

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GIOVANNI FALCONE
ASOLA – GAZOLDO D/I (MN)**

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO: *Amministrazione, Finanza e Marketing*

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(D.L. 62/2017 - L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2 – O.M.65 DEL 13/03/2022)

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL
CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] B AFM**

Dirigente Scolastico

Prof. Giordano Pachera

Coordinatore di Classe

Prof.ssa Fabiana Bonali

Contenuto

1. Elenco dei docenti
2. Elenco dei candidati
3. Profilo professionalizzante per l'indirizzo
4. Profilo della classe
5. Percorsi Didattici
 - 5.1. Percorsi inter/pluridisciplinari
 - 5.2. Percorsi di cittadinanza e costituzione
 - 5.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
 - 5.4. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
6. Obiettivi trasversali
 - 6.1. Obiettivi trasversali a tutte le discipline
 - 6.2. Obiettivi formativi del consiglio di classe
 - 6.3. Obiettivi specifici e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per insegnamento trasversale di Educazione Civica
7. Schede informative analitiche relative alle singole materie
8. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
 - 8.1. Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti
 - 8.2. Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa
 - 8.3. Criteri di attribuzione del voto di condotta
 - 8.4. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale
9. Strategie impiegate per il raggiungimento degli obiettivi
10. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
 - 10.1. Modalità di lavoro
 - 10.2. Materiali e strumenti utilizzati
11. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico e formativo
12. Attività di ampliamento dell'offerta formativa – Attività integrative
13. Scheda informativa relativa alle simulazioni di prima e seconda prova scritta svolte durante l'anno
14. Allegati

1. LENCO DEI DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ
ECONOMIA AZIENDALE	BONALI FABIANA	4° - 5°
MATEMATICA	SOLIANI GINO	
L1 – INGLESE	CAMISANI ANNUNCIATA	
L2 – FRANCESE	BRESCIANI SERGIO	4° - 5°
L2 - TEDESCO	MARCONI PAOLA	4° - 5°
ITALIANO / STORIA	FERRARO VINCENZO	4° - 5°
ECONOMIA POLITICA	MESURACA ROBERTA	4° - 5°
DIRITTO	MESURACA ROBERTA	4° - 5°
SC. MOTORIE	CAVAZZINI ELENA	4° - 5°
IRC	TORREGGIANI CATIA	4° - 5°
SOSTEGNO	AZZINI ELISA	
SOSTEGNO	BENATTI PAOLO	

Si considera la continuità dei docenti dalla classe quarta essendo la terza il risultato di più sezioni

2. ELENCO DEI CANDIDATI

1	Alghisi Aurora
2	Almici Giulia
3	Balasina Manuel
4	Bergamini Davide
5	Bertani Gabriele
6	Buccelli Edoardo
7	Carasi Elena
8	Cariello Concetta
9	Cavazzini Cecilia
10	Cogoli Benedetta Maria
11	Costanzi Veronica
12	Doria Vincenzo
13	Fava Edoardo
14	Knia Assmaa
15	Lanfranchi Eva
16	Lorenzi Giulia
17	Maifredi Veronica
18	Manuini Lucrezia
19	Marangon Gaia
20	Martinalli Lorenzo
21	Panariello Miriam
22	Pasquali Giada
23	Pezzini Elisa
24	Puttini Mattia
25	Rianò Cristian
26	Rossetti Alessio
27	Saletti Alessandra
28	Tripodi Elisa
29	Turganti Giulia
30	Zanoni Pietro

3. PROFILO PROFESSIONALIZZANTE PER L'INDIRIZZO

La classe 5^a B AFM dell'Istituto tecnico economico segue l'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing.

Secondo le vigenti Linee guida, negli istituti tecnici economici l'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). I quadri orario prevedono 32 ore di lezione in tutti gli anni del corso di studi, così articolate per disciplina:

Materia	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1 ^a lingua straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
2 ^a lingua straniera	3	3	3	3	3
Scienze della terra / Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Il diplomato integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare software relativi alla gestione amministrativa/finanziaria.

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a BFM, formata da 30 studenti si è così numerosamente costituita al terzo anno dall'unione di due sezioni del biennio e, nel corso del triennio, non ha subito sostanziali modifiche nella sua composizione di fondo. Si evidenzia all'interno della classe la presenza di alcuni studenti con bisogni educativi speciali.

La classe, nonostante presenti una apprezzabile sintonia tra i vari componenti, ha mostrato nel corso del triennio una certa disomogeneità per quanto riguarda il comportamento, l'impegno, le modalità di apprendimento, la partecipazione e il metodo di lavoro e di studio.

In particolare, l'impegno per lo studio e il lavoro domestico non sono stati regolari per un gruppetto di studenti, nonostante le continue sollecitazioni ad un maggiore senso di responsabilità.

Pertanto all'interno di questo contesto eterogeneo, complessivamente nella classe si possono distinguere diversi gruppi:

- un discreto gruppo di studenti si è particolarmente distinto per diligenza, impegno, rispetto delle attività, degli ambienti e delle regole di convivenza, partecipando con interesse al dialogo educativo e raggiungendo buoni o ottimi livelli di preparazione in tutte le discipline. In alcuni casi questi studenti si sono resi disponibili ad aiutare i compagni più fragili o meno motivati, ma non sempre la presenza di tali risorse è stata pienamente sfruttata dal resto della classe in un'ottica costruttiva e di miglioramento;
- una parte degli studenti ha dimostrato in varie occasioni scarsa applicazione, modalità di lavoro superficiale, uno studio domestico discontinuo e talvolta selettivo. Questo, purtroppo, li ha portati a raggiungere risultati sufficienti, talvolta non sempre corrispondenti alle loro reali potenzialità;
- un gruppo di alunni ha proceduto con un metodo di studio prevalentemente meccanico e mnemonico, dimostrando di aver colto comunque i nuclei fondanti delle discipline e di aver raggiunto gli obiettivi minimi disciplinari.

