



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GIOVANNI FALCONE**



*Sede Centrale: Via Saccole Pignole n°3 - Asola (MN)
T. 0376-710423 / F. 0376-710425 mail: mnis00800p@istruzione.it
mail-pec: mnis00800p@pec.istruzione.it - web: www.giovanrifalcone.edu.it
C.F. 81003730207 - CUU: UF9RB1
Distaccamento: Via dell'Artigianato n°1 - Gazoldo degli Ippoliti (MN) T. 0376-657168*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GIOVANNI FALCONE
ASOLA – GAZOLDO D/I (MN)**

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**Istituto tecnico economico
Articolazione: Relazioni internazionali per il marketing**

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(D.L. 62/2017 - L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2 – O.M.65 DEL 13/03/2022)

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL
CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]CRI**

Dirigente Scolastico
Prof. Giordano Pachera

Coordinatore di Classe
Prof.ssa Roberta Mesuraca

LICEO:
Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane - Sportivo
TECNICO ECONOMICO:
Finanza & Marketing - Relazioni Internazionali - Sistemi Informativi
PROFESSIONALE:
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Indirizzo Grafico

PROFESSIONALE:
Alberghiero Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera
Enogastronomia Servizi di Sala Bar e Vendita
Agraria: Agricoltura e Sviluppo Rurale

Contenuto

1. Elenco dei docenti
2. Elenco dei candidati
3. Profilo professionalizzante per l'indirizzo
4. Profilo della classe
5. Percorsi Didattici
 - 5.1. Percorsi inter/pluridisciplinari
 - 5.2. Percorsi di cittadinanza e costituzione
 - 5.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
 - 5.4. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
6. Obiettivi trasversali
 - 6.1. Obiettivi trasversali a tutte le discipline
 - 6.2. Obiettivi formativi del consiglio di classe
 - 6.3. Obiettivi specifici e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per insegnamento trasversale di Educazione Civica
7. Schede informative analitiche relative alle singole materie
8. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
 - 8.1. Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti
 - 8.2. Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa
 - 8.3. Criteri di attribuzione del voto di condotta
 - 8.4. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale
9. Strategie impiegate per il raggiungimento degli obiettivi
10. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
 - 10.1. Modalità di lavoro
 - 10.2. Materiali e strumenti utilizzati
11. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico e formativo
12. Attività di ampliamento dell'offerta formativa – Attività integrative
13. Scheda informativa relativa alle simulazioni di prima e seconda prova scritta svolte durante l'anno
14. Allegati



1. ELENCO DEI DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ
Italiano e storia	Agnese Bolzoni	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Economia aziendale e geopolitica	Carla Scaglioni	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Diritto	Roberta Mesuraca	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Relazioni internazionali	Susanna Tomaselli	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
1 [^] lingua straniera: inglese	Cristina Calubini	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
2 [^] lingua straniera: tedesco	Paola Marconi	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
2 [^] lingua straniera: francese	Sergio Bresciani	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
3 [^] lingua straniera: cinese	Alessandra Martina	4 [^] - 5 [^]
Matematica	Debora Rizzo	5 [^]
Scienze motorie e sportive	Elena Cavazzini	3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Insegnamento della religione Cattolica	Catia Torreggiani	4 [^] - 5 [^]



2. ELENCO DEI CANDIDATI

1	Fiorini Dalila
2	Infante Michela
3	Karahasanovic Belmin
4	Malki Hajar
5	Pellizoni Samuele
6	Picchioni Sara
7	Pilati Federico
8	Sarzi Amadè Amedeo
9	Serventi Sofia
10	Spezzaferro Irene
11	Stuani Arianna Clelia
12	Torreggiani Valentina
13	Vallio Rebecca
14	Vashisht Diya



3. PROFILO PROFESSIONALIZZANTE PER L'INDIRIZZO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- b. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.



4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a C RIM, formata da 14 studentesse e studenti, si è formata all'inizio del triennio con la scelta dell'articolazione relazioni internazionali per il marketing.

Un sereno clima relazionale ha caratterizzato i rapporti all'interno della classe, con ricadute positive sull'attività didattica svolta negli anni. La classe infatti è sempre stata inclusiva, collaborativa e accogliente nei confronti dei compagni. Anche i rapporti con gli insegnanti si possono definire corretti ed improntati all'educazione.

Nel corso del triennio gli studenti hanno goduto di continuità didattica in tutte le discipline, ad eccezione dell'insegnamento di matematica.

Per quanto riguarda il profitto e l'impegno degli alunni, all'interno della classe possiamo distinguere:

- un piccolo gruppo che ha sempre lavorato con diligenza, mostrando motivazione e impegno, partecipando con interesse al dialogo educativo; ha raggiunto quindi livelli buoni di preparazione in tutte le discipline, con qualche punta di eccellenza;
- un gruppo che ha lavorato con diligenza ma ha partecipato al dialogo educativo solo su sollecitazione dei docenti, raggiungendo livelli complessivamente discreti di preparazione nelle varie discipline;
- qualche studente che ha evidenziato un'applicazione discontinua e una modalità di lavoro superficiale e meccanica, raggiungendo comunque nel complesso gli obiettivi essenziali.

Sul piano disciplinare si registra un atteggiamento corretto e rispettoso del personale e delle regole dell'Istituto.

La frequenza delle lezioni non è stata sempre regolare, soprattutto da parte di alcuni studenti.



- SITUAZIONE DI INGRESSO DELLA CLASSE NEL QUINTO ANNO DI CORSO

Alunni promossi con la media tra il sei e il sette: 2

Alunni promossi con la media tra il sette e l'otto: 7

Alunni promossi con la media tra l'otto e il nove: 4

Alunni promossi con la media superiore al nove: 1

- FLUSSI DEGLI ALUNNI DURANTE IL CORSO

	Iscritti	Trasferiti in altra scuola/indirizzo	Trasferiti da altra scuola o ripetenti	Non ammessi
Classe terza	16			
Classe quarta	16			2
Classe quinta	14			

- INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO EFFETTUATI

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri: da settembre a gennaio e da febbraio a giugno.

