



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
GIOVANNI FALCONE**



*Sede Centrale:* Via Saccole Pignole n°3 - Asola (MN)  
T. 0376-710423 / F. 0376-710425 mail: [mnis00800p@istruzione.it](mailto:mnis00800p@istruzione.it)  
mail-pec: [mnis00800p@pec.istruzione.it](mailto:mnis00800p@pec.istruzione.it) - web: [www.giovannifalcone.edu.it](http://www.giovannifalcone.edu.it)  
C.F. 81003730207 - CUU: UF9RB1  
*Distaccamento:* Via dell'Artigianato n°1 - Gazoldo degli Ippoliti (MN) T. 0376-657168

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
GIOVANNI FALCONE  
ASOLA – GAZOLDO D/I (MN)**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO  
SVILUPPO RURALE**

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**  
(D.L. 62/2017 - L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2 – O.M.65 DEL 13/03/2022)

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL  
CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 AG**

**Dirigente Scolastico**  
Prof. Giordano Pachera

**Coordinatore di Classe**  
Prof. Piccinini Anna

LICEO:  
Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane - Sportivo  
TECNICO ECONOMICO:  
Finanza & Marketing - Relazioni Internazionali - Sistemi Informativi  
PROFESSIONALE:  
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Indirizzo Grafico

PROFESSIONALE:  
Alberghiero Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera  
Enogastronomia Servizi di Sala Bar e Vendita  
Agraria: Agricoltura e Sviluppo Rurale

## **Contenuto**

1. Elenco dei docenti
2. Elenco dei candidati
3. Profilo professionalizzante per l'indirizzo
4. Profilo della classe
5. Percorsi Didattici
  - 5.1. Percorsi inter/pluridisciplinari
  - 5.2. Percorsi di cittadinanza e costituzione
  - 5.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
  - 5.4. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
6. Obiettivi trasversali
  - 6.1. Obiettivi trasversali a tutte le discipline
  - 6.2. Obiettivi formativi del consiglio di classe
  - 6.3. Obiettivi specifici e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per insegnamento trasversale di Educazione Civica
7. Schede informative analitiche relative alle singole materie
8. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
  - 8.1. Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti
  - 8.2. Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa
  - 8.3. Criteri di attribuzione del voto di condotta
  - 8.4. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale
9. Strategie impiegate per il raggiungimento degli obiettivi
10. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
  - 10.1. Modalità di lavoro
  - 10.2. Materiali e strumenti utilizzati
11. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico e formativo
12. Attività di ampliamento dell'offerta formativa – Attività integrative
13. Scheda informativa relativa alle simulazioni di prima e seconda prova scritta svolte durante l'anno
14. Allegati



## 1. ELENCO DEI DOCENTI

| MATERIA   | DOCENTE             | CONTINUITÀ |
|---|---------------------|------------|
| Matematica  | Bucci Emanuele      | si         |
| Economia Agraria e sviluppo del territorio              | Veneri Paolo        | si         |
| Compresenza con Economia Agraria                        | Malafronte Giuseppe | no         |
| Agronomia territoriale ed ecosistemi                    | Gatti Franco        | si         |
| Compresenza con Agronomia                               | Malafronte Giuseppe | no         |
| Sociologia Rurale                                       | Dall'Oca Dario      | si         |
| Valorizzazione delle attività produttive e legislazione | Gatti Franco        | si         |
| Compresenza con Valorizzazione                          | Malafronte Giuseppe | no         |
| Inglese   | Piccinini Anna      | si         |
| Italiano  | Ficicchia Nicolò    | si         |
| Storia  | Ficicchia Nicolò    | si         |
| Scienze motorie   | Schiffino Rita      | no         |
| sostegno  | Belfanti Enrico     | no         |
| sostegno  | Di Frisco Valentina | si         |
| sostegno  | Rossi Lucia         | no         |
| IRC   | Campi Giovanna      | si         |
| Alternativa a IRC                                       | Crapanzano Michele  | no         |





## 2. ELENCO DEI CANDIDATI

|           |                      |
|-----------|----------------------|
| <b>1</b>  | Boem Kevin           |
| <b>2</b>  | Bolsieri Davide      |
| <b>3</b>  | Cobelli Enrico       |
| <b>4</b>  | Comencini Simone     |
| <b>5</b>  | Facchinelli Vittoria |
| <b>6</b>  | Ferrari Cristian     |
| <b>7</b>  | Giacon Pietro        |
| <b>8</b>  | Mor Luca             |
| <b>9</b>  | Otves Maria          |
| <b>10</b> | Portale Stefano      |
| <b>11</b> | Raimondi Martina     |
| <b>12</b> | Sala Marco Francesco |
| <b>13</b> | Stancari Lorenzo     |
| <b>14</b> | Toninelli Bryan      |
| <b>15</b> | Vezzoni Luca         |



### 3. PROFILO PROFESSIONALIZZANTE PER L'INDIRIZZO

Il Diplomato nell'indirizzo “Servizi per l’Agricoltura e lo Sviluppo Rurale” è in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive agro-ambientale, agro-industriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.



#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 Ag è formata da 15 studenti, 13 provenienti dalla classe precedente, 1 proveniente da istituto di formazione professionale regionale, 1 ripetente proveniente da quinta dello scorso anno. Nella classe sono presenti 5 studenti con Pei:

3 con Pei per obiettivi differenziati

2 con obiettivi personalizzati.