Sul piano comportamentale buona parte degli studenti ha avuto un atteggiamento corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti sia dei compagni. Tuttavia, l'atteggiamento di disturbo, in alcuni casi polemico, di alcuni alunni e in alcune discipline, non ha sempre permesso il proficuo e sereno svolgimento dell'attività didattica.

In generale, si ritiene sicuramente che una classe così numerosa e disomogenea abbia maggiormente risentito nel corso del triennio del susseguirsi dei periodi di "didattica a distanza" legati all'emergenza pandemica, sfavorendo il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti più deboli e meno motivati, nonché il raggiungimento di differenti stili di apprendimento e la personalizzazione di svariati bisogni educativi.

La maggior parte della classe ha regolarmente frequentato le lezioni.

Si evidenzia la continuità didattica (per l'intero triennio) per gli insegnanti di Italiano, Economia Aziendale, Francese, Tedesco e Scienze Motorie. Nell'ultimo anno di corso gli studenti si sono interfacciati con differenti figure di docenti di Matematica e Inglese.

- **SITUAZIONE DI INGRESSO DELLA CLASSE NEL QUINTO ANNO DI CORSO**

Alunni promossi con la media tra il sei e il sette: 10

Alunni promossi con la media tra il sette e l'otto: 4

Alunni promossi con la media tra l'otto e il nove: 12

Alunni promossi con la media superiore al nove: 4

- **FLUSSI DEGLI ALUNNI DURANTE IL CORSO**

	Iscritti	Trasferiti in altra scuola/indirizzo	Trasferito da altro indirizzo	Non ammessi
Terza	31	0	0	0
Quarta	31		1	1
Quinta	30	0	0	0

- **INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO EFFETTUATI**

L'anno scolastico, diviso in due quadrimestri (settembre/gennaio e febbraio/giugno) si è svolto in funzione dei provvedimenti legati all'emergenza sanitaria.

Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento sono state effettuate in momenti opportunamente dedicati integrandole alla didattica curricolare.

Il Collegio Docenti, ai sensi di quanto stabilito dalla normativa, ha posto in essere tali percorsi:

- in itinere durante la settimana di sospensione didattica dal 28/01/2022 al 05/02/2022
- con l'attivazione di corsi di recupero dopo la chiusura del quadrimestre (MATEMATICA, EC. AZIENDALE)

5. PERCORSI DIDATTICI

5.1 PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluridisciplinari di seguito riassunti:

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/Temi proposti	Attività/Tirocini
Unione Europea e le sue sfide	inglese, diritto, tedesco, francese	Libro di testo, siti internet, materiali forniti dal docente	Approfondimenti, ricerche, letture
L'imposizione fiscale	economia politica, economia aziendale, diritto	Libro di testo e bilanci	Passaggio dal bilancio civilistico al reddito imponibile; rilevazioni contabili
I problemi socio-ambientali	economia aziendale, scienze motorie	Materiale fornito dal docente; casi aziendali e racconto delle buone pratiche di sostenibilità di 4 aziende testimonial	Analisi casi aziendali-Partecipazione in remoto al convegno dei Giovani industriali di Mantova: "L'impresa della sostenibilità" Approfondimenti e rielaborazione materiali forniti Letture di articoli e riflessioni
Forme di Stato e di governo	inglese, diritto, storia, tedesco	Libro di testo, siti internet, materiali forniti dal docente	Approfondimenti, ricerche, letture
La Costituzione italiana	Storia, Diritto, Ed. civica, Italiano	Libro di testo, siti internet, materiali forniti dal docente	Dalla legislazione fascista alla costituzione, le scelte del biennio 1946/1948, principi e libertà fondamentali

5.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

I percorsi di "cittadinanza e costituzione" fanno parte del più ampio insieme delle attività riconducibili ad "Educazione Civica". Pertanto, si rimanda l'analisi al successivo punto 6.3 del presente documento.

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Tutti gli alunni hanno svolto i percorsi definiti dal consiglio di classe e dal progetto individuale. Nel corso del triennio le esperienze sono state diversificate.

Nella classe terza alcuni studenti hanno aderito al progetto “Scambio culturale con il Liceo Thomas Mann” di Stutensee. Lo scambio, rispetto agli anni passati, causa pandemia, ha visto solo la fase di andata. L'obiettivo è stato quello di inserire gli alunni in un contesto familiare, scolastico e culturale reale all'interno di un paese tedesco.

Sempre a causa della situazione sanitaria, il consiglio di classe ha optato, inoltre, per un percorso on line di orientamento al mondo del lavoro proposto da “We can job”, agenzia accreditata dal Miur.

Il quarto anno, ancora in fase pandemica, è stato caratterizzato da percorsi in presenza nella modalità dei project work e da remoto utilizzando principalmente le proposte della piattaforma LTO Mantova e Educazione digitale. Tutti gli studenti hanno svolto il project work interno “SmartSchool” per consolidare e sviluppare competenze e conoscenze di smartworking. Gli alunni, insieme ai loro docenti e supportati dagli animatori digitali, hanno condiviso le nuove modalità di lavoro e studio approfondendo e sperimentando gli strumenti della Gsuite ai fini scolastici per acquisire competenze spendibili anche nel mondo del lavoro smart. In particolare “SmartSchool” ha voluto sviluppare due delle otto competenze europee: “Competenza digitale” propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro e “Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare” come capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Gli alunni hanno inoltre approfondito la sicurezza frequentando on line un percorso di “Sicurezza base” con superamento di relativo esame e ottenimento della certificazione promosso dalla piattaforma LTO Mantova in collaborazione con ATS Val Padana.