Il Consiglio di classe ha stabilito di effettuare alcune ore di recupero per le materie che hanno registrato un'incidenza maggiore di insufficienze al termine del primo periodo. Alla classe sono state assegnate:

- a) 4 ore per il recupero di economia aziendale e geopolitica
- b) 4 ore per il recupero di lingua inglese
- c) 2 ore per il potenziamento di matematica



5. PERCORSI DIDATTICI

5.1 PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluridisciplinari di seguito riassunti:

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti e temi proposti	Attività
La rappresentazione e l'analisi costi/ricavi	Matematica ed economia aziendale	Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali; la ricerca operativa	Problem solving
La globalizzazione	Relazioni internazionali, storia, e inglese	Le strategie di internazionalizzazione; le multinazionali; le organizzazioni sovranazionali (FMI, Banca Mondiale, WTO), la banca etica; l'origine e l'evoluzione storica del fenomeno della globalizzazione;	Libro di testo, ricerche, articoli di giornale
La sostenibilità	Relazioni internazionali, inglese	La responsabilità sociale dell'impresa e il bilancio socio – ambientale (cenni); Agenda 2030; riscaldamento globale e Green Business, Fair Trade	Libro di testo e articoli
Impresa, Stato e scambi commerciali	Relazioni internazionali, diritto, tedesco/francese, economia aziendale	Le organizzazioni sovranazionali (GATT, Unctad, UE); i principali contratti commerciali; disciplina degli scambi con l'estero	Libro di testo, analisi di articoli e facsimile di contratti
Le strategie aziendali	Inglese, tedesco/francese	Le strategie aziendali, in particolare le strategie di marketing, il commercio on-line	Libro di testo e articoli



5.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

I percorsi di “cittadinanza e costituzione” fanno parte del più ampio insieme delle attività riconducibili ad “Educazione Civica”. Pertanto, si rimanda l’analisi al successivo punto 6.3 del presente documento.

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)

Relativamente al PCTO si allegano al documento:

1. Una tabella riassuntiva delle ore svolte durante il triennio
2. La relazione redatta dall’insegnante tutor del progetto

5.5 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

Non è stato possibile svolgere percorsi per le discipline non linguistiche in lingua straniera, attraverso la metodologia CLIL, per la mancanza di docenti specializzati nel Consiglio di Classe.

6. OBIETTIVI TRASVERSALI

6.1. OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE:

Per la sufficienza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: • conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina. • conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	L'alunno: • distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie • sa analizzare testi diversi • individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento • sa essere pertinente nelle argomentazioni • organizza le conoscenze e le inserisce in contesti nuovi • individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute	L'alunno: • è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica • è capace di codificare e decodificare messaggi • opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche • ha la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione



Per l'eccellenza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: • conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina • conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	L'alunno: • distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie • sa analizzare testi diversi • individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento e li sa mettere in relazione • riconosce ed utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti, diversi e trasversali • organizza le conoscenze, le rielabora e le inserisce in contesti nuovi • individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente e autonomamente le procedure conosciute	L'alunno: • è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica • è capace di codificare e decodificare messaggi con capacità critica • opera autonomamente e criticamente, applicando le conoscenze in situazioni problematiche • ha la capacità di ascolto, di attenzione e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva e personale

6.2 OBIETTIVI FORMATIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	
A.1	L'alunno: 1. potenzia le capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione, 2. potenzia la collaborazione con l'insegnante e con i compagni. 3. è consapevole dell'importanza di acquisire un autonomo metodo di lavoro e di corrette strategie di apprendimento 4. matura un comportamento omogeneo nei confronti delle discipline di studio per una formazione completa 5. è interessato alle discipline e partecipa attivamente con contributi personali e pertinenti; 6. collabora con gli insegnanti e con i compagni in modo costruttivo fornendo spunti di approfondimento e riflessione; 7. è consapevole delle finalità dell'attività didattica e ricopre responsabilmente il proprio ruolo. Strategie: a) essere trasparenti nelle comunicazioni; b) valorizzare ed utilizzare i contributi pertinenti e personali degli alunni; c) distinguere i momenti valutativi da quelli formativi; d) concordare tempi e modalità dell'organizzazione dell'attività scolastica in classe; creare spazi per lavori di gruppo o per lezioni dialogate



	OBIETTIVI COGNITIVI
A.2	L'alunno: 1. prende appunti con regolarità e rigore, li utilizza nel lavoro quotidiano di preparazione; individua le parole chiave dei percorsi logico-argomentativi 2. usa in maniera consapevole ed autonoma il libro di testo: a) decodifica testi diversi e ne individua i nuclei fondamentali di significato; b) mette in relazione questi ultimi; 3. riconosce e utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina anche in contesti diversi e trasversali; 4. conosce i contenuti affrontati, organizza le conoscenze acquisite, le inserisce in un contesto pertinente. 5. conosce le tematiche fondamentali delle discipline riconoscendone la complessità. 6. confronta, mette in relazione e organizza i concetti fondamentali operando anche collegamenti tra le varie discipline 7. affronta gli argomenti di studio con senso critico, capacità di riflessione ed approfondimento, evitando semplificazioni e superficialità; 8. utilizza gli strumenti proposti dall'insegnante per compiere operazioni autonome di analisi e di sintesi al fine di consolidare un metodo di studio e di lavoro rendendolo efficace e personale Strategie: a) far produrre schemi riassuntivi e mappe concettuali; b) stimolare un uso consapevole del dizionario c) proporre e/o richiedere tabelle da compilare, schede di analisi, griglie orientative. d) a partire da una situazione nota individuare analogie, differenze, regolarità e) rispetto ad una problematica cercare soluzioni in un contesto noto quando la problematica lo richieda f) organizzare le attività scolastiche in modo che gli studenti siano soggetti attivi e non passivi, partecipi, consapevoli e responsabili nel processo di insegnamento – apprendimento. g) proposta di percorsi pluridisciplinari in termini di contenuti o metodi



6.3 OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
Il diritto di voto nelle rappresentanze scolastiche e negli organi istituzionali dello Stato	Diritto, relazioni internazionali, lingua cinese e lingua tedesca	Dispense e materiale multimendiale	Analisi testi, lavoro individuale di ricerca, visione di documentari, lavori di gruppo
L'Unione Europea: nascita, istituzioni, politiche e cittadinanza.	Diritto, relazioni internazionali, lingua tedesca e lingua francese, lingua inglese	Dispense, materiale multimendiale e articoli di riviste	Analisi testi, lavoro individuale di ricerca, visione di documentari, lavori di gruppo
Le Carte Costituzionali	Lingua cinese, inglese, storia	Dispense e materiale multimendiale	Lavoro individuale e lavori di gruppo
La finalità rieducativa della pena	Diritto, italiano e storia	Libro di Elvio Fassone: "Fine pena: ora"	Lettura del libro, riflessioni individuali e discussione collettiva
La donna italiana nel percorso per il riconoscimento dei diritti civili e politici	Diritto, italiano e storia	Libro: "Le madri della Costituzione" di Eliana Di Caro	Lettura di alcune parti del libro in preparazione all'incontro con l'autrice e con la ex partigiana Maria Zuccati



7. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: CINESE

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
Strutture grammaticali e lessicali: • Lessico relativo all'abbigliamento • i classificatori dei capi d'abbigliamento • testo “他们穿什么衣服” • testo “你穿多大号的” • la particella strutturale de • testo “便宜一点儿, 可以吗” • i numeri fino al 999 • la moneta cinese e relativi classificatori • le frasi come determinanti nominali • i luoghi pubblici • i verbi di esistenza • il sostituto interrogativo zenme • lessico relativo al tempo meteorologico • i verbi ad oggetto interno • gli hobby • i verbi modali di possibilità • i gradi di intensità degli avverbi • il superlativo assoluto • i mezzi di trasporto Aspetti culturali e di civiltà della Cina: • La Storia della Cina dall'era Repubblicana alla rivoluzione culturale • La costituzione cinese e i diritti umani in Cina • I cinque elementi • La via della Seta • i quattro tesori dello studioso	Utilizzare correttamente le strutture grammaticali Comprendere testi orali e scritti Saper esporre in forma orale e scritta, in modo anche semplice ma corretto e coerente, quanto letto e appreso Conoscere i principali radicali Saper operare raccordi inter-modulari e, dove possibile, interdisciplinari tra materiali riferiti allo stesso tema e a temi diversi	Libro di testo: “Parla e scrivi in cinese” vol. 1 Zanichelli Editore Materiali multimediali. Metodologia: lezioni frontali; lezioni dialogiche sollecitando gli interventi; correzione del lavoro domestico; traduzione di testi, esercizi. Modalità di controllo e verifica: Interrogazioni Verifiche scritte Esercizi



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: DIRITTO

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Strumenti
• I soggetti del diritto internazionale • Le fonti del diritto commerciale internazionale • Le imprese e le iniziative internazionali • Il contratto di compravendita internazionale • Contratti: spedizione, trasporto, assicurazione, franchising, appalto, agenzia, distribuzione • La tutela del consumatore • L'E-commerce • La regolamentazione dei rapporti internazionali • Le controversie internazionali in ambito commerciale	• Conoscere lo sviluppo del commercio internazionale • Riconoscere i principali attori del commercio internazionale • Distinguere le diverse fonti normative a livello internazionale • Conoscere i principali contratti internazionali • Conoscere i diversi pagamenti internazionali e le tutele nei pagamenti con l'estero • Conoscere la tutela consumatore • Conoscere il contesto normativo del commercio elettronico • Conoscere l'evoluzione dello scenario internazionale • Comprendere il ruolo dell'Onu • Conoscere gli organi della giustizia sovranazionale • Conoscere il ricorso alla giustizia ordinaria e il problema del riconoscimento delle sentenze • Conoscere gli strumenti di risoluzione controversie: arbitrato e ruolo OMC • Conoscere il ruolo dell'Alternative Dispute Resolution	• Libro di testo: "Diritto senza frontiere up" Autori: Marco Capiluppi e Maria Giovanna D'Amelio • Ricerche • Articoli di giornale • Metodo di lavoro: 1. lezione frontale 2. lezione dialogata 3. Esercizi • Modalità di verifica: 1. interrogazioni (verifiche orali) 2. powerpoint



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: RELAZIONI INTERNAZIONALI

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Documenti
LA POLITICA ECONOMICA <u>La politica di bilancio</u> La politica di bilancio e i suoi strumenti Il moltiplicatore La spesa pubblica nelle teorie economiche Spending review Le funzioni dell'intervento dello Stato La modalità di intervento dello Stato Finalità ed effetti della spesa pubblica La classificazione delle spese pubbliche Cause della espansione della spesa pubblica Lo stato sociale e Welfare state Fondamenti giuridici nazionali e internazionali del Welfare La previdenza sociale Le entrate pubbliche Le diverse tipologie di tributi La pressione fiscale Il vincolo di pareggio Patto di stabilità e di crescita I finanziamenti della spesa pubblica I limiti delle politiche di bilancio Procedura di infrazione comunitaria <u>La contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica</u> La contabilità pubblica I principali documenti di finanza pubblica MEF e RGS La normativa in materia di bilancio Fiscal Compact <u>La politica monetaria dell'Unione Europea</u> Gli obiettivi e gli strumenti della politica monetaria Teoria Keynesiana e neoclassica della moneta I meccanismi e gli strumenti di trasmissione della politica monetaria dell'Ue La politica monetaria europea Gli strumenti convenzionali della politica	Conoscere i caratteri della politica economica contemporanea Riconoscere e distinguere le principali politiche economiche nazionali, comunitarie e internazionali Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese Acquisire la consapevolezza della dipendenza delle autorità economiche nazionali dalle direttive dell'UE Saper individuare le principali istituzioni europee e le loro funzioni in abito economico Saper distinguere le politiche restrittive da quelle espansive Saper conoscere gli strumenti delle politiche di bilancio Saper comprendere il ruolo della spesa pubblica nella teoria keynesiana Saper cercare e capire le opportunità offerte dalla Ue nei diversi settori economici e privati Saper riconoscere nella realtà le manovre di politica monetaria e le relative conseguenze Saper leggere in modo critico la realtà anche alla luce delle teorie monetarie ed economiche	<i>Libro di testo: Le relazioni internazionali Rosa-Ciotola</i> <u>Documenti a supporto:</u> <i>Dispensa della docente</i> <i>Libro di testo</i> <i>Grafici</i> <u>Approfondimenti</u> <i>Il sentiero stretto della spesa pubblica – approfondimento libro sul di testo</i> <i>La politica di bilancio e l'evasione fiscale – approfondimento libro sul di testo</i> <i>L'effetto spiazzamento – approfondimento libro sul di testo</i> <i>Gli sprechi nella spesa pubblica</i> <i>Costituzione italiana art 2 - 3 – 32 - 34 – 38 - 53</i> <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo art 22</i> <i>Carta dei diritti della Ue art 34 – 35</i> <i>Illeciti in materia di spesa pubblica (Rapporto Guardia di Finanza)</i> <i>Il sistema dei Bonus</i> <i>TFUE art 2 – 3 – 8 – dal 26 al 37</i> <i>Agenda 2030 goal 1- 3 - 4</i>



