b> appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.
<b>PROGETTAZIONE DEL VERDE PUBBLICO</b>	Inquadrare il verde urbano in una visione unitaria quale quella prospettata dalla Urban Forestry, il suo ruolo futuro e le caratteristiche che lo differenziano dal bosco e dai sistemi verdi rurali. La scelta delle piante da mettere a dimora. I tappeti erbosi	<b>Spazi:</b> aula scolastica. <b>Mezzi:</b> appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.



**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ECONOMIA AGRARIA E  
LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE**

**Testi in adozione: ECONOMIA E CONTABILITA' AGRARIA ED AGRICOLE  
EDITORE**

<b>Macroargomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
<b>L'Economia agraria e l'azienda agricola</b>	Sa descrivere la struttura di una azienda agricola	<b>Spazi:</b> aula scolastica. <b>Mezzi:</b> appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.
<b>I capitali dell'azienda agricola</b>	Rilevare e descrivere gli elementi dell'azienda e utilizzare gli strumenti analitici per elaborare bilanci globali e settoriali	<b>Spazi:</b> aula scolastica. <b>Mezzi:</b> appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.
<b>Il bilancio economico dell'azienda</b>	Sa determinare: 1. Descrizione aziendale 2. Calcolo del prodotto lordo vendibile 3. Passivo di bilancio 4. Risoluzione dell'equazione del tornaconto e del reddito netto Saper calcolare e analizzare i costi delle produzioni e degli allevamenti ed essere in grado di esprimere giudizi di convenienza;	<b>Spazi:</b> aula scolastica. <b>Mezzi:</b> appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.
<b>I conti culturali</b>	Concetto di costo di produzione Abilità di scorporo dei costi congiunti in proporzione all'utilizzo dei fattori fissi in un caso semplice Abilità di calcolo dei costi fissi e variabili di una macchina singola	<b>Spazi:</b> aula scolastica. <b>Mezzi:</b> appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.



<p><b>Il costo di produzione del latte e della carne</b></p>	<p>Concetto di costo di produzione Acquisizione del concetto di valore di trasformazione Competenze di applicazione tramite calcolo in un caso semplice</p>	<p><b>Spazi:</b> aula scolastica. <b>Mezzi:</b> appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.</p>
<p><b>Matematica finanziaria</b></p>	<p>Conosce: 1. Il concetto di interesse semplice e composto. 2. La posticipazione, l'anticipazione, le rendite frazionarie, le annualità, l'accumulazione, la reintegrazione, l'ammortamento, la relazione tra reddito e valore, la capitalizzazione.</p>	<p><b>Spazi:</b> aula scolastica. <b>Mezzi:</b> appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.</p>
<p><b>I miglioramenti fondiari e il business plan</b></p>	<p>Definizione di miglioramento fondiario Determinazione dell'aumento di reddito in un caso semplice Determinazione del tempo di rientro del capitale in un caso semplice</p>	<p><b>Spazi:</b> aula scolastica. <b>Mezzi:</b> appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.</p>



## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: MATEMATICA

**Testi in adozione: nessuno**

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p>Definizioni: funzione reale di variabile reale, classificazioni delle funzioni, dominio e codominio. Dominio di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali e logaritmiche.</p> <p>Simmetrie nei grafici: funzione pari e funzione dispari.</p> <p>Studio del segno di una funzione razionale.</p> <p>Intersezioni con gli assi cartesiani di funzioni razionali.</p>	<p>Classificare una funzione.</p> <p>Determinare il dominio di funzioni razionali e irrazionali intere e fratte e semplici funzioni esponenziali e logaritmiche.</p> <p>Riconoscere dal grafico di una funzione le eventuali simmetrie rispetto all'asse y e l'origine, determinare le intersezioni con gli assi cartesiani e studiare il segno di una funzione razionale.</p> <p>Passare dal calcolo algebrico alla rappresentazione nel piano cartesiano dei vari aspetti che caratterizzano una semplice funzione algebrica razionale intera e fratta.</p> <p>Sa interpretare il grafico di una funzione</p>	<p><b>Spazi:</b> aula</p> <p><b>Mezzi:</b> Lezione frontale e dialogata, esercitazioni alla lavagna, lavori di gruppo</p> <p><b>Attrezzature:</b> materiale fornito dalla docente e condiviso su classroom (dispense, schede di lavoro , video lezioni, audio lezioni), uso di strumenti digitali (Desmos)</p>
<p>Approccio intuitivo al concetto limite di una funzione, approccio grafico.</p> <p>Forme indeterminate: più infinito meno infinito; infinito/infinito, zero/zero;</p> <p>Calcolo di limiti di funzioni razionali intere e fratte negli estremi del dominio.</p> <p>Asintoti orizzontale e verticale.</p> <p>Definizione di continuità in un punto e in un intervallo.</p> <p>Classificazione delle discontinuità.</p>	<p>Apprendere il concetto di limite di una funzione, a calcolare i limiti di una funzione razionale.</p> <p>Individuare gli asintoti orizzontali e verticali di semplici funzioni razionali.</p> <p>Riconoscere un asintoto dal grafico.</p> <p>Classificare una discontinuità dal grafico.</p> <p>Sa interpretare il grafico di una funzione</p>	<p><b>Spazi:</b> aula</p> <p><b>Mezzi:</b> Lezione frontale e dialogata, esercitazioni alla lavagna, lavori di gruppo</p> <p><b>Attrezzature:</b> materiale fornito dalla docente e condiviso su classroom (dispense, schede di lavoro , video lezioni, audio lezioni), uso di strumenti digitali (Desmos)</p>
<p>Derivata di una funzione.</p> <p>Significato geometrico.</p> <p>Regole di derivazione: derivata di una somma, di un prodotto, di un quoziente, di una funzione composta.</p> <p>Crescenza e decrescenza di una funzione. Punti di massimo e minimo relativo e assoluto</p> <p>Concavità e convessità di una funzione. Punti di flesso</p>	<p>Calcolare la derivata prima e seconda di semplici funzioni razionali.</p> <p>Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di semplici funzioni razionali; individuare i punti di massimo e minimo relativi.</p> <p>Determinare gli intervalli in cui la funzione è convessa e concava.</p> <p>Sa tracciare il grafico probabile di una semplice funzione razionale.</p> <p>Sa commentare il grafico proposto di una funzione analizzando dominio,</p>	<p><b>Spazi:</b> aula</p> <p><b>Mezzi:</b> Lezione frontale e dialogata, esercitazioni alla lavagna, lavori di gruppo</p> <p><b>Attrezzature:</b> materiale fornito dalla docente e condiviso su classroom (dispense, schede di lavoro , video lezioni, audio lezioni), uso di strumenti digitali (Desmos)</p>



	segno, limiti, eventuali punti di discontinuità, asintoti, crescita/decrecenza, massimi, minimi, concavità, flessi.	
--	---	--



## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Lingua e letteratura italiana

Testi in adozione: nessuno

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<b>Naturalismo e Verismo. Verga</b>	Conoscere i tratti fondamentali delle correnti e del loro manifestarsi in Italia attraverso la considerazione di Capuana ( <i>Il medico dei poveri</i> ) e soprattutto attraverso la vita, il contesto storico-culturale, le opere più importanti e la poetica di Verga con analisi di alcuni testi selezionati ( <i>Rosso Malpelo, La Lupa, La roba</i> , brani scelti da <i>I Malavoglia</i> )	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali
<b>Il Decadentismo (con attenzione specifica per D'annunzio), Carducci e Pascoli.</b>	Conoscere i tratti fondamentali della corrente e del suo manifestarsi in Europa attraverso la considerazione di O. Wilde (con riferimento a <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> ), e soprattutto del contesto italiano mediante la conoscenza della vita, delle opere più importanti e della poetica di d'Annunzio (brani scelti da <i>Il piacere; La sera fiesolana; La pioggia nel pineto</i> ). Conoscere la vita, le opere più importanti e la poetica di Carducci, con analisi di alcuni testi selezionati ( <i>Pianto antico, Traversando la Maremma toscana, Nevicata</i> ); e di Pascoli, con analisi di alcuni testi selezionati (brano scelto da <i>Il fanciullino; Lavandare; X Agosto; Novembre; Nebbia</i> ).	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali
<b>Il primo Novecento: Svevo e Pirandello</b>	Conoscere, il contesto storico-culturale, la vitale opere più importanti e la poetica di: Svevo, con analisi di alcuni testi selezionati tratti da <i>La coscienza di Zeno</i> ; Pirandello, con analisi di alcuni testi selezionati tratti da <i>Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila; Così è se vi pare</i> , assieme a <i>La patente</i> .	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali



<p><b>Le Avanguardie storiche: Futurismo e crepuscolarismo.</b></p>	<p>Conoscere i tratti fondamentali delle correnti e del loro manifestarsi in Italia soprattutto mediante la conoscenza del contesto storico-culturale, della vita, delle opere più importanti e della poetica di: Marinetti, con analisi di alcuni testi selezionati (<i>Il bombardamento di Adrianopoli; Manifesto del Futurismo</i>); confrontato con Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire</i>.</p>	<p><b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali</p>
<p><b>Tra le due guerre: Saba, Ungaretti, Montale</b></p>	<p>Conoscere il contesto storico-culturale, la vita, le opere più importanti e la poetica di: Saba, con analisi di alcuni testi selezionati (<i>La capra, Goal, Ulisse</i>); Ungaretti, con analisi di alcuni testi selezionati (<i>Mattina, Un'altra notte, Pellegrinaggio, Veglia, Soldati, I fiumi</i>); Montale, con analisi di alcuni testi selezionati (<i>I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Non recidere, forbice, quel volto</i>).</p>	<p><b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali</p>
<p><b>Secondo dopoguerra: Cesare Pavese, Beppe Fenoglio, Primo Levi, Italo Calvino, Rigoni Stern</b></p>	<p>Conoscere il contesto storico-culturale e alcuni tratti della vita di Pavese (con lettura di un brano tratto da <i>La casa in collina</i>); Fenoglio (lettura di un brano tratto da <i>Il partigiano Johnny</i>); Levi (lettura di un brano tratto da <i>Se questo è un uomo</i>); Calvino (un brano tratto da <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>); Rigoni Stern (<i>Il sergente della neve</i>; e pagine scelte da <i>Le vite dell'Altipiano</i>)</p>	<p><b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali</p>



## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Storia

Testi in adozione: nessuno

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<b>L'Unità d'Italia</b>	Conoscere i più importanti avvenimenti storici correlati all'arco di tempo indicato con messa in risalto dei suoi maggiori protagonisti e dei principali aspetti socio-economici, culturali e geopolitici.	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali
<b>L'Italia liberale: Destra e Sinistra storica</b>	Conoscere i più importanti avvenimenti storici correlati all'arco di tempo indicato con messa in risalto dei suoi maggiori protagonisti e dei principali aspetti socio-economici, culturali e geopolitici.	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali
<b>L'Italia agli inizi del Novecento (belle époque)</b>	Conoscere i più importanti avvenimenti storici correlati all'arco di tempo indicato con messa in risalto dei suoi maggiori protagonisti e dei principali aspetti socio-economici, culturali e geopolitici.	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali
<b>La Prima guerra mondiale</b>	Conoscere i più importanti avvenimenti storici correlati all'arco di tempo indicato con messa in risalto dei suoi maggiori protagonisti e dei principali aspetti socio-economici, culturali e geopolitici.	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali
<b>L'Italia fascista e la Germania nazista</b>	Conoscere i più importanti avvenimenti storici correlati all'arco di tempo indicato con messa in risalto dei suoi maggiori protagonisti e dei principali aspetti socio-economici, culturali e geopolitici.	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali
<b>La crisi del '29 e il New deal</b>	Conoscere i più importanti avvenimenti storici correlati all'arco di tempo indicato con messa in risalto dei suoi maggiori protagonisti e dei principali aspetti socio-economici, culturali e geopolitici.	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali
<b>La Seconda guerra mondiale</b>	Conoscere i più importanti avvenimenti storici correlati all'arco di tempo indicato con messa in risalto dei suoi maggiori protagonisti e dei principali aspetti socio-economici, culturali e geopolitici.	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali



<b>Il secondo dopoguerra</b>	Conoscere i più importanti avvenimenti storici correlati all'arco di tempo indicato con messa in risalto dei suoi maggiori protagonisti e dei principali aspetti socio-economici, culturali e geopolitici.	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali
<b>La Costituzione italiana</b>	Conoscere le ragioni storiche e culturali che condussero alla redazione della Carta costituzionale; i tempi e le modalità della sua redazione nonché la struttura e i principali articoli con particolare riguardo per i diritti fondamentali.	<b>Spazi:</b> classe <b>Mezzi:</b> Libri di testo, dispense <b>Attrezzature:</b> software, strumenti multimediali



## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: IRC

Testi in adozione: Nessuno

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Le dimensioni della persona umana</b> (psicologica, corporea, sociale, politica, morale, sessuale, culturale, professionale, religiosa)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapere definire il concetto di persona così come è stato elaborato dal pensiero cristiano.</li><li>- Identificare la natura relazionale della persona umana e argomentare i caratteri ed i criteri a fondamento delle relazioni autentiche.</li></ul>	<p><b>Spazi:</b> Aula della classe</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>La custodia del Creato secondo il Magistero della Chiesa e le religioni non cristiane</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare i problemi ambientali più scottanti e cogliere la posizione dei cristiani riguardo la salvaguardia del creato.</li><li>- Individuare il ruolo della tradizione cristiana e delle principali religioni per lo sviluppo di una mentalità ecologica;</li><li>- Discutere e rilevare il valore della solidarietà come via per realizzare la giustizia e la pace.</li></ul>	<p><b>Spazi:</b> Aula della classe</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Bioetica: aborto e eutanasia</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine in un confronto aperto con gli altri.</li><li>- Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole in modo costruttivo con altre visioni di pensiero</li><li>- Essere aperti alla possibilità di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo.</li></ul>	<p><b>Spazi:</b> Aula della classe</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p>



## 8. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

### 8.1 Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti

Livelli	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.		
1	- Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	- Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	- Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.
2	- Gravissime carenze di base	- Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	- Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. - Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	- Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti	- Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. - Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	-I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. - Lacune nella preparazione di base.	- Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - Esposizione imprecisa e confusa.	- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti.	- Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. - Modesta la componente ideativa.	- Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	- Esposizione corretta ed uso consapevole della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere e ad evidenziare i concetti più	- Capacità di analisi e sintesi anche se non del tutto autonome.  - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.



		importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	
7	- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	- Adesione alla traccia e corretta l'analisi. - Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	- Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.
8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	- Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. - Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. - L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	- Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. - Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	- Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	- Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. - Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.
10	- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti	- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. - Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. - Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.



## 8.2 Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Religione Cattolica	Tecniche delle produzioni	Agricoltura sostenibile	Agronomia	Economia	Gestione e valorizzazione	Assestamen. forestale	Scienze motorie
Interrogazione	X	X	reading and comprehension	X		X	X	X	X	X	X	X
Prova pratica								X	X		X	X
Tema/ Problema/Relazione	X tipo a,b,c,	X	simulazioni di colloquio con utilizzo di documenti				X	X		X		
Prove strutturate			x						X		X	X
Prove semistrutturate				X					X		X	
Questionario / trattazione sintetica						X	X	X	X	X	X	
Esercizi				X		X			X		X	
Altro				Interpretazione grafici	X							



### 8.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle attività	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetto degli impegni	Sanzioni disciplinari individuali
10	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
8	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
7	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).				



#### **8.4 Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale:**

- livello di conoscenze e competenze;
- media dei voti;
- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno e continuità;
- progresso;
- interesse;
- capacità di esposizione e di comunicazione.

### **9. STRATEGIE IMPIEGATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

- demandare al senso di responsabilità di ogni alunno l'esecuzione degli impegni quotidiani ed all'intera classe il controllo delle attività proposte
- effettuare lezioni frontali per fornire modelli, conoscenze, concetti fondamentali
- effettuare lezione dialogate per approfondire i concetti appresi
- svolgere periodicamente attività di ripasso di percorsi didattici



## 10. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / MATERIALI E STRUMENTI

### 10.1 Modalità di lavoro

Modalità	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Religione Cattolica	Tecniche delle produzioni	Agricoltura sostenibile	Agronomia	Economia	Gestione e valorizzazione	Assestamento forestale	Scienze motorie
<b>Lezione frontale</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Lezione partecipata</b>	<b>X</b> classe capov.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Metodo induttivo</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>									
<b>Lavoro di gruppo</b>				<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>Discussione guidata</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	Esercitaz. alla lavag.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	



## 10.2 Materiali e strumenti utilizzati

Materiali e strumenti	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Religione Cattolica	Tecnica delle prod.	Agricoltura sostenibile	Agronomia	Economia	Gestione e valorizzaz.	Assestam. forestale	Scienze motorie
Libri di testo								X	X	X	X	
Altri libri	X	X										
Dispense	X	X	X	Fornite dal docente condivise in classroom		X	X		X		X	X
Laboratori												
Visite guidate												
Incontri con esperti						X		X		X		
Software	X	X	X	X Desmos		X		X				
Strumenti multimediali	X	X	Siti internet		X	X	X	x	X	X	X	X



## 11.CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La valutazione del credito scolastico ai fini dell'Esame di Stato è fatta a partire dalla media delle valutazioni disciplinari sulla base di tabelle fornite dal Ministero.