Il consiglio di Classe ha identificato 2 studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Lo svolgimento delle lezioni nel corso del quinto anno è stato nel complesso regolare. A causa del Covid, durante la prima parte dell'anno scolastico, alcuni studenti hanno seguito le lezioni in DAD perché posti in isolamento, come anche alcuni docenti sono rimasti assenti. Questo ha, in parte, rallentato la didattica. Grazie ad una efficace collaborazione tra i membri del Consiglio di Classe, ed un intenso lavoro svolto in classe, gli studenti sono riusciti comunque a raggiungere gli obiettivi cognitivi e comportamentali previsti per il corrente anno scolastico.

È innegabile che questa classe, dopo due anni di lezioni prevalentemente svolte in DAD e con brevi periodi in presenza, abbia faticato a riprendere un giusto passo. Nella prima parte del quadrimestre in modo particolare: la classe era rumorosa, l'attenzione scarsa e prevalentemente passiva, la partecipazione spesso limitata ad un piccolo gruppo di studenti, vi era una mancata corretta rielaborazione domestica degli argomenti trattati. Complessivamente il profitto non appariva all'altezza delle loro reali capacità.

Nella seconda parte dell'anno, grazie agli interventi messi in atto dal Consiglio di Classe, la situazione è lentamente ma costantemente migliorata: l'attenzione è stata più costante, la partecipazione più attiva, e vi è stata una maggiore e migliore rielaborazione domestica. Il profitto è apparso più vicino alle loro reali capacità. Purtroppo non per tutti gli studenti nella stessa misura, abbiamo avuto un abbandono scolastico e al momento della stesura di questo documento persistono ancora delle incertezze per alcuni studenti che speriamo siano in grado di colmare in questo ultimo periodo di scuola.

- SITUAZIONE DI INGRESSO DELLA CLASSE NEL QUINTO ANNO DI CORSO

Alunni promossi con insufficienze: 2

Alunni promossi con la media tra il sei e il sette: 2

Alunni promossi con la media tra il sette e l'otto: 7

Alunni promossi con la media tra l'otto e il nove:

Alunni promossi con la media superiore al nove:



- FLUSSI DEGLI ALUNNI DURANTE IL CORSO

|        | Iscritti | Trasferiti in<br>altra<br>scuola/indirizzo | Trasferiti da<br>altra scuola o<br>ripetenti | Non ammessi |
|--------|----------|--|--|-------------|
| Quarta | 14       | nessuno                                    | 1  | 0           |
| Quinta | 15       | nessuno                                    | 2  | 1           |

- INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO EFFETTUATI

Non sono state svolte interventi di recupero, il recupero si è svolto in itinere, nelle ore di lezioni curriculari, con modalità di lavoro personalizzate, grazie anche alla collaborazione degli insegnanti di sostegno.

Sono stati svolti progetti di potenziamento delle competenze di indirizzo:

- Corso sull'utilizzo dei fitofarmaci in agricoltura per il conseguimento del relativo patentino.
- Corso sull'uso e gestione delle macchine agricole per il conseguimento del patentino.
- Partecipazione al progetto "Educare: in cammino per meritarsi un mondo migliore; azione 1 crescere in benessere e sicurezza non è un gioco", intervento team di psicologhe.
- Uscita didattica: visita al "Vittoriale degli Italiani" con guida a Gardone Riviera.
- Incontro "LA NUOVA PAC TRA COMPETITIVITÀ E NUOVE SFIDE INTERNAZIONALI" trattato dalla responsabile del Centro Assistenza Agricola Coldiretti Mantova – Dott.ssa Ginetta Azzoni
- Incontro "LA NUOVA PAC, alla luce delle ultime modifiche" trattato dal Dott. Massimo Battisti, vicedirettore e responsabile ufficio tecnico-economico Confagricoltura Mantova.





## 5. PERCORSI DIDATTICI

### 5.1 PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluridisciplinari di seguito riassunti:

| Unità di apprendimento   | Discipline coinvolte  | Documenti/Temi proposti      | Attività/Tirocini   |
|--|---|------------------------------|---|
| <b>Il lavoro in agricoltura: descrizione dell'azienda agricola</b> | (Economia Agraria – Sociologia rurale e storia dell'agricoltura - inglese   | Dispense fornite dai docenti | Sicurezza sull'utilizzo dei fitofarmaci, sicurezza sui mezzi agricoli,  |
| <b>I campi</b>   | (Economia Agraria – Sociologia rurale e storia dell'agricoltura – Agronomia – Italiano – Inglese – Valorizzazione – Storia e Cittadinanza e Costituzione - Irc) | Dispense fornite dai docenti | Attività di valutazione bovina. Visita virtuali ai giardini di Mantova e gestione del verde pubblico.   |
| <b>La natura</b>   | Economia Agraria – Sociologia rurale e storia dell'agricoltura – Agronomia – Italiano – Inglese – Valorizzazione)   | Dispense fornite dai docenti | Panismo: la natura secondo D'Annunzio; visita al Vittoriale degli Italiani; visita ad un maneggio dove si sono svolte attività di cura e gestione del cavallo |

### 5.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione di seguito riassunti:



| Percorso   | Discipline coinvolte   | Materiali/Testi/Documenti | Attività svolte |
|--|--|---------------------------|-----------------|
| UDA 1: STATO E COSTITUZIONE ORGANIZZAZIONE DELLO STATO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della Costituzione italiana: struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Organi Costituzionali</li> </ul>                | Dispense                  |                 |
| UDA 2: L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE  | Nascita e tappe costitutive dell'unione europea, organi, e atti normativi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali Trattati.</li> <li>• Il Diritto Internazionale, l'ONU e altre organizzazioni internazionali.</li> </ul> | dispense                  |                 |

### 5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Tutti i candidati hanno raggiunto il quorum di ore necessarie per l'ammissione all'Esame di Stato. Nel corso degli anni scolastici del quarto e del quinto anno sono stati svolti del project work con l'intento di sopperire ad eventuali problemi sorti dalla impossibilità di volgere gli stage presso aziende di settore a causa della pandemia da Covid 19.