monetaria europea <u>Le altre politiche comunitarie – interdisciplinarietà con Educazione civica</u> Politica dei trasporti - Politica della pesca Politica della istruzione e della formazione Politica europea delle reti Politiche dello sviluppo - Politiche delle relazioni internazionali La politica sociale per la tutela dei diritti e della democrazia GLI SCAMBI INTERNAZIONALI, LA POLITICA VALUTARIE E LA POLITICA DOGNALE <u>Il commercio internazionale</u> Mercato interno e internazionale Le teorie del commercio internazionale Le ragioni del commercio internazionale Il protezionismo La bilancia dei pagamenti <u>Il sistema dei pagamenti: tassi di cambio e politica valutaria</u> La bilancia dei pagamenti e il tasso di cambio La politica valutaria della UE La politica valutaria e il sistema dei cambi Confronto tra sistema a cambio fisso e flessibile Dallo SME all'euro <u>La cooperazione economica internazionale</u> Le organizzazioni mondiali del commercio Le aree di libero scambio <u>L'Unione europea – interdisciplinarietà con Educazione civica</u> Le tappe della nascita dell'Ue Un'Europa senza frontiere Dal trattato di Maastricht a quello di Lisbona La Brexit Le istituzioni europee e le loro funzioni L'unione economica e monetaria	Conoscere i tratti salienti delle diverse politiche europee e i risvolti sulla nazione Saper spiegare l'origine del commercio internazionale sulla base delle teorie economiche Saper le componenti della bilancia dei pagamenti Saper i sistemi dei tassi di cambio legati alla politica valutaria Saper le linee portanti delle organizzazioni internazionali che promuovono il commercio internazionale (FMI – BM – GATT – OMC – UNCTAD – Aree di libero scambio – Unioni doganali – Unione economica) Saper individuare la presenza, le azioni e le criticità delle organizzazioni internazionali a sostegno dello sviluppo Conoscere le tappe salienti della formazione dell'Ue e le sue prospettive Conoscere i ruoli delle istituzioni europee e la rappresentanza nazionale in esse Saper la particolarità delle	<u>Approfondimenti</u> <i>La trappola della liquidità</i> <i>Il quantitative easing</i> <i>Azzerramento dei tassi della UE</i> <i>Gli strumenti della politica monetaria</i> <i>Euro forte o euro debole - Vantaggi e svantaggi</i> <i>Approfondimenti elaborati dagli studenti a gruppi</i> <i>TFUE art 2 – 3 – 8 – dal 26 al 37</i> <i>Accordo di libero scambio UE Giappone – 135 libro</i> <i>Il blocco commerciale più grande del mondo – Internazionale 1442 6/1/2022</i> <i>Protezionismo "malefico" per la crescita di F.Galimberti Il Sole24Ore – 118 libro</i> <i>Lettura Capitolo 1: Pridnestrovie tratto da Made in Italy? Il lato oscuro della moda di Giuseppe Iorio</i> <u>Approfondimenti</u> <i>Cittadinanza europea: le istituzioni europee</i> <i>https://edu.ltomantova.it/event/536/showCard</i> <i>Unione europea tra geografia</i>
---	---	--



<u>La politica doganale</u> Obiettivi e strumenti della politica doganale La politica doganale e gli ostacoli legati al passaggio delle merci in dogana: obiettivi e strumenti Le barriere al commercio Le dogane L'unione doganale La TARIC Il codice doganale dell'UE SVILUPPO, SOTTOSVILUPPO E GLOBALIZZAZIONE <u>Sviluppo e sottosviluppo</u> Cause de sottosviluppo Fattori determinanti per lo sviluppo (risorse naturali - capitale - progresso tecnico) Il circolo vizioso della povertà Teorie sullo sviluppo economico (Marx – Ricardo – Schumpeter) Le organizzazioni a sostegno dello sviluppo Lo sviluppo sostenibile Il microcredito <u>La globalizzazione</u> Il fenomeno della globalizzazione Cause e conseguenze del fenomeno Internazionalizzazione delle imprese Una globalizzazione diversa Eternalizzazione e costo del lavoro Eternalizzazione e rischio paese Una globalizzazione diversa: commercio equo solidale e banca etica	politiche doganali, monetarie e valutarie (obiettivi – strumenti – teorie) Saper discutere sulle efficacia della politiche comunitarie anche in campo doganale e valutario Saper ragionare sulla efficacia delle restrizioni al commercio anche alla luce dei fatti di attualità Saper analizzare le cause del sottosviluppo Saper discutere criticamente delle conseguenze positive e negative del fenomeno della globalizzazione. Saper individuare forme alternative di sostegno allo sviluppo di un paese Saper collegare l'azione delle ONG e OIG ai fine di ridurre gli squilibri Saper discutere criticamente sulle possibili alternative di sviluppo	e storia https://edu.ltomantova.it/event/539/showCard <i>Mappa dei pregiudizi</i> https://www.corriere.it/gallery/cronache/09-2010/mappe_europa/1/mappe-pregiudizio_12c1e7bc-c57c-11df-b273-00144f02aabe.shtml <u>Approfondimenti</u> <i>“Il banchiere dei poveri” tratto da Rivista – Tramontana</i> <i>“Il successo del riso” – Internazionale 15/02/2019</i> <i>“Uscire dal circolo vizioso della miseria – Ricerca MIT 2011 - Duflo</i> <i>Agenda 2030</i> <i>“Poor economic - L'economia dei poveri” Duflo (estratto)</i> <i>Multinazionali in ritirata – Internazionale 2017</i>
---	--	---