Un gruppo di studenti ha aderito al percorso “ComputoLab” con esperto esterno al fine di approfondire la gestione contabile con supporto informatico nelle aziende.

Anche il quinto anno, sempre in periodo di pandemia, è stato caratterizzato da una serie di interventi parte a distanza e parte in presenza a partecipazione libera.

Tutta la classe ha aderito ai percorsi “#Youthempowerd” in collaborazione con Coca Cola HBC Italia e “Giovani previdenti” in collaborazione con UNIPOL e promossi da Educazione digitale, agenzia accreditata dal Miur.

Si è trattato di percorsi totalmente on line per supportare gli alunni nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro.

Per quanto riguarda “#Youthempowerd”, si è trattato di un percorso strutturato in due parti: una videolezione digitale e un'attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali e una parte in modalità e-learning focalizzata sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

Anche il secondo percorso si è caratterizzato per essere suddiviso in due fasi: una formazione e-learning, focalizzata sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro e un project work operativo che ha portato gli studenti a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning, condurre una ricerca web sull'argomento e produrre un elaborato critico.

Tre studenti hanno aderito ad un percorso proposto dall'Università di Parma denominato INFOPATENTE ed erogato sulla piattaforma EduOpen, con l'obiettivo di fornire ai partecipanti le competenze per utilizzare le loro capacità critiche nel reperimento di informazione in rete.

Tutti hanno partecipato al corso STEM, percorso costituito da quattro webinar con esperti, sulle competenze per usufruire in sicurezza delle risorse digitali, attività asincrone (riassunti, video, quiz e giochi) e materiali di approfondimento per consolidare quanto appreso nel corso delle lezioni.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la scuola ha sempre inoltrato tutte le informative pervenute dai vari soggetti erogatori nella bacheca personale di ogni studente in modo che ognuno avesse la possibilità di scegliere in autonomia a quali open day virtuali o in presenza partecipare. Oltre a questo la classe ha avuto l'opportunità di partecipare all'uscita presso le Università Cattolica e Statale di Brescia, dove gli studenti hanno assistito alla presentazione dell'offerta formativa dei due Atenei.

I patti formativi, le schede di valutazione e gli attestati di certificazione dei percorsi sono depositati nel fascicolo dello studente. I dati sono stati caricati nella piattaforma regionale del Pcto e rendicontati sulla

piattaforma ministeriale. I dati sono quindi confluiti in Sidi e da qui travasati nel Curricolo dello studente. Tutto quanto è stato rendicontato è a disposizione della commissione nelle apposite piattaforme e agli atti della scuola. Di seguito sono riepilogati i totali delle ore svolte da ogni singolo alunno suddivise per anno scolastico. In sezione riservata sono allegati i dettagli.

5.5 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

Non è stato possibile svolgere percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL per la mancanza di docenti specializzati all'interno del Consiglio di classe.

6. OBIETTIVI TRASVERSALI

6.1. OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE:

Per la sufficienza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento	Opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Sa essere pertinente nelle argomentazioni	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione
	Organizza le conoscenze e le inserisce in contesti nuovi	
	Individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute	



Per l'eccellenza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi con capacità critica
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento e li sa mettere in relazione	Opera autonomamente e criticamente, applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Riconosce ed utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti, diversi e trasversali	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva e personale
	Organizza le conoscenze, le rielabora e le inserisce in contesti nuovi	
	individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente e autonomamente le procedure conosciute	

6.2 OBIETTIVI FORMATIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	
A.1	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. è interessato alla disciplina e partecipa attivamente con contributi personali e pertinenti; 2. collabora con gli insegnanti e con i compagni in modo costruttivo fornendo spunti di approfondimento e riflessione; 3. è consapevole delle finalità dell'attività didattica e ricopre responsabilmente il proprio ruolo. <p>Strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) essere trasparente nelle comunicazioni; b) valorizzare ed utilizzare i contributi degli alunni; c) distinguere i momenti formativi da quelli valutativi; d) valorizzare gli interventi pertinenti e personali.



OBIETTIVI COGNITIVI	
A.2	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conosce le tematiche fondamentali delle discipline riconoscendone la complessità; confronta, mette in relazione e organizza i concetti fondamentali operando anche collegamenti tra le varie discipline; 2. affronta gli argomenti di studio con senso critico, capacità di riflessione ed approfondimento, evitando semplificazioni e superficialità; 3. utilizza gli strumenti proposti dall'insegnante per compiere operazioni autonome di analisi e di sintesi al fine di consolidare un metodo di studio e di lavoro rendendolo efficace e personale. <p>Strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) a partire da una situazione nota individuare analogie, differenze, regolarità, invarianti rispetto ad una problematica b) posta una problematica cercare soluzioni in un contesto noto c) quando la problematica lo richieda indurre l'esigenza di costruire concetti nuovi d) far produrre schemi riassuntivi, itinerari per l'individuazione dei concetti e mappe per l'organizzazione degli stessi e) organizzare le attività scolastiche in modo che gli studenti siano soggetti attivi e non passivi, partecipi, consapevoli e responsabili nel processo di insegnamento – apprendimento f) proposta di percorsi pluridisciplinari in termini di contenuti o metodi g) usare la terminologia specifica e riconoscere in essa la funzione comunicativa dei concetti appresi h) far esprimere quanto appreso con chiarezza, organicità e coerenza i) costruire glossari per definire il significato letterale e contestuale dei termini e dei simboli <p>proporre schede di analisi e di costruzione del testo e griglie orientative.</p>