- I PW coinvolgono efficacemente gli studenti, permettendo l'acquisizione di quelle competenze di base di tipo trasversale da spendere nelle successive esperienze in azienda. Permettono altresì di applicare l'apprendimento sociale ed emotivo per una educazione sistemica realizzata, talvolta, con l'aiuto delle aziende. Il Cdc ha aderito ai seguenti PW:



- “Dall’uva alla bottiglia”
- “Nulla si crea, nulla si distrugge, tutto si trasforma” (sistemi di produzione birra)

Nel corso degli anni scolastici Il C.d.C ne ha promosso lo svolgimento e l’adesione.

## 5.5 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

Nessuna

## 6. OBIETTIVI TRASVERSALI

### 6.1. OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE:

Per la sufficienza:

| CONOSCENZE   | COMPETENZE   | CAPACITÀ  |
|--|--|---|
| L'alunno:<br><br>conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina            | L'alunno:<br><br>distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie                      | L'alunno:<br><br>è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica |
| Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina | Sa analizzare testi diversi  | È capace di codificare e decodificare messaggi  |
|  | Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento   | Opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche                  |
|  | Sa essere pertinente nelle argomentazioni  | Ha la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione                              |
|  | Organizza le conoscenze e le inserisce in contesti nuovi                                       |   |
|  | Individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute |   |



**Per l'eccellenza:**

| CONOSCENZE   | COMPETENZE  | CAPACITÀ   |
|--|---|--|
| L'alunno:<br>conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina                | L'alunno:<br>distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie   | L'alunno:<br>è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica                |
| Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina | Sa analizzare testi diversi   | È capace di codificare e decodificare messaggi con capacità critica                                  |
|  | Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento e li sa mettere in relazione                                       | Opera autonomamente e criticamente, applicando le conoscenze in situazioni problematiche             |
|  | Riconosce ed utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti, diversi e trasversali | Ha la capacità di ascolto, di attenzione e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva e personale |
|  | Organizza le conoscenze, le rielabora e le inserisce in contesti nuovi  |  |
|  | individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente e autonomamente le procedure conosciute          |  |

**6.2 OBIETTIVI FORMATIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

|            | OBIETTIVI COMPORTAMENTALI   |
|------------|---|
| <b>A.1</b> | Lo/a studente/ssa 1. potenzia le capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione, 2. potenzia la collaborazione con l'insegnante e con i compagni. Strategie: a) essere trasparenti nelle comunicazioni; b) valorizzare ed utilizzare i contributi degli alunni; c) distinguere i momenti valutativi da quelli formativi; d) concordare tempi e modalità dell'organizzazione dell'attività scolastica in classe; e) rispetto reciproco e dell'ambiente scolastico. |



| OBIETTIVI COGNITIVI |   |
|---------------------|---|
| <b>A.2</b>          | Lo/a studente/ssa: 1. prende appunti con regolarità e rigore; 2. usa il libro di testo: a) decodifica testi diversi; b) ne individua i nuclei fondamentali di significato; c) mette in relazione questi ultimi; 3. riconosce e utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti; 4. conosce i contenuti affrontati, organizza con la guida del docente le conoscenze acquisite e le inserisce in un contesto pertinente. Strategie: f) far produrre schemi riassuntivi e mappe concettuali; g) proporre e/o richiedere tabelle da compilare, schede di analisi, griglie orientative. |

### 6.3 OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

| Macroargomenti svolti   | Obiettivi specifici   | Risultati di apprendimento |
|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La costituzione ed il rispetto delle sue leggi nella società;</li> <li>le norme anti-Covid che regolano lo stare insieme.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le regole, e capirne il valore;</li> <li>Rispettare le regole per tutelare se stessi e gli altri</li> </ul>  | sufficienti                |
| <p>Cosa significa essere cittadini europei: cos'è l'Europa e come influenza le nostre vite ed il nostro lavoro.<br/>La PAC</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'Europa;</li> <li>conoscere il funzionamento degli istituti europei;</li> <li>conoscere le norme europee che influenzano il nostro vivere quotidiano;</li> <li>La PAC alla luce delle ultime modifiche</li> </ul> | sufficienti                |