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi. mezzi, attrezzature
Redazione dei bilanci dell'impresa - Gli obiettivi, le regole e gli strumenti della contabilità generale. Approfondimento di alcune operazioni di gestione (le operazioni sui beni strumentali, gli aiuti pubblici alle imprese) - Il sistema informativo di bilancio secondo la normativa civilistica e i principi contabili nazionali: lo stato patrimoniale, il conto economico, la nota integrativa e il rendiconto finanziario - La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio L'analisi dei bilanci dell'impresa - La rielaborazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari; la rielaborazione del conto economico con il criterio del valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto; - L'analisi della redditività, della produttività, della situazione finanziaria e patrimoniale - L'analisi finanziaria attraverso i flussi finanziari e il rendiconto finanziario - Cenni all'analisi del bilancio socio-ambientale Il controllo e l'analisi dei costi dell'impresa; l'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali: - La classificazione dei costi e gli scopi della contabilità gestionale - La contabilità a <i>direct costing</i> e <i>full costing</i> (applicazioni operative e confronto) - La contabilità gestionale a supporto delle decisioni: investimenti che modificano la capacità produttiva, accettazione di un ordine, scelta <i>make or buy</i>, confronto operativo delle operazioni con l'estero - La rappresentazione grafica dei costi totali e dei ricavi totali: la	• Rileva in partita doppia le operazioni di gestione e di assestamento; redige i documenti che compongono il bilancio come previsto dalla normativa civilistica • Individua le funzioni informative dei singoli documenti che compongono il sistema di bilancio • Individua i collegamenti tra i documenti che compongono il sistema informativo di bilancio • Individua gli <i>stakeholders</i> interessati alla lettura del bilancio e alla distribuzione del valore aggiunto. • Conosce il significato dei singoli indici/margini di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari • Interpreta, con l'analisi del bilancio per indici e per flussi, la situazione patrimoniale, economica e finanziaria di un'azienda • Compara bilanci di aziende diverse o bilanci della stessa azienda in anni successivi; redige un report utilizzando gli opportuni indicatori di redditività, finanziari e patrimoniali. • Individua le funzioni e gli scopi della contabilità gestionale in funzione dell'oggetto di calcolo. • Individua le caratteristiche e le finalità dei diversi metodi di calcolo dei costi; calcola le configurazioni di costo in relazione alle caratteristiche dell'attività aziendale • Interpreta il significato dei margini di contribuzione • Risolve problemi di scelta, individuando e presentando le linee operative e le motivazioni delle soluzioni prospettate	Gli argomenti sono stati trattati utilizzando: • il libro di testo: "Impresa , marketing e mondo più" di Barale, Nazzaro e Ricci, edizione Tramontana • lettura, analisi e utilizzo degli articoli del codice civile (edizione dopo l'entrata in vigore del D. Lgs 18/08/2015 n.139) relativamente alla sezione relativa al bilancio delle società per azioni • materiale fornito dall'insegnante per lo svolgimento di applicazioni, per la lettura di casi aziendali o articoli di approfondimento Metodo di lavoro: 1. lezione frontale, 2. lezione dialogata 3. svolgimento guidato dall'insegnante di esercitazioni di diverso livello di difficoltà; analisi e commento dei risultati ottenuti 4. correzione in classe del lavoro assegnato per casa Modalità di controllo e verifica: 1. verifiche scritte semistrutturate: a) applicazioni su situazioni operative, analisi di documenti, preparazione di report; individuazione e sviluppo di casi con dati a scelta dello studente, opportunamente



<i>break even analysis</i> - L'efficacia e l'efficienza aziendale La pianificazione : - Introduzione alle strategie aziendali Il business plan per l'internazionalizzazione: - L'analisi del paese estero Le operazioni di import e di export: - Le imprese italiane sui mercati internazionali e le operazioni di compravendita internazionale	• Rappresenta in un sistema di assi cartesiani l'andamento dei costi e dei ricavi e il punto di equilibrio; valuta le conseguenze di una variazione dei costi o dei ricavi sulla determinazione del BEP • Calcola il rendimento e la produttività dei fattori produttivi e opera confronti tra dati della stessa azienda in ordine cronologico o tra dati di aziende diverse • Definisce il concetto di strategia • Individua le fasi dell'analisi paese • Individua le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale • Riconosce gli elementi distintivi delle operazioni di <i>import-export</i>	motivati b) svolgimento di una simulazione della seconda prova d'esame (18 maggio 2022) 2. verifiche orali
--	--	---



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: FRANCESE

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<u>Ripasso dei tempi verbali</u>: presente indicativo, imperativo, passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo, futuro semplice, condizionale presente e passato, congiuntivo presente. <u>Communication professionnelle</u> Unité 5 : Le recrutement - Une offre d'emploi - La lettre de motivation et la convocation de l'entreprise - L'entretien et la lettre d'embauche - Présentations professionnelles - Demande d'emploi sur un site internet - Candidature spontanée - Services hôteliers Unité 6: La communication de l'entreprise - Changement de personnel - D'autres circulaires d'information - L'invitation - Le contact avec la clientèle - Les relations intérieures <u>Dossiers théoriques</u>: Dossier 4 : Le règlement de l'achat. - La facturation - Les instruments de paiement - Les paiements en ligne - Les effets de commerce - L'encaissement simple et la remise documentaire - Le crédit documentaire et la lettre de crédit stand-by Dossier 5 : Droit et management des entreprises. - Logique entrepreneuriale et managériale - La structure juridique de l'entreprise - La croissance et l'internalisation de l'entreprise - Le mode de financement de l'entreprise	- Saper riconoscere e utilizzare i diversi tempi verbali. - Saper comprendere dialoghi orali in maniera globale e dettagliata. - Saper formulare messaggi orali sui contenuti trattati con pronuncia corretta e fluidità. - Saper leggere e comprendere testi coerenti con la preparazione, sia con guida alla lettura sia in modo autonomo. - Saper scrivere comunicazioni commerciali coerenti con i temi trattati.	• Libro di testo: Domenico Traina. <i>Compétences Affaires</i>, Minerva Scuola, 2016 • DVD • lavagna interattiva • libro digitale Metodologia didattica: • lezione frontale; • lezione partecipata attraverso frequenti domande relative alla grammatica, al lessico e alle espressioni incontrate nei testi trattati; • esercizi di consolidamento: completamento, trasformazione, vero/falso, abbinamento; • esercizi di comprensione delle comunicazioni commerciali; • traduzioni di singole parole e frasi relative al commercio e all'economia.



Dossier 6 : Communication et distribution. - L'action publicitaire - Le marketing direct ou mercatique directe - Les manifestations commerciales - Les mission commerciale - L'exportation et le réseau de distribution <u>Parcours civilisation:</u> Parcours 10: L'Union européenne et ses défis (argomento trattato e valutato nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica). - <i>Qu'est-ce que l'Union européenne ?</i> - <i>Les étapes de la construction européenne;</i> - <i>Organes et institutions de l'UE ;</i> - <i>Les symboles de l'UE ;</i> - <i>L'Europe des jeunes : le programme Erasmus ;</i> - <i>L'Union européenne au défi de l'immigration.</i> Studio delle principali regole di fonetica con la scheda <i>Pour améliorer la prononciation.</i> Ripasso dei numeri, dei mesi e delle date con la scheda <i>Quelques personnages français célèbres.</i> Visione del film <i>Les Choristes</i> ("I ragazzi del coro") di Christophe Barratier, in francese con i sottotitoli in italiano.		
---	--	--