6.3 OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

Nucleo tematico	Discipline coinvolte	Percorso
Costituzione	Diritto Italiano/storia Francese Tedesco Inglese	Ordinamento dello stato Italiano, Regioni, autonomie locali; Organizzazioni internazionali, confronto con altre forme di governo europee, Unione Europea Diritti umani - Globalizzazione e problematiche legate al fenomeno delle migrazioni
Sviluppo sostenibile	Ec. Aziendale	Rendicontazione sociale e ambientale delle imprese - Economia circolare e casi aziendali di imprenditorialità responsabile



7. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ITALIANO

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p> [▲] Modulo 1. Leopardi e la felicità -letture da <i>Operette morali</i> e da <i>I Canti</i> </p> <p> [▲] Modulo 1. La narrazione del reale -Positivismo, Naturalismo e Verismo: caratteri generali <ul style="list-style-type: none"> • G. Verga: <i>I Malavoglia</i> </p> <p> [▲] Modulo 2. Il Decadentismo -Decadentismo e Simbolismo: caratteri generali -letture da C. Baudelaire (<i>I fiori del male</i>), G. Pascoli (<i>Myricae, Canti di Castelvecchio</i>), G. D'annunzio (<i>Alcyone</i>) </p> <p> [▲] Modulo 3. All'ombra del padre: tra biografia e letteratura -letture da F. Kafka (<i>Lettera al padre, La metamorfosi</i>), L. Pirandello (<i>Novelle per un anno, Il Fu Mattia Pascal</i>), I. Svevo (<i>La coscienza di Zeno</i>) </p> <p> [▲] Modulo 4. La lirica nell'«età della crisi» </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserire i testi letterari nel contesto storico-culturale di appartenenza. • Stabilire relazioni tra opere letterarie, temi, fenomeni e contesti storico-culturali • Analizzare i testi letterari sotto l'aspetto tematico, linguistico e retorico • Individuare, attraverso l'analisi dei testi, gli aspetti caratterizzanti l'ideologia e la poetica di un autore o di un movimento. • Confrontare testi appartenenti ad opere tematicamente affini o ad uno stesso genere per riconoscere persistenze e mutamenti • Cogliere gli aspetti "attuali" di testi, autori, tematiche e metterli in rapporto con la propria sensibilità ed esperienza in modo critico e problematico • Saper individuare e utilizzare le tecniche dell'argomentazione allo 	<p>Libro di testo utilizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Terrile-Biglia-Terrile, <i>Vivere tante vite, volumi 2 e 3</i> <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mappe e tabelle ▲ LIM ▲ Dispense <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Lezione dialogata con inquadramento generale ▲ Lettura e analisi guidata dei testi ▲ Produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe. ▲ Integrazione e raccordo attraverso lo studio del manuale e/o dispense <p>Tipologia delle prove di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ scritte: analisi del testo, questionario ▲ orali: colloquio



-letture da T. Marinetti (<i>Manifesto del Futurismo e Manifesto tecnico del futurismo</i> , Zang Tumb Tumb), G. Ungaretti (<i>L'Allegria</i>), E. Montale (<i>Ossi di Seppia</i>)	scopo di produrre testi coerenti, coesi e corretti	
---	--	--

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: STORIA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p> ▲ Masse e potere -La seconda rivoluzione industriale -Imperialismo e nazionalismo </p> <p> ▲ La crisi della civiltà europea -L'Italia giolittiana -La Grande Guerra -La rivoluzione russa </p> <p> ▲ L'età dei totalitarismi -Il fascismo -Il nazismo -Il regime staliniano -La seconda guerra mondiale </p> <p> ▲ Nascita e tramonto del mondo bipolare -La guerra fredda: dalle origini alla dissoluzione dell'URSS -<i>Les trente glorieuses</i>: la crescita economica del secondo dopoguerra, la crisi degli anni '70 e la risposta neoliberista -L'Italia repubblicana: dal referendum all'omicidio Moro </p>	<p> ▲ conoscere i principali fatti di natura sociale, politica, economica, militare dal secondo Ottocento fino agli ultimi decenni del Novecento </p> <p> ▲ leggere analiticamente il testo allo scopo di selezionare gli aspetti rilevanti di un evento storico, individuando cause, conseguenze e relazioni spazio-temporali </p> <p> ▲ confrontare e interpretare dati, tabelle, grafici, documenti storiografici e fonti storiche </p> <p> ▲ usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina </p> <p> ▲ interpretare criticamente il passato come sussidio per la comprensione del presente </p>	<p> Libro di testo utilizzato: ▲ Barbero-Frugoni-Sclarandis, <i>Progettare il futuro</i>, voll.2-3 </p> <p> Altri sussidi didattici: ▲ Mappe e tabelle ▲ LIM ▲ Dispense </p> <p> Metodo di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • lezione dialogata con inquadramento generale • studio individuale del manuale e dispense con il sussidio di domande-guida • discussione collettiva e rielaborazione dei contenuti • produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe. </p> <p> Tipologia delle prove di verifica ▲ scritte: quesiti a risposta breve; prove semistrutturate ▲ orali: colloquio </p>