## 7. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE



## 8. SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ECONOMIA AGRARIA

**Testi in adozione:**

| <b>Macroargomenti<br/>svolti nell'anno</b> | <b>Obiettivi fissati</b>  | <b>Spazi, mezzi,<br/>attrezzature</b>           |
|--|---|---|
| IL COSTO DI<br>PRODUZIONE                  | <p>Sa determinare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costo unitario delle colture erbacee</li> <li>2. Costo impianto e coltivazione colture arboree</li> <li>3. Costo litro latte</li> <li>4. Costo orario delle macchine agricole</li> </ol>                 | <p>Aula<br/>Lab. Informatica Visite guidate</p> |
| BILANCIO<br>GENERALE                       | <p>Sa determinare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrizione aziendale</li> <li>2. Calcolo del prodotto lordo vendibile</li> <li>3. Passivo di bilancio</li> <li>4. Risoluzione dell'equazione del tornaconto e del reddito netto</li> </ol>              | <p>Aula<br/>Lab. Informatica Visite guidate</p> |
| BILANCIO DI<br>TRASFORMAZIONE              | <p>Sa determinare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il valore aggiunto della trasformazione del foraggio in latte, dell'uva in vino, del latte in formaggio, del valore di macchiatico.</li> <li>2. Il prezzo della trasformazione e convenienza.</li> </ol> | <p>Aula<br/>Lab. Informatica Visite guidate</p> |



|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| CALCOLO FINANZIARIO    | <p>Conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il concetto di interesse semplice e composto. 2. La posticipazione, l'anticipazione, le rendite frazionarie, le annualità, l'accumulazione, la reintegrazione, l'ammortamento, la relazione tra reddito e valore, la capitalizzazione.</li> <li>3. Il piano di ammortamento.</li> </ol> | Aula<br>Lab. Informatica Visite guidate |
| MIGLIORAMENTI FONDIARI | <p>Conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipi di miglioramento fondiario</li> <li>2. Costo del miglioramento</li> <li>3. Convenienza del miglioramento</li> <li>4. Valore attuale netto.</li> </ol>  | Aula<br>Lab. Informatica Visite guidate |

### **SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL' AGRICOLTURA**

**Testi in adozione: nessuno**

| Macroargomenti svolti nell'anno   | Obiettivi fissati   | Spazi, mezzi, attrezzature  |
|---|---|---|
| <p><b>Storia dell'Agricoltura</b><br/>           La comparsa dell'agricoltura e dell'allevamento.<br/>           Le grandi civiltà del passato.<br/>           Struttura del mondo agricolo dalla società Romana al MedioEvo.<br/>           L'importanza del Monachesimo. I grandi viaggi di esplorazione e le conseguenze sull'agricoltura del Vecchio Mondo.<br/>           Le condizioni dell'agricoltura nell'Italia del 1600/1700.<br/>           Le innovazioni tecniche conseguenti alla filosofia Illuminista. L'agricoltura in Italia nel 19° secolo.<br/>           La società e l' agricoltura dopo</p> | <p>Conoscenza della storia dell'agricoltura dalle origini al periodo contemporaneo e tendenze per il prossimo futuro.</p> <p>Conoscenza della Politica di sviluppo rurale della Comunità Europea.</p> <p>Conoscenza dell'evoluzione nel tempo del modo di</p> | <p>Spazi: aula scolastica, didattica a distanza.</p> <p>Mezzi: appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>l'Unità d'Italia: le nuove istituzioni tecniche di sostegno al settore agricolo.<br/>Il catasto italiano.<br/>La società e l'agricoltura italiana tra le due guerre mondiali e la politica agraria del Fascismo.<br/>Dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo: la riforma agraria del 1950, boom economico e sottosviluppo agricolo, la Comunità europea e la P.A.C. , agricoltura e globalizzazione, agricoltura italiana attuale e prospettive per il futuro.</p>   | <p>vivere dell'uomo soprattutto in funzione delle dinamiche agricole.</p> <p>L'alunno sa spiegare alcune realtà attuali sulla base di eventi storici passati legati al settore agrario.<br/>L'alunno sa giudicare con senso critico molti eventi storici del passato.</p>  |   |
| <p><b>Sociologia rurale</b><br/>Ambiti di studio della sociologia, metodologie d'indagine in ambito sociologico, concetto di ruralità e sua evoluzione, contrapposizione città campagna, aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale, concetto di ruralità, le grandi migrazioni, evoluzione dello spazio rurale, la questione meridionale ieri e oggi.<br/>Le politiche di sviluppo rurale in Italia, aspetti sociologici delle questioni ambientali, nuove configurazioni della ruralità, importanza della qualità oggi, gestione nazionale e comunitaria del territorio, sociologia dell'alimentazione, nuove configurazioni e prospettive per l'agricoltura del futuro.</p> | <p>Conoscenza delle caratteristiche della società contadina rurale del passato e di quella odierna.</p> <p>Conoscenza dei fattori che hanno modificato la società nel corso della storia.</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche del comportamento umano attuale soprattutto in ambito agroalimentare.</p> <p>L'alunno sa proporre elementi di sviluppo o di qualificazione delle attività nelle aziende agrarie.</p> | <p>Spazi: aula scolastica; didattica a distanza.</p> <p>Mezzi: appunti forniti a lezione dall' insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad, ed in classe con il monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.</p> |

#### SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA: **ALTERNATIVA IRC**

Testi in adozione:

| Macroargomenti svolti nell'anno | Obiettivi fissati | Spazi, mezzi, attrezzature |
|---------------------------------|-------------------|----------------------------|
|---------------------------------|-------------------|----------------------------|





|  |  |  |
|--|--|--|
| Le forme della violenza: la violenza fisica e psicologica La violenza di-nella società; L'odio verso genere; l'alterità: razzismo, xenofobia, La violenza sui-omofobia. minori;  | Sensibilizzare gli studenti su temi etico-sociali e culturali d'attualità. | Lavori di gruppo con riflessioni personali su articoli di rivista Video e film |
| La violenza a scuola: regolamento, sanzioni e riflessioni ( bullismo e La violenza e il web: cyberbullismo); le forme 2.0 della La violenza nella violenza. storia: l'uomo impara dal proprio La violenza passato; dell'uomo sulla natura e sul paesaggio; | Sensibilizzare gli studenti su temi etico-sociali e culturali d'attualità. | Lavori di gruppo con riflessioni personali su articoli di rivista Video e film |
| L'origine dei virus e-I virus oggi; Storia della-la loro diffusione; medicina : le epidemie del passato, un confronto con l'esperienza che Da malattia a viviamo oggi. L'esperienza del-pandemia; Covid in Italia;   | Sensibilizzare gli studenti su temi etico-sociali e culturali d'attualità. | Lavori di gruppo con riflessioni personali su articoli di rivista Video e film |

### **SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: IRC**

**Testi in adozione: Nessuno**

| Macroargomenti svolti | Obiettivi fissati | Spazi, mezzi, |
|-----------------------|-------------------|---------------|
|-----------------------|-------------------|---------------|



| nell'anno  |  | attrezzature  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Le dimensioni della persona umana</b> (psicologica, corporea, sociale, politica, morale, sessuale, culturale, professionale, religiosa)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere definire il concetto di persona così come è stato elaborato dal pensiero cristiano.</li> <li>Identificare la natura relazionale della persona umana e argomentare i caratteri ed i criteri a fondamento delle relazioni autentiche.</li> </ul>   | <p><b>Spazi:</b> Aula della classe lezione on line tramite piattaforma Meet</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>L'etica della pace e della custodia del Creato secondo il Magistero della Chiesa</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia, della solidarietà e del rispetto per l'ambiente.</li> <li>Essere aperti alla possibilità di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo.</li> <li>Discutere e rilevare il valore della solidarietà come via per realizzare la giustizia e la pace.</li> </ul> | <p><b>Spazi:</b> Aula della classe lezione on line tramite piattaforma Meet</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bioetica: aborto e eutanasia</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine in un confronto aperto con gli altri.</li> <li>Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole in modo costruttivo con altre visioni di pensiero</li> <li>Essere aperti alla possibilità di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita</li> </ul>  | <p><b>Spazi:</b> Aula della classe lezione on line tramite piattaforma Meet</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p>  |



|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | e di fattiva promozione dell'uomo. | <b>Attrezzature:</b><br>Classroom, pc, lavagna LIM |
|--|------------------------------------|--|

**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA: Scienze Motorie – Schiffino Maria Rita**

Testi in adozione: nessuno

| <b>Macroargomenti svolti nell'anno</b> | <b>Obiettivi fissati</b>   | <b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>   |
|--|--|---|
| <b>CAPACITA' CONDIZIONALI</b>          | Forza-resistenza-velocità (livelli avanzati e personalizzati)  | Palazzetto dello sport, casacca, speed-ladder, corda da salto, spalliera, pesi, coni/cinesini segnaletici   |
| <b>SPORT INDIVIDUALI</b>               | Orienteering-atletica-badminton-giochi sociali (aggiunta delle modalità preventive e adattate)                       | Palazzetto dello sport, casacca, speed-ladder, corda da salto, coni/cinesini segnaletici, lanterne orienteering, mappe orientative, racchette in fibra di vetro, volani |
| <b>FITNESS E BENESSERE</b>             | Migliorare tono muscolare e postura, programmare il tempo libero, cura del corpo (livelli avanzati e personalizzati) | Palazzetto dello sport, speed-ladder, corda da salto, spalliera, pesi, coni/cinesini segnaletici  |



|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <b>SPORT DI<br/>SQUADRA</b> | Rugby-pallamano-pallavolo-<br>tamburello (aggiunta delle modalità<br>preventive e adattate) | Palazzetto dello sport, casacca, speed-<br>ladder, coni/cinesini segnaletici, palla da<br>rugby, palla da pallamano, tamburello,<br>palla da tamburello |
|-----------------------------|---|---|



## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA: **AGRONOMIA TERRITORIALE**

Testi in adozione: .....Non ci sono testi adottati.....

| Macroargomenti svolti nell'anno  | Obiettivi fissati   | Spazi, mezzi, attrezzature  |
|--|---|---|
| <b>ASSETTO DEL TERRITORIO:</b><br>Piano di assetto del territorio, piano degli interventi e conservazione dl territorio, varie tipologie di paesaggio agrario, ruolo delle rotazioni e consociazioni | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i principi di assetto del territorio e le principali tecniche di coltivazione arborea</li><li>• Definire i fattori che regolano gli equilibri dello sviluppo territoriale</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Video</li><li>• Appunti</li><li>• Foto</li><li>• Ricerche</li></ul> |
| <b>PROBLEMATICHE E TECNICHE DI DIFESA DEL TERRITORIO:</b> Ruolo dei boschi nella regimazione idrica, realizzazione di giardini e ruolo del verde pubblico.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i principi di assetto del territorio e le principali tecniche di coltivazione arborea</li><li>• COnosce le principali tipologie di giardino.</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Video</li><li>• Appunti</li><li>• Foto</li><li>• Ricerche</li></ul> |
| <b>CRITERI DI PREVENZIONE E PROTEZIONE:</b> La sicurezza sul lavoro in agricoltura e DPI specifici   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa adottare tecniche per poter eseguire attività in sicurezza.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Video</li><li>• Appunti</li><li>• Foto</li><li>• Ricerche</li></ul> |
|  |   |   |