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: TEDESCO

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
Grammatik: <i>Wiederholung:</i> Verben, Substantive, Adjektive mit Präpositionen Ordinalzahlen und Datum Relativsätze Konditionalsätze Passiv Geschäftskommunikation: -Am Arbeitsplatz: die Bewerbung, das Unternehmen, Marketing und Werbung -Unternehmen suchen Kontakte: Geschäftspartner suchen, Produkte suchen, Produkte anbieten -Handel und Verkauf:-Waren bestellen, eine Bestellung widerrufen, einen Auftrag bestätigen, eine Bestellung ablehnen, der Warenversand, der Wareneingang, die Zahlung Landeskunde: Versandhandel in Deutschland Die Bundesrepublik Deutschland und das Grundgesetz Deutschlands Verfassungsorgane Das Wahlrecht Geschichte: Deutschland nach dem 2. Weltkrieg Literatur: -F.Kafka: „Die Verwandlung“ Gemeinschaftskunde: Die Geschichte der Europäischen Union Die Organe der EU Internationale Organisationen Zeitungsartikel	- - sapersi esprimere in lingua straniera in situazioni attinenti all'ambito professionale e produttivo - saper capire un testo in lingua straniera in modo globale e dettagliato - saper leggere comprendere e analizzare testi appartenenti a generi diversi - saper esporre in forma orale e scritta, e con supporto digitale, in modo anche semplice ma corretto e coerente, quanto letto e appreso -saper presentare quanto appreso come frutto di ricerca documentata e consapevole - saper esprimere la propria opinione su aspetti della realtà professionali - saper leggere, comprendere e produrre lettere, mail e fax commerciali coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato - saper riconoscere le diverse fasi della transazione commerciale e interagire in modo appropriato all'interno delle stesse - saper operare raccordi intermodulari e, dove possibile, interdisciplinari tra materiali riferiti allo stesso tema e a temi diversi.	Strumenti didattici: -testo in adozione: Bonelli -Pavan, <i>HANDELSPLATZ, Deutsch für den Beruf und Reisen</i>, Loescher Editore - fotocopie; - articoli di giornale -materiali multimediali; Metodologia didattica -lezioni frontali; -lezioni dialogiche sollecitando gli interventi; -correzione individuale del lavoro domestico; -traduzione e/o stesura di lettere su traccia; -esercizi di completamento e/o inserimento; - comprensione e analisi di testi con varie tipologie di esercizi: vero/falso, scelta multipla, domande chiuse e aperte. Modalità di controllo e verifica - interrogazioni -stesura di lettere su traccia -questionario -comprensioni.(Leseverstehen)



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: INGLESE

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
dal testo <i>English Plus Upper Intermediate, units 5 an 8</i> Strutture grammaticali Reported speech The use of the article Used to and would Used to v Past Simple Be/get used to Business Theory: dal testo <i>Business Plan Plus Companion Book</i> • Adam Smith • Karl Marx • John Maynard Keynes • Joseph Shumpeter • Milton Friedman • John Kenneth Galbraith ➤ Business background: production (goods and services, factors of production, sectors of production, the supply chain) and commerce (home trade, international trade, E-commerce; protectionism). ➤ The business world (sole traders, partnerships, limited companies, franchising), business growth ➤ Marketing (the marketing concept, the marketing process, market research, the marketing mix, marketing services, advertising) ➤ Enquiring: foreign trade terms (sales contract, delivery and main Incoterms, risk assessment) and methods of payment (open account, clean bill collection, documentary collection, letter of credit, payment in advance). ➤ Ordering: placing an order, international trade documents, customs procedures within the EU and outside the EU. ➤ Globalisation: global trade (the World Bank, the International Monetary Fund, the World Trade Organization); global companies, offshoring. ➤ Responsible business (global warming, the greenhouse effect, renewable energy-recycling, green business, fair trade, ethical	• Sapersi esprimere in lingua straniera in situazioni attinenti all'ambito professionale e produttivo • Saper capire un testo in modo globale e dettagliato • Saper esporre in modo essenziale quanto letto o ascoltato • Saper esprimere la propria opinione su aspetti della realtà professionale • Saper legger, comprendere e produrre lettere, mail, fax e relazioni commerciali coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato	Gli argomenti sono stati svolti partendo dalle conoscenze degli studenti nelle materie tecniche di indirizzo e approfondendoli con l'ausilio dei materiali linguistici forniti dal testo in uso. Sia le lettere che i testi attinenti la teoria commerciale, nonché quelli di civiltà e quelli riguardanti aspetti specifici, sono stati utilizzati come punto di partenza per attività soprattutto di speaking miranti a : ○ verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti ○ esercitare l'applicazione dei concetti noti in lingua straniera ○ far esprimere opinioni personali adeguatamente supportate e motivate ○ far emergere aspetti inerenti alla pratica professionale e operativa in ottica di problem solving ○ stabilire raccordi interdisciplinari Gli strumenti metodologici impiegati: • lezioni dialogate con richiesta di interventi • lezioni frontali



banking-Banca Etica). Business communication: ➤ Methods of communication: oral (phone calls), visual and written; ➤ Describing graphs pages 80-81. ➤ Enquiries and Replies to enquiries Civilization ➤ Political systems in the UK and the USA (the Constitution, the USA presidential elections); ➤ The origins of the USA: the 13th colonies, the Declaration of Independence; ➤ The European Union and its main institutions; Euroscepticism. The Brexit ➤ George Orwell <i>1984</i>		• lezioni in power point • comprensione e analisi di testi e di lettere con varie tipologie di esercizi: vero/falso, scelta multipla, domande chiuse e aperte • correzione in classe del lavoro domestico • traduzione e stesura di lettere su traccia • esercizi di completamento/di inserimento • utilizzo di materiale multimediale Testi in adozione: 1) Cumino-Bowen <i>Business Plan</i>, ed.Petrini, 2015; 2) Bradfield-Wetz <i>English plus Upper-Intermediate B2</i>, OUP
--	--	---



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: I.R.C

Contenuti (macro argomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
L'immagine di uomo delineata dall'antropologia cristiana con particolare riferimento alla sua dimensione relazionale: *L'identità dell'uomo, la sua grandezza e la sua fragilità, la sua dignità davanti a Dio. Le dimensioni della persona umana. *L'uomo come essere in relazione con sé stesso: l'importanza della conoscenza e dell'accettazione di sé. *L'uomo come essere in relazione con gli altri: natura e valore delle relazioni umane. Vocazione all'amore, rapporto di coppia, matrimonio e famiglia: riflessione biblica e insegnamento della Chiesa. *L'uomo in relazione con la natura. Etica ecologica: la responsabilità dell'uomo per il creato. Il bene e il male: *La realtà del bene e del male nel contesto storico del XX secolo. la Chiesa e il mondo contemporaneo attraverso eventi e figure del Novecento.	*Cogliere la ricchezza della visione integrale della persona e nella sua specificità manifestata nell'essere a somiglianza e immagine di Dio. *Identificare la natura relazionale della persona umana e il valore della condivisione attraverso la riflessione cristiana relativa ai vizi capitali. *Riconoscere l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze. Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male.	*Testo in adozione: INCONTRO ALL'ALTRO di Sergio Bocchini - EDB scuola *Bibbia *Testi di approfondimento *Audiovisivi e strumenti multimediali *Metodo di lavoro: 1. lezione dialogata 2. discussione guidata *Modalità di controllo e verifica: 1. Tema/Relazioni