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: DIRITTO

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Strumenti
<ul style="list-style-type: none">• Lo Stato con i suoi elementi costitutivi e le forme di governo• La Costituzione Italiana (struttura, caratteri e principi fondamentali)• I Cittadini e la Costituzione (rapporti politici e doveri)• Gli organi Costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura)• Le Regioni (enti locali)• L'Unione europea: tappe, organi• La Pubblica Amministrazione•	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina• Maturazione nello studente della coscienza di essere "cittadino attivo"• Valutazione degli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale• Comprensione del primato della norma costituzionale rispetto alle altre fonti normative, dei principi dello Stato sociale e dello Stato di diritto• Raggiungimento di una capacità espositiva con adeguata terminologia• Possesso di una visione disciplinare e interdisciplinare dei temi trattati• Comprensione dell'organizzazione e della funzione dell'attività amministrativa centrale e locale	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo: " Diritto" G. Zagrangelesky• G.Oberto• G.Stalla• C.Trucco•• La Costituzione italiana: lettura articoli• Letture di approfondimento• Articoli di giornale• Metodo di lavoro:<ol style="list-style-type: none">1. lezione frontale,2. lezione dialogata3. Esercizi• Modalità di controllo e verifica:<ol style="list-style-type: none">1. interrogazioni (verifiche orali)



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ECONOMIA POLITICA

Macroargomenti	Obiettivi	Strumenti
<ul style="list-style-type: none">• L'attività finanziaria pubblica: le entrate e le spese pubbliche, le loro classificazioni.• I beni pubblici.• Il bilancio dello Stato.• Il sistema tributario: le imposte e le tasse.• Gli effetti microeconomici delle imposte sul sistema economico.• I principi costituzionali del sistema tributario italiano.• Le imprese pubbliche• L'evoluzione della finanza pubblica• Irpef, Irap, Ires.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato; individuare la politica fiscale come strumento per la realizzazione degli obiettivi di sviluppo e stabilità• Descrivere la struttura del sistema tributario e i principi costituzionali su cui si basa• Conoscere gli elementi delle imposte dirette e indirette• Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali ed esporre i contenuti• Rafforzare l'uso di una terminologia adeguata• Effettuare collegamenti tra argomenti di discipline diverse e coglierne le relazioni fondamentali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo: “Economia politica” di Liviana Gagliardini• Giovanni Palmiero• M. Patrizia Lorenzoni • La Costituzione italiana• Articoli di giornale • Metodo di lavoro:<ol style="list-style-type: none">1. lezione frontale2. lezione dialogata3. esercizi• Modalità di controllo e verifica:<ol style="list-style-type: none">1. interrogazioni



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ECONOMIA AZIENDALE

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Aspetti strutturali, gestionali e contabili delle imprese industriali</p> <p>Il bilancio d'esercizio e la sua analisi</p> <p>I finanziamenti alle imprese</p> <p>Il sistema di controllo e gestione dei costi dell'impresa</p> <p>La fiscalità d'impresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche generali di tali imprese • Cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale utilizzando i moderni strumenti contabili • Saper redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del codice civile e interpretarlo • Essere in grado di calcolare indici ad esso relativi applicando principi e tecniche di revisione e analisi • Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari al fine di compiere scelte razionali in merito al finanziamento degli investimenti aziendali • Classificare, distinguere e calcolare i costi secondo diverse modalità • Saper utilizzare i costi nelle decisioni aziendali • Conoscere la normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa e determinare le relative imposte 	<p>Gli argomenti sono stati trattati utilizzando</p> <ul style="list-style-type: none"> • il libro di testo in adozione: Entriamo in azienda up- di Astolfi Barale e Ricci, edizione Tramontana <p>Metodo di lavoro e strumenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lezione frontale, dialogata e partecipata 2. esercitazioni 3. casi aziendali 4. consegne domestiche e relative correzioni/discussioni/approfondimenti 5. lavori di gruppo e individualizzati <p>Spazi: aula multimediale</p> <p>Modalità di controllo e verifica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. verifiche semi-strutturate (parte applicativa e parte teorica) 3. verifiche orali 4. simulazione di prove d'esame 5. restituzione di consegne in itinere
<p>La responsabilità sociale d'impresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il ruolo sociale dell'impresa, individuare gli stakeholder di riferimento ed esaminare casi di imprenditorialità sociale anche legati al territorio circostante 	



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: INGLESE

Testi in adozione: Business Plan + Companion Ed Dea Petrini

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
Globalisation (pros and cons, The Internet) EU institutions +Brexit GB Institutions and politics Banking system and main banks Economics: theories and the British economy; a historical overview Business English: methods of payment, modes of transport, logistics, international trade and documents, orders Invalsi training (listening and reading) Human rights e Malala Current events (the current war and the economic consequences)	reading, writing and speaking about specific topics using and scanning through authentic material writing about personal and specific issues	lezione frontale lezione a distanza flipped classroom lezione dialogata correzione lavoro a casa con google classroom varie tipologie di esercizi per consolidamento del lessico specifico traduzione da un sistema linguistico all'altro con riflessione sulla lingua libro di testo fotocopie da altri libri (più aggiornati) articoli vari video e documentari siti specifici Invalsi test verifiche scritte con comprensioni, multiple choice, T vs F, quesiti con risposte di vario genere, traduzione specifica verifiche orali con esposizione di materiale autentico e specifico anche con supporto multimediale



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: FRANCESE

Testo in adozione: Domenico Traina. *Compétences Affaires*, Minerva Scuola, 2016.