**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE**

Testi in adozione: ...Non ci sono testi adottati.....

| Macroargomenti svolti nell'anno   | Obiettivi fissati   | Spazi, mezzi, attrezzature   |
|---|---|--|
| FIGURE GIURIDICHE ATTIVITÀ AGRICOLA: Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano; figure giuridiche, organizzazioni di produttori, integrazioni orizzontali e verticali filiere e distretti produttivi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali figure giuridiche di settore.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul> |
| NORMATIVA DI SETTORE E P.A.C: Normativa ambientale e gestione di rifiuti, liquami e reflui. Normativa produzioni biologiche. Normativa tutela acque, suoli e prodotti alimentari. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. P.A.C.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali normative del settore. (pac, politiche ambientali )</li> <li>• Usare tecniche di agricoltura sostenibile</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul> |
| CLASSIFICAZIONI MERCANTILI PRODOTTI AGRICOLI: Classificazione mercantile dei prodotti, qualità commerciale e commercializzazione dei prodotti agricoli (frutta verdura latticini formaggi carni), normative nazionali a tutela dei prodotti a Denominazione di origine. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali normative e forme di commercializzazione</li> <li>• Applicare semplici meccanismi riguardanti il mercato e la normativa di settore</li> <li>• Usare tecniche di agricoltura sostenibile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| NORMATIVA NAZIONALI E COMUNITARIE MARKETING E AMBIENTE: Strategie di marketing, marketing mix, benchmarking | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali normative del settore. (pac, politiche ambientali e forme di commercializzazione</li> <li>• Applicare semplici meccanismi riguardanti il mercato e la normativa di settore</li> <li>• Usare tecniche di agricoltura sostenibile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul> |
|---|---|--|

## - SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

### SCHEDE INFORMATIVE ANALITICA RELATIVA A: LINGUA E LETT. ITALIANA

**Testi in adozione:** nessuno

| Macroargomenti svolti nell'anno   | Obiettivi fissati  | Spazi, mezzi, attrezzature   |
|---|--|--|
| <p>Il Verismo e G. Verga.<br/> Il movimento decadente e il Simbolismo francese.<br/> Estetismo, superomismo e panismo in G. D'Annunzio.<br/> La poesia di G. Pascoli.<br/> G. Ungaretti e la Grande Guerra;<br/> E. Montale e le fasi della sua produzione poetica;<br/> Le Avanguardie storiche: il Futurismo, il Crepuscolarismo e i Vociani.<br/> L'inettitudine in I. Svevo.<br/> Umorismo e relativismo conoscitivo in L. Pirandello.<br/> Il dramma della Shoah: Primo Levi.<br/> Lettura e analisi di una selezione di testi e di poesie degli autori.</p> | <p>L'alunno sa esprimersi oralmente in modo adeguato al contesto comunicativo; sa orientarsi nello sviluppo storico-culturale della letteratura italiana dalla fine dell'Ottocento al Novecento; sa inoltre analizzare, interpretare e contestualizzare opere e autori affrontati.</p> | <p><b>Spazi:</b> aula.</p> <p><b>Mezzi:</b> dispense a cura dell'insegnante, appunti, uso di video, visita d'istruzione.</p> <p><b>Attrezzature:</b> strumenti multimediali.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| La produzione scritta: il testo argomentativo (tesi, antitesi, confutazione delle antitesi e conclusione).<br>Il testo di attualità. | L'alunno sa analizzare e produrre in modo semplice testi argomentativi (tip. B) e di attualità (tip. C). | <b>Spazi:</b> aula.<br><br><b>Mezzi:</b> appunti, simulazioni, esercitazioni a casa e a scuola.<br><br><b>Attrezzature:</b> strumenti multimediali. |
|--|--|---|

**SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**Testi in adozione:** nessuno

| Macroargomenti svolti nell'anno | Obiettivi fissati | Spazi, mezzi, attrezzature |
|---------------------------------|-------------------|----------------------------|
|---------------------------------|-------------------|----------------------------|





|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>L'Italia liberale: Destra e Sinistra storica.</p> <p>La <i>belle époque</i>: aspetti culturali, economici e scientifici.</p> <p>L'età giolittiana.</p> <p>La società di massa.</p> <p>La Prima guerra mondiale.</p> <p>Il Biennio Rosso.</p> <p>I Totalitarismi, la loro formazione ed evoluzione: Fascismo, Nazismo e Stalinismo.</p> <p>La crisi del 1929.</p> <p>La Seconda guerra mondiale.</p> <p>La Resistenza.</p> <p>Nascita della Repubblica e la ricostruzione in Italia.</p> <p>La Guerra fredda.</p> | <p>L'alunno sa interpretare correttamente un semplice documento storico; sa verbalizzare con un lessico adeguato; sa stabilire relazioni causali funzionali e di somiglianza; sa istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo.</p> | <p><b>Spazi:</b> aula.</p> <p><b>Mezzi:</b> dispense a cura dell'insegnante, appunti, uso di video.</p> <p><b>Attrezzature:</b> strumenti multimediali.</p> |
| <p>La Costituzione italiana: il contesto storico, la sua formazione, i principi fondamentali.</p>   | <p>L'alunno sa mettere in relazione il contesto storico e la formazione della Costituzione, cogliendone la <i>mission</i>; sa mettere in relazione il concetto di cittadinanza e di democrazia.</p>  | <p><b>Spazi:</b> aula.</p> <p><b>Mezzi:</b> dispense a cura dell'insegnante, appunti, uso di video.</p> <p><b>Attrezzature:</b> strumenti multimediali.</p> |
| <p>Il progetto e la realizzazione della Comunità europea.</p>   | <p>L'alunno è consapevole di appartenere storicamente e culturalmente ad un territorio che va oltre i confini nazionali, sa di essere cittadino europeo.</p>   | <p><b>Spazi:</b> aula.</p> <p><b>Mezzi:</b> dispense a cura dell'insegnante, appunti, uso di video.</p> <p><b>Attrezzature:</b> strumenti multimediali.</p> |

## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: MATEMATICA

Testi in adozione: **Nessuno**

| Macroargomenti | Obiettivi fissati | Spazi, mezzi e attrezzature |
|----------------|-------------------|-----------------------------|
|----------------|-------------------|-----------------------------|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><u>Ripasso argomenti di algebra degli anni precedenti</u></p> <p>Equazioni di primo e di secondo grado e di grado superiore; disequazioni di primo e di secondo grado; disequazioni fratte con studio del segno</p>   | <p>Consolidare i concetti del calcolo algebrico che sono propedeutici allo studio dell'andamento di una funzione; Risolvere un problema algebrico per via grafica</p>   | <p>Lezione frontale con esempi e applicazioni; lavoro in classe individuale. Appunti e dispense, iPad</p>                  |
| <p><u>Le funzioni reali di una variabile reale</u></p> <p>Definizione e classificazione delle funzioni; come determinare il dominio, l'immagine di un punto, le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione algebrica e passaggio dal calcolo algebrico alla rappresentazione nel piano cartesiano; concetto intuitivo di discontinuità di crescita / decrescenza, massimo e minimo relativo; lettura di grafici: (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, immagine di <math>f(x)</math> per <math>x = x_0</math>, segno di una funzione, i valori di <math>x</math> tali che <math>f(x) &gt; c</math> oppure <math>f(x) &lt; c</math>, massimi e minimi relativi, crescita e decrescenza)</p> | <p>Sviluppare ed acquisire capacità di analisi e astrazione; riuscire a motivare i procedimenti utilizzati; rappresentare con un grafico le caratteristiche di una funzione e, viceversa, intuire le caratteristiche di una funzione dalla lettura del grafico</p>  | <p>Lezione frontale con esempi e applicazioni; Lavoro in classe individuale. Appunti e dispense, iPad, app di Geogebra</p> |
| <p><u>I limiti</u></p> <p>Concetto intuitivo di limite per <math>x \rightarrow x_0</math> o per <math>x \rightarrow \infty</math>; Limite sinistro e limite destro: significato di <math>x \rightarrow x_0^-</math> e <math>x \rightarrow x_0^+</math>; Calcolo del limite di una funzione algebrica razionale per <math>x \rightarrow x_0</math> o per <math>x \rightarrow \infty</math>; Asintoti verticali e orizzontali; Interpretazione di grafici (limite per per <math>x \rightarrow x_0</math> o per <math>x \rightarrow \infty</math>, <math>x \rightarrow x_0^-</math> e <math>x \rightarrow x_0^+</math>, asintoti verticali e orizzontali)</p>   | <p>Sviluppare ed acquisire capacità di analisi e astrazione; riuscire a motivare i procedimenti utilizzati. Apprendere il concetto di limite di una funzione Calcolare il limite di funzioni razionali. rappresentare con un grafico le caratteristiche di una funzione e, al contrario, intuire le caratteristiche di una funzione dalla lettura del grafico</p> | <p>Lezione frontale con esempi e applicazioni; lavoro in classe individuale. Appunti e dispense, iPad, app di Geogebra</p> |

### **SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: INGLESE**

**Testi in adozione: nessuno**



| Macro argomenti svolti nell'anno  | 3. Obiettivi fissati   | Spazi, mezzi, attrezzature   |
|---|--|--|
| Agriculture: history from prehistory to sustainable agriculture. The challenge for Agriculture: producing more respecting the Environment   | Conoscenza delle origini dell'Agricoltura tramite lettura di testi, capacità di raccontare per grandi linee l'evoluzione dell'agricoltura, esporre in modo semplice i problemi dell'attuale situazione del mondo agricolo. | Spazi: aula<br><br>Mezzi: dispense, siti, applicazioni<br><br>Attrezzature: tablet   |
| Environment: Soil and Water   | Relazionare per punti le caratteristiche del suolo e dell'acqua; elencare problemi dell'ambiente; interpretare e spiegare semplici diagrammi e foto  | Spazi: online<br><br>Mezzi: dispense, siti, applicazioni<br><br>Attrezzature: tablet |
| The new frontier of Agriculture: sustainable crop production intensification: new technology and CAP (common agriculture policy) the importance of Europe. The Netherlands: an example of success: new technology; the greenhouses, new machines, the urban farm, the floating farm | Comprendere filmati in lingua originale; comprendere articoli di giornale; esporre i punti essenziali di un argomento; la sequenza logica degli avvenimenti.   | Spazi: online<br><br>Mezzi: dispense, siti, applicazioni<br><br>Attrezzature: tablet |