Per tutte le classi del triennio si fa riferimento al D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella seguente viene espresso in numero intero.

- A) Se la parte decimale della Media è pari o superiore a 0,5 verrà attribuita in automatico la banda alta.
- B) Se la parte decimale della Media è inferiore a 0,5 verrà attribuita la banda alta in presenza di almeno uno dei seguenti requisiti:
  - l'assiduità della frequenza scolastica (presenza > 90%)
  - condotta maggiore o uguale a 9
  - eventuali crediti formativi maturati con esperienze intraprese a integrazione del percorso scolastico (quali ad esempio doppio diploma, frequenza conservatorio, atleti ad alto livello)

Nella sola ipotesi B, anche in presenza degli altri requisiti, non verrà attribuita la banda alta nel caso di voto di condotta pari a 6 o a 7.



## **12. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITÀ INTEGRATIVE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE**

Relativamente al presente anno scolastico, si segnalano le seguenti attività:

- Orientamento in uscita:
  - In varie date vari studenti (Bottoni, Frigeri, Romani, Saccoman) si recano in caseifici della zona autonomamente per assistere ai processi di caseificazione
  - 06-10-2022 Convegno a Canneto sull' Oglio relativo a parchi e giardini organizzato dal Consorzio florovivaistico.
  - 01-03-2023 Incontro con il tecnico Favalli Fabian della A.N.A.F.I.B.J. per la valutazione morfologica dei bovini.
  - Varie date marzo 2023: corso per il conseguimento del patentino per l' acquisto dei prodotti fitosanitari
  - Nel corso del mese di maggio lezioni teoriche e pratiche per il conseguimento del patentino per l' utilizzo dei mezzi meccanici agricoli.
- Conferenze promosse dall'Istituto o da Università:
  - 10-10-2022 Convegno in aula magna “ raccontiamoci le mafie” con la partecipazione di Salvatore Palazzolo, il Sindaco di Gazoldo degli Ippoliti e vari giornalisti.



- 12-11-2022 Progetto “arti in Lombardia” incontro con la dott.ssa Erminia Comencini direttore di Coldiretti MN e altri agricoltori titolari di aziende agricole condotte da giovani imprenditori, argomento: pratiche ambientali sostenibili ed educazione agro alimentare.
- 26-01-2023 Incontro con Carabinieri : contributo dell’ Arma dei Carabinieri alla formazione della cultura della legalità. Presente il Comandante Tenente Colonnello Dott. Manuel Sacchetto e Comandante Maresciallo Dott. Alessandro Andreatta argomenti: organizzazione dell’ Arma, Rischi con internet, pedopornografia, bullismo e cyber bullismo, stalking, sostanze stupefacenti.
- Viaggi d’istruzione ed integrazione culturale:
  - 24-03-2023 Incontro in aula magna per la preparazione al viaggio d’ istruzione.
  - 28-03-2023 / 31-03-2023 Viaggio d’ istruzione a Monaco di Baviera.
  - 12-05-2023 Visita al Vittoriale.

### **13. SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA SVOLTE DURANTE L’ANNO**

Le simulazioni di prima e seconda prova scritta si sono svolte secondo il calendario sotto riportato:

<b>N. Prova</b>	<b>Data</b>	<b>Durata</b>
1	11-05-2023	5 ore
2	09-05-2023	5 ore

I testi delle simulazioni della prima prova e della seconda prova sono consultabili nella sezione Allegati.



Luogo Gazoldo degli Ippoliti , data 04-05-2023

**Il Consiglio della Classe:**

Gardoni Giuseppe	
Piccinini Anna	
Saccenti Emanuela	
Crapanzano Michele	
Dall' Oca Dario	
Gatti Franco	
Campi Giovanna	
Malafrente Giuseppe	
Baggio Riccardo	
Maietta Eugenio	
Scalia Salvatore	
Castaldi Luigi Antonio	
Rapisarda Recine Mateo Francisco Ricardo	

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Giordano Pachera**



## **14.ALLEGATI:**

**ALLEGATO A:** Griglia di valutazione del colloquio

**ALLEGATO B:** Testi simulazione 1^ e 2^ prova scritta

**ALLEGATO C:** - Relazioni alunni BES:

- Griglie di valutazione prove (1^ prova - 2^ prova – griglie alunni certificati) 7 fogli
- File con ore svolte di p.c.t.o. consegnato a Ufficio didattica.