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p><u>Ripasso dei tempi verbali</u>: presente indicativo, imperativo, passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo, futuro semplice, condizionale presente e passato, congiuntivo presente.</p> <p><u>Communication professionnelle</u></p> <p>Unité 5 : Le recrutement</p> <ul style="list-style-type: none">- Une offre d'emploi- La lettre de motivation et la convocation de l'entreprise- L'entretien et la lettre d'embauche- Présentations professionnelles- Demande d'emploi sur un site internet- Candidature spontanée- Services hôteliers <p>Unité 6: La communication de l'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none">- Changement de personnel- D'autres circulaires d'information- L'invitation- Le contact avec la clientèle	<ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere e utilizzare i diversi tempi verbali.- Saper comprendere dialoghi orali in maniera globale e dettagliata.- Saper formulare messaggi orali sui contenuti trattati con pronuncia corretta e fluidità.- Saper leggere e comprendere testi coerenti con la preparazione, sia con guida alla lettura sia in modo autonomo.- Saper scrivere comunicazioni commerciali coerenti con i temi trattati.	<ul style="list-style-type: none">· Libro di testo· DVD· lavagna interattiva· libro digitale <p>Metodologia didattica:</p> <ul style="list-style-type: none">· lezione frontale;· lezione partecipata attraverso frequenti domande relative alla grammatica, al lessico e alle espressioni incontrate nei testi trattati;· esercizi di consolidamento: completamento, trasformazione, vero/falso, abbinamento;· esercizi di comprensione delle comunicazioni commerciali;· traduzioni di singole parole e frasi relative al commercio e all'economia.



<ul style="list-style-type: none"> - Les relations intérieures <p><u>Dossiers théoriques:</u></p> <p>Dossier 4 : Le règlement de l'achat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facturation - Les instruments de paiement - Les paiements en ligne - Les effets de commerce - L'encaissement simple et la remise documentaire - Le crédit documentaire et la lettre de crédit stand-by <p>Dossier 5 : Droit et management des entreprises.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logique entrepreneuriale et managériale - La structure juridique de l'entreprise - La croissance et l'internalisation de l'entreprise - Le mode de financement de l'entreprise <p>Dossier 6 : Communication et distribution.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'action publicitaire - Le marketing direct ou mercatique directe - Les manifestations commerciales - Les mission commerciale 		
---	--	--



<p>- L'exportation et le réseau de distribution</p> <p><u>Parcours civilisation:</u></p> <p>Parcours 10: L'Union européenne et ses défis (argomento trattato e valutato nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica).</p> <p>- <i>Qu'est-ce que l'Union européenne ?</i></p> <p>- <i>Les étapes de la construction européenne;</i></p> <p>- <i>Organes et institutions de l'UE ;</i></p> <p>- <i>Les symboles de l'UE ;</i></p> <p>- <i>L'Europe des jeunes : le programme Erasmus ;</i></p> <p>- <i>L'Union européenne au défi de l'immigration.</i></p> <p>Studio delle principali regole di fonetica con la scheda <i>Pour améliorer la prononciation.</i></p> <p>Ripasso dei numeri, dei mesi e delle date con la scheda <i>Quelques personnages français célèbres.</i></p> <p>Visione del film <i>Les Choristes</i> ("I ragazzi del coro") di Christophe Barratier, in francese con i sottotitoli in italiano.</p>		
--	--	--



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: TEDESCO

Testi in adozione: Bonelli -Pavan, *HANDELSPLATZ, Deutsch für den Beruf und Reisen*, Loescher Editore

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p>Grammatik: Wiederholung: Verben, Substantive, Adjektive mit Präpositionen Ordinalzahlen und Datum Relativsätze Konditionalsätze Passiv</p> <p>Geschäftskommunikation: -Am Arbeitsplatz: die Bewerbung, das Unternehmen, Marketing und Werbung -Unternehmen suchen Kontakte: Geschäftspartner suchen, Produkte suchen, Produkte anbieten -Handel und Verkauf: -Waren bestellen, eine Bestellung widerrufen, einen Auftrag bestätigen, eine Bestellung ablehnen, der Warenversand, der Wareneingang, die Zahlung</p> <p>Landeskunde: Versandhandel in Deutschland Die Bundesrepublik Deutschland und das Grundgesetz Deutschlands Verfassungsorgane Das Wahlrecht</p> <p>Geschichte: Deutschland nach dem 2. Weltkrieg</p> <p>Literatur: -F.Kafka: „Die Verwandlung“</p> <p>Gemeinschaftskunde: Die Geschichte der Europäischen Union Die Organe der EU Internationale Organisationen</p> <p>Zeitungsartikel</p>	<p>- sapersi esprimere in lingua straniera in situazioni attinenti all'ambito professionale e produttivo</p> <p>- saper capire un testo in lingua straniera in modo globale e dettagliato</p> <p>- saper leggere comprendere e analizzare testi appartenenti a generi diversi</p> <p>- saper esporre in forma orale e scritta, e con supporto digitale, in modo anche semplice ma corretto e coerente, quanto letto e appreso</p> <p>-saper presentare quanto appreso come frutto di ricerca documentata e consapevole</p> <p>- saper esprimere la propria opinione su aspetti della</p>	<p>Strumenti didattici:</p> <p>-testo in adozione</p> <p>- fotocopie;</p> <p>- articoli di giornale</p> <p>- materiali multimediali;</p> <p>Metodologia didattica</p> <p>-lezioni frontali;</p> <p>-lezioni dialogiche sollecitando gli interventi;</p> <p>-correzione individuale del lavoro domestico;</p> <p>-traduzione e/o stesura di lettere su traccia; -esercizi di completamento e/o inserimento; -comprensione e analisi di testi con varie tipologie di esercizi: vero/falso, scelta multipla, domande chiuse e aperte.</p> <p>Modalità di controllo e verifica</p> <p>- interrogazioni</p> <p>-stesura di lettere su traccia</p> <p>-questionario</p> <p>-comprensioni.(Leseverstehen)</p>