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: SCIENZE MOTORIE

Contenuti (macroargomenti)	Macroargomenti Teorici	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
Consolidamento delle capacità condizionali attraverso : • Esercizi di coordinazione intersegmentaria; • Esercizi a corpo libero con piccoli attrezzi • Esercitazioni sulla corsa aerobica . • Potenziamiento dei grandi distretti muscolari (arti inferiori, arti superiori, addominali e dorsali) in circuito • Esercitazione sulla corsa veloce attraverso andature preatletiche. Consolidamento delle capacità coordinative attraverso : • Andature coordinative • Circuiti con piccoli attrezzi • Mobilità della colonna vertebrale, del cingolo scapolo-omeroale e coxo-femorale • Esercitazioni sui fondamentali della pallavolo, pallamano, baseball • Giochi propedeutici non strutturati. Giochi sportivi: consolidati i fondamentali, il gioco e l'applicazione delle regole di gioco delle seguenti discipline: • Pallavolo • Pallamano • Baseball • Baskin Espressione corporea attraverso il Breaking	Educazione alla salute. Accenno su: • rischi della sedentarietà • Stili di vita attivi • Sana ed equilibrata alimentazione • Il primo soccorso e prevenzione degli infortuni	• Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina • Controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse • Vincere resistenze da carico naturale o addizionale • Tollerare un lavoro per tempo prolungato • Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali • Trasferire le competenze motorie in realtà diverse • Conoscere e praticare in diversi ruoli le discipline individuali e gli sport di squadra analizzati • Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori nuovi • Sapersi esprimere attraverso comunicazione non verbale • Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione e della salute • Prevenzione e sicurezza attraverso un utilizzo appropriato degli spazi e attrezzi di attività	Spazi: utilizzo della palestra. • Metodo di lavoro: 5. lezione frontale, 6. lezione dialogata 7. esercitazioni di consolidamento 8. attività ordinate all'approfondimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti 9. attività di applicazione a contenuti di schemi operativi, concetti, relazioni già conosciuti • Modalità di controllo e verifica: 1. Prove strutturate 2. Prove semistrutturate 3. Esercizi 4. Osservazione sistematica



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: STORIA

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature.
• Dal 1848 all'unità d'Italia: sintesi. • I problemi dell'Italia dopo l'unità: la Destra storica. • L'Italia dall'avvento della Sinistra storica ai tentativi reazionari di fine secolo. • L'emergere delle masse nella seconda metà dell'Ottocento. • Gli Stati europei fra Ottocento e Novecento. • L'Imperialismo. • L'età giolittiana. • La prima guerra mondiale. • La rivoluzione russa. • La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo. • Il regime fascista. • Il regime nazista (sintesi) • Il regime staliniano (sintesi). • La Seconda guerra mondiale (cause e sintesi avvenimenti). • La donna italiana nel percorso per il riconoscimento dei diritti civili e politici (approfondimento in preparazione dell'incontro con la scrittrice Eliana di Caro e con Maria Zuccati, ex partigiana mantovana)	➤ conoscere i principali fatti di natura sociale, politica, economica, militare dal secondo Ottocento fino agli ultimi decenni del Novecento. ➤ leggere analiticamente il testo allo scopo di selezionare gli aspetti rilevanti di un evento storico, individuando cause, conseguenze e relazioni spazio-temporali. ➤ confrontare e interpretare dati, tabelle, grafici, documenti storiografici e fonti storiche. ➤ usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina. ➤ interpretare criticamente il passato come sussidio per la comprensione del presente.	Testi in adozione: Barbero Alessandro, Frugoni Chiara, Sclarandis Carla, <i>La Storia. Progettare il futuro - voll.2 e 3</i>. Zanichelli. Altri sussidi didattici: 1. Mappe e tabelle 2. LIM (proiezione di presentazioni in PowerPoint e video di approfondimento) 3. Sintesi e dispense Metodo di lavoro: • lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale. • studio individuale del manuale con il sussidio di un questionario-guida. • discussione collettiva e rielaborazione dei contenuti. • produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe. Tipologia delle prove di verifica anche formativa durante il periodo in cui si è attuata la didattica a distanza: • scritte: semistrutturate (a risposta aperta, analisi delle fonti). • orali: colloquio.



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ITALIANO

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature.
- Le poetiche del Romanticismo europeo e italiano. - Leopardi: poetica ed analisi di testi. - Fra Ottocento e Novecento: dal romanzo storico manzoniano al romanzo verista di Verga, fino alla narrativa della crisi di Pirandello e Svevo Approfondimento su Pirandello con visione di alcune parti della rappresentazione di "Così è (se vi pare)", regia di Giorgio De Lullo, 1972. - Le poetiche del Naturalismo e del Verismo. - Il decadentismo in Europa e in Italia: la crisi delle certezze scientifiche e il nuovo ruolo del poeta. Da Baudelaire ai poeti simbolisti francesi. - Simbolismo e decadentismo in Pascoli e D'Annunzio: poetiche ed analisi di testi. - D'Annunzio. - La cultura nell'età delle Avanguardie: il Futurismo - La letteratura della crisi: Pirandello e Svevo. - La poesia del Novecento: - Ungaretti e Montale, poetica ed analisi di testi. - Primo Levi: letture da <i>Se questo è un uomo</i> (approfondimento legato al programma di Storia)	- Inserire i testi letterari nel contesto storico-culturale di appartenenza. - Stabilire relazioni tra opere letterarie, temi, fenomeni e contesti storico-culturali. - Analizzare i testi letterari sotto l'aspetto tematico, linguistico e retorico. - Individuare, attraverso l'analisi dei testi, gli aspetti caratterizzanti l'ideologia e la poetica di un autore o di un movimento. - Confrontare testi appartenenti ad opere tematicamente affini o ad uno stesso genere per riconoscere persistenze e mutamenti. - Cogliere gli aspetti "attuali" di testi, autori, tematiche e metterli in rapporto con la propria sensibilità ed esperienza in modo critico e problematico. - Saper individuare e utilizzare le tecniche dell'argomentazione allo scopo di produrre testi coerenti, coesi e corretti.	Testi in adozione: Alessandra Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile, <i>Vivere tante vite. Voll. 2 e 3</i>, Paravia Altri sussidi didattici: - Mappe e tabelle - LIM (proiezione di presentazioni in PowerPoint e video di approfondimento) - Sintesi e dispense Metodo di lavoro: • Lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale; • Lettura e analisi guidata dei testi; • Produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe; • Integrazione e raccordo attraverso lo studio del manuale. Tipologia delle prove di verifica anche formativa durante il periodo in cui si è attuata la didattica a distanza - scritte: questionario, simulazioni della Prima Prova d'Esame. - orali: colloquio.