	<p>realità professionale</p> <ul style="list-style-type: none">- saper leggere, comprendere e produrre lettere, mail e fax commerciali coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato- saper riconoscere le diverse fasi della transazione commerciale e interagire in modo appropriato all'interno delle stesse- saper operare raccordi intermodulari e, dove possibile, interdisciplinari tra materiali riferiti allo stesso tema e a temi diversi.	
--	--	--



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: MATEMATICA

Testi in adozione:

Leonardo Sasso, La matematica a colori-Edizione rossa secondo biennio, Vol. 4, Edizione Petrini
Leonardo Sasso, La matematica a colori-Edizione rossa secondo biennio, Vol. 5, Edizione Petrini

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
1. Limiti di funzioni reali di variabili reali e continuità	<ul style="list-style-type: none">• Usare con consapevolezza e rigore il linguaggio specifico della disciplina• Saper utilizzare le conoscenze di base acquisite negli anni precedenti• Utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo appropriati.• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni• Calcolare i limiti di funzioni intere e fratte	<ul style="list-style-type: none">• Aula scolastica• Libro di testo• LIM• Google classroom con esercizi in preparazione all'INVALSI• Utilizzo di Geogebra per rappresentazioni grafiche di funzioni reali di variabili reali• Lezione frontale• Lezione partecipata attraverso domande e svariati esercizi alla lavagna
2. La Derivata	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare le derivate di funzioni intere e fratte	<ul style="list-style-type: none">• Lavori in piccoli gruppi
3. Lo Studio di funzione	<ul style="list-style-type: none">• Saper costruire il grafico di una funzione e apprendere dal grafico le caratteristiche di una funzione• Usare con consapevolezza e rigore il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Sportelli



<p>4. Applicazioni dell'Analisi a funzioni economiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica • Utilizzare strumenti di analisi matematica nello studio di fenomeni economici 	
<p>5. La Ricerca operativa (CENNI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere scopi e fasi della Ricerca operativa 	

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: SCIENZE MOTORIE

Contenuti (macroargomenti) Pratico	Macroargomenti Teorici	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Consolidamento delle capacità condizionali attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di coordinazione intersegmentari a; • Esercizi a corpo libero con piccoli attrezzi • Esercitazioni sulla corsa aerobica. • Potenziamento dei grandi distretti muscolari (arti 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute. Accenno su: <ul style="list-style-type: none"> • Rischi della sedentarietà e le malattie dell'ipocinesia • Stili di vita attivi • Sana ed equilibrata alimentazione • Il doping • La piramide di Maslow • La sociologia del benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina • Controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse • Vincere resistenze da carico naturale o addizionale • Tollerare un lavoro per 	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi: utilizzo della palestra e dell'impianto natatorio • Metodo di lavoro: lezione frontale, <ol style="list-style-type: none"> 6. lezione dialogata 7. esercitazioni di consolidamento 8. attività ordinate all'approfondimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti 9. attività di applicazione a



<p>inferiori, arti superiori, addominali e dorsali) in circuito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazione sulla corsa veloce attraverso andature preatletiche. <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle capacità coordinative attraverso : <ul style="list-style-type: none"> • Andature coordinative • Circuiti con piccoli attrezzi • Mobilità della colonna vertebrale, del cingolo scapolo-omerale e coxo-femorale • Esercitazioni sui fondamentali della pallavolo e pallamano. • Giochi propedeutici non strutturati. • Giochi sportivi: consolidati i fondamentali, il gioco e l'applicazione delle regole di gioco delle seguenti discipline: <ul style="list-style-type: none"> • Pallavolo • Pallamano • Pallacanestro 	<ul style="list-style-type: none"> • Sportivizzazione • Marketing e sponsor sportivo 	<p>tempo prolungato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali • Trasferire le competenze motorie in realtà diverse • Conoscere e praticare in diversi ruoli le discipline individuali e gli sport di squadra analizzati • Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori nuovi • Saper esprimere in corpo attraverso la comunicazione non verbale • Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione e della salute • Prevenzione e sicurezza attraverso un utilizzo 	<p>contenuti di schemi operativi, concetti, relazioni già conosciuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di controllo e verifica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prove strutturate 2. Prove semistrutturate 3. Esercizi 4. Osservazioni sistematiche
---	--	---	---



<ul style="list-style-type: none">• Nuoto: conoscenza, applicazione e consolidamento degli stili natatori• Fitness in acqua: ginnastica in acqua alta, ginnastica in acqua bassa e Hidrospinning• Uscite in bicicletta sul territorio		appropriato degli spazi e attrezzi di attività	
---	--	--	--



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: IRC

Contenuti (macro argomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>L'immagine di uomo delineata dall'antropologia cristiana con particolare riferimento alla sua dimensione relazionale:</p> <p>*L'identità dell'uomo, la sua grandezza e la sua fragilità, la sua dignità davanti a Dio. Le dimensioni della persona umana.</p> <p>*L'uomo come essere in relazione con sé stesso: l'importanza della conoscenza e dell'accettazione di sé.</p> <p>*L'uomo come essere in relazione con gli altri: natura e valore delle relazioni umane.</p> <p>Vocazione all'amore, rapporto di coppia, matrimonio e famiglia: riflessione biblica e insegnamento della Chiesa.</p> <p>*L'uomo in relazione con la natura. Etica ecologica: la responsabilità dell'uomo per il creato.</p> <p>Il bene e il male: *La realtà del bene e del male nel contesto storico del XX secolo. la Chiesa e il mondo contemporaneo attraverso eventi e figure del Novecento.</p>	<p>*Cogliere la ricchezza della visione integrale della persona e nella sua specificità manifestata nell'essere a somiglianza e immagine di Dio.</p> <p>*Identificare la natura relazionale della persona umana e il valore della condivisione attraverso la riflessione cristiana relativa ai vizi capitali.</p> <p>*Riconoscere l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze. Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male.</p>	<p>*Testo in adozione: INCONTRO ALL'ALTRO di Sergio Bocchini - EDB scuola</p> <p>*Bibbia</p> <p>*Testi di approfondimento</p> <p>*Audiovisivi e strumenti multimediali</p> <p>*Metodo di lavoro: 1. lezione dialogata 2. discussione guidata</p> <p>*Modalità di controllo e verifica: 1. Tema/Relazioni</p>



8. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

8.1 Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti

Livelli	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.		
1	- Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	- Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	- Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.
2	- Gravissime carenze di base	- Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	- Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. - Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	- Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti	- Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. - Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	-I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. - Lacune nella preparazione di base.	- Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - Esposizione imprecisa e confusa.	- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti.	- Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. - Modesta la componente ideativa.	- Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.



6	- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	- Esposizione corretta ed uso consapevole della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere e ad evidenziare i concetti più importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	- Capacità di analisi e sintesi anche se non del tutto autonome. - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	- Adesione alla traccia e corretta l'analisi. - Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	- Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.
8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	- Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. - Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. - L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	- Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. - Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	- Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	- Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. - Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.
10	- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti	- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo	- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e



		<p>strumento linguistico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	<p>risolvere quelli nuovi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.
--	--	---	--



8.2 Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Tedesco	Economia aziendale	Matematica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie	I.R.C.
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prova pratica										X	
Tema/ Problema/Relazione	X					X					X
Prove strutturate				X			X				
Prove semistrutturate		X		X	X		X				
Questionario/ trattazione sintetica		X	X	X	X	X					
Esercizi				X		X		X	X		
Altro						X		X	X	X	



8.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle attività	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetto degli impegni	Sanzioni disciplinari individuali
10	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
8	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
7	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).				



8.4 Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale:

- livello di conoscenze e competenze;
- media dei voti;
- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno e continuità;
- progresso;
- interesse;
- capacità di esposizione e di comunicazione.

9. STRATEGIE IMPIEGATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- demandare al senso di responsabilità di ogni alunno l'esecuzione degli impegni quotidiani ed all'intera classe il controllo delle attività proposte
- effettuare lezioni frontali per fornire modelli, conoscenze, concetti fondamentali
- effettuare lezione dialogate per approfondire i concetti appresi
- svolgere periodicamente attività di ripasso di percorsi didattici



10. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / MATERIALI E STRUMENTI

10.1 Modalità di lavoro

Modalità	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Tedesco	Economia aziendale	Matematica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie	I.R.C.
Lezione frontale			X	X	X	X	X	X	X		
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo induttivo	X	X	X								
Lavoro di gruppo						X	X				X
Discussione guidata	X	X	X		X	X					X



10.2 Materiali e strumenti utilizzati

Materiali e strumenti	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Tedesco	Economia aziendale	Matematica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie	I.R.C.
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Altri libri			X		X		X	X	X		
Dispense	X	X		X	X	X				X	X
Laboratori											
Visite guidate											
Incontri con esperti											
Software											
Strumenti multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



11. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico a ciascun alunno ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri:

- media dei voti (profitto);
- frequenza e puntualità;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- adeguatezza nell'esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero;
- impegno nello studio e rispetto delle consegne;
- rispetto delle persone e di sé stessi;
- rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto;
- uso corretto delle strutture della scuola.

Nell'attribuzione del credito scolastico il Cdc tiene conto della partecipazione alle attività previste dal PTOF e da ogni qualificata esperienza maturata al di fuori della scuola, coerente con l'indirizzo di studi del corso cui si riferisce l'Esame di Stato e debitamente documentata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestatato la sua opera.

Le tipologie di esperienze che hanno dato luogo al scolastico sono:

- partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite;
- frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti;
- stages di specifico indirizzo;
- frequenza di corsi di ampliamento e approfondimento disciplinare;
- conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi;
- attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie e altri ambiti collegati al territorio;
- attività di orientamento.



12. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITÀ INTEGRATIVE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Relativamente al presente anno scolastico, si segnalano le seguenti attività:

- **Orientamento in uscita:**
 - giornata di orientamento universitario a Brescia presso l'Università degli studi di Brescia e l'Università Cattolica;
 - incontri di orientamento al mondo del lavoro in collaborazione con Informagiovani e cooperativa Il solco
- **Conferenze promosse dall'Istituto o da Università: incontro con giornalista/scrittrice Eliana Di Caro di presentazione del libro Le madri della Costituzione**
- **Altro:**
 - incontri con l'associazione Il Dono, in modalità asincrona e in presenza con volontari
 - convegno in remoto "L'impresa della sostenibilità" dell'Associazione Giovani Industriali di Mantova

13. SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA SVOLTE DURANTE L'ANNO

Le simulazioni di prima e seconda prova scritta si svolgeranno secondo il calendario sotto riportato:

N. Prova	Data	Durata
I prova	19/05/2022	5 ore
II prova	18/05/2022	6 ore

Asola, 14/05/2022

Il Consiglio della Classe:



BONALI FABIANA	
SOLIANI GINO	
CAMISANI ANNUNCIATA	
BRESCIANI SERGIO	
MARCONI PAOLA	
FERRARO VINCENZO	
MESURACA ROBERTA	
MESURACA ROBERTA	
CAVAZZINI ELENA	
TORREGGIANI CATIA	
AZZINI ELISA	
BENATTI PAOLO	

II DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Giordano Pachera

14. ALLEGATI:

ALLEGATO A: Griglia di valutazione del colloquio



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				