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A MATEMATICA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
1. Funzione reale di variabile reale: generalità. 2. Limiti, continuità, discontinuità. Derivate. 3. Studio di funzioni reali e grafici (funzioni razionali intere e fratte) 4. La derivata di una funzione come strumento fondamentale dell'analisi economica marginalista e applicazioni. 5. Matematica applicata all'economia: la funzione della domanda; studio dell'analisi marginalista nei mercati di concorrenza perfetta e monopolio. 6. Le fasi della ricerca operativa. La classificazione dei problemi di scelta. Principali problemi di Ricerca operativa in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti.	• Usare con consapevolezza e rigore il linguaggio specifico della disciplina. • Saper utilizzare le conoscenze di base acquisite negli anni precedenti. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo appropriati. • Rappresentare graficamente semplici funzioni in una variabile. • Analizzare semplici situazioni reali e interpretarle con modelli matematici adeguati. • Scomporre i problemi complessi individuandone i sottoproblemi e le fasi sequenziali di risoluzione. • Individuare le variabili di un fenomeno e coglierne le relazioni fondamentali. • Verificare la validità dei risultati ottenuti. • Saper risolvere problemi di scelta. • Verificare la coerenza dei risultati ottenuti con le ipotesi di partenza.	Libri di testo utilizzati: La matematica a colori – edizione rossa secondo biennio, vol. 4 L. Sasso, Ed. Petrini. La matematica a colori – edizione rossa per il quinto anno, vol. 5 L. Sasso, Ed. Petrini. Altri sussidi didattici: 1) Appunti 2) Dispense di teoria 3) Schede di esercizi



8. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

8.1 Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti

	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.		
1	- Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	- Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	- Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.
2	- Gravissime carenze di base	- Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	- Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. - Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	- Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti	- Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. - Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	- I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. - Lacune nella preparazione di base.	- Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - Esposizione imprecisa e confusa.	- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti.	- Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. - Modesta la componente ideativa.	- Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	- Esposizione corretta ed uso consapevole della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere e ad evidenziare i concetti più importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	- Capacità di analisi e sintesi anche se non del tutto autonome. - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	- Adesione alla traccia e corretta l'analisi. - Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	- Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.
8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	- Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. - Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. - L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	- Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. - Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	- Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	- Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. - Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.
10	- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti	- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. - Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. - Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.



8.2 Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa:

	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Economia aziendale	Diritto	Tedesco	Francese	Cinese	Relazioni internazionali	Scienze motorie e sportive	IRC
Interrogazione	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Prova pratica											X	
Tema/ problema /relazione	X		X	X								X
Prove strutturate								X	X			
Prove semistrutturate		X	X	X	X		X	X	X			
Questionario/ trattazione sintetica	X	X	X		X		X	X		X		
Esercizi				X	X			X	X		X	
Presentazioni in power point			X			X				X		



8.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle attività	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetto degli impegni	Sanzioni disciplinari individuali
10	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
8	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
7	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).				



8.4 Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale:

- livello di conoscenze e competenze;
- media dei voti;
- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno e continuità;
- progresso;
- interesse;
- capacità di esposizione e di comunicazione.

9. STRATEGIE IMPIEGATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- demandare al senso di responsabilità di ogni alunno l'esecuzione degli impegni quotidiani ed all'intera classe il controllo delle attività proposte
- effettuare lezioni frontali per fornire modelli, conoscenze, concetti fondamentali
- effettuare lezione dialogate per approfondire i concetti appresi
- svolgere periodicamente attività di ripasso di percorsi didattici



10. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / MATERIALI E STRUMENTI

10.1 Modalità di lavoro

Modalità	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Economia aziendale	Diritto	Tedesco	Francese	Cinese	Relazioni internazionali	Scienze motorie e sportive	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo induttivo	X	X			X			X	X	X		
Lavoro di gruppo			X		X				X	X		X
Discussione guidata	X	X	X		X	X	X			X		X



10.2 Materiali e strumenti utilizzati

Materiali e strumenti	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Economia aziendale	Diritto	Tedesco	Francese	Cinese	Relazioni internazionali	Scienze motorie e sportive	IRC
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Altri libri	X	X	X		X	X	X		X	X		X
Dispense	X	X	X	X			X			X		X
Laboratori											X	
Visite guidate												
Incontri con esperti												
Software								X				
Strumenti multimediali	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X



11. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico a ciascun alunno ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri:

- media dei voti (profitto);
- frequenza e puntualità;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- adeguatezza nell'esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero;
- impegno nello studio e rispetto delle consegne;
- rispetto delle persone e di sé stessi;
- rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto;
- uso corretto delle strutture della scuola.

Nell'attribuzione del credito scolastico il Cdc tiene conto della partecipazione alle attività previste dal PTOF e da ogni qualificata esperienza maturata al di fuori della scuola, coerente con l'indirizzo di studi del corso cui si riferisce l'Esame di Stato e debitamente documentata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera.

Le tipologie di esperienze che hanno dato luogo al scolastico sono:

- partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite;
- frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti;
- stages di specifico indirizzo;
- frequenza di corsi di ampliamento e approfondimento disciplinare;
- conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi;
- attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie e altri ambiti collegati al territorio;
- attività di orientamento.



12.ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITÀ INTEGRATIVE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Relativamente al presente anno scolastico, si segnalano le seguenti attività:

- Orientamento in uscita: visita all'Università di Verona (incontro con alcune studentesse tutor e con una responsabile dell'ateneo; visita guidata degli spazi dell'ateneo)
- Incontro con la scrittrice Eliana Di Caro e con Maria Zuccati, ex partigiana mantovana

13.SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA SVOLTE DURANTE L'ANNO

Le simulazioni di prima e seconda prova scritta si sono svolte secondo il calendario sotto riportato:

Prova	Data	Durata
1^ prova	19/05/2022	6 ore
2^ prova	18/05/2022	6 ore

Asola, 12 maggio 2022

Il Consiglio della Classe:

BOLZONI AGNESE	
BRESCIANI SERGIO	
CALUBINI CRISTINA	
CAVAZZINI ELENA	
MARCONI PAOLA	
MARTINA ALESSANDRA	
MESURACA ROBERTA	
RIZZO DEBORA	
SCAGLIONI CARLA	
TOMASELLI SUSANNA	
TORREGGIANI CATIA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Giordano Pachera



14. ALLEGATI:

ALLEGATO A: Griglia di valutazione del colloquio

ALLEGATO B: RISERVATO

ALLEGATO C: RISERVATO



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				