## 9. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

### 8.1 Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti

| Livelli | CONOSCENZE   | COMPETENZE   | ABILITA'  |
|---------|--|--|---|
| NC      | L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.   |  |   |
| 1       | - Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.   | - Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.                                      | - Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.   |
| 2       | - Gravissime carenze di base   | - Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte   | - Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.  |
| 3       | - Gravi carenze di base.<br>- Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati. | - Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici.<br>Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti     | - Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo.<br>- Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.  |
| 4       | -I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.<br>- Lacune nella preparazione di base.                         | - Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici.<br>- Esposizione imprecisa e confusa.                                 | - Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio.<br>- Difficoltà ad applicare le informazioni.<br>- Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati. |
| 5       | - Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti.<br>- Comprensione confusa dei concetti.                                    | - Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti.<br>- Uso impreciso dei | - Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche.<br>- Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace.   |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | linguaggi nella loro specificità.<br>- Modesta la componente ideativa.   | - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.  |
| 6 | - Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni. | - Esposizione corretta ed uso consapevole della terminologia specifica.<br>- Se guidato l'alunno riesce ad esprimere e ad evidenziare i concetti più importanti.<br>- Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio. | - Capacità di analisi e sintesi anche se non del tutto autonome.<br><br>- Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.   |
| 7 | - Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti                     | - Adesione alla traccia e corretta l'analisi.<br>- Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.   | - Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica.<br>- Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative. |
| 8 | - Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.                                   | - Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti.<br>- Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa.<br>- L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.                        | - Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.<br>- Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.  |
| 9 | - Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.  | - Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse.<br>- Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo   | - Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico.<br>- Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.       |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | appropriato del linguaggio specifico.  |  |
| 10 | - Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico.</li> <li>- Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi.</li> <li>- Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.</li> </ul> |



## 8.2 Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa

| Strumento utilizzato                 | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | Valorizzazione | Agronomia | Sociologia | Economia Agrari | Scienze motorie | IRC | alternativa |
|--------------------------------------|----------|--------|---------|------------|----------------|-----------|------------|-----------------|-----------------|-----|-------------|
| Interrogazione                       | X        | X      | X       | X          | X              | X         | X          | X               | X               |     |             |
| Prova pratica                        |          |        |         |            |                |           |            | X               | X               |     |             |
| Tema/<br>Problema/Relazione          | X        |        |         |            |                |           |            | X               |                 |     |             |
| Prove strutturate                    |          |        |         |            |                |           |            |                 |                 |     |             |
| Prove semistrutturate                | X        |        | X       |            |                |           |            |                 |                 |     |             |
| Questionario / trattazione sintetica |          |        |         |            |                |           | X          |                 |                 |     |             |
| Esercizi                             |          |        |         | X          |                |           |            | X               |                 |     |             |
| Altro                                |          |        |         |            |                |           |            |                 |                 |     |             |



### 8.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

| <b>Voto</b> | <b>Frequenza e puntualità</b>  | <b>Partecipazione alle attività</b>  | <b>Rispetto del regolamento d'istituto</b>  | <b>Rispetto degli impegni</b>                             | <b>Sanzioni disciplinari individuali</b>                       |
|-------------|--|--|---|---|--|
| <b>10</b>   | Frequenza assidua, puntualità costante   | Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.                                       | Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche                                      | Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne. | Assenti  |
| <b>9</b>    | Frequenza assidua, puntualità costante   | Interesse e partecipazione attenta e costante  | Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche  | Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.          | Assenti  |
| <b>8</b>    | Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate   | Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica | Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.            | Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.      | Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi |
| <b>7</b>    | Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate  | Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica                                  | Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche. | Adempimento parziale delle consegne.                      | Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi |
| <b>6</b>    | Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate  | Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica      | Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.                                       | Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.         | Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione          |
| <b>5</b>    | Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica |  |   |   |  |





|  |   |
|--|---|
|  | per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009). |
|--|---|

#### **8.4 Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale:**

- livello di conoscenze e competenze;
- media dei voti;
- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno e continuità;
- progresso;
- interesse;
- capacità di esposizione e di comunicazione.

#### **10.STRATEGIE IMPIEGATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

- demandare al senso di responsabilità di ogni alunno l'esecuzione degli impegni quotidiani ed all'intera classe il controllo delle attività proposte
- effettuare lezioni frontali per fornire modelli, conoscenze, concetti fondamentali
- effettuare lezione dialogate per approfondire i concetti appresi
- svolgere periodicamente attività di ripasso di percorsi didattici



## 11. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / MATERIALI E STRUMENTI

### 10.1 Modalità di lavoro

| Modalità            | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | Agronomia | Valorizzazioni | Sociologia | Economia agraria | Scienze motorie | IRC | alternativa |
|---------------------|----------|--------|---------|------------|-----------|----------------|------------|------------------|-----------------|-----|-------------|
| Lezione frontale    | X        | X      | X       | X          | X         | X              | X          | X                |                 |     |             |
| Lezione partecipata | X        | X      | X       |            |           |                | X          |                  |                 |     |             |
| Metodo induttivo    |          |        |         |            |           |                |            |                  |                 |     |             |
| Lavoro di gruppo    |          |        |         |            |           |                |            |                  |                 |     |             |
| Discussioni guidate | X        | X      | X       |            |           |                |            | X                |                 |     |             |



## 10.2 Materiali e strumenti utilizzati

| <b>Materiali e strumenti</b>  | <b>Italiano</b> | <b>Storia</b> | <b>Inglese</b> | <b>Matematica</b> | <b>Agronomia</b> | <b>Valorizzazione</b> | <b>Sociologia</b> | <b>Economia agraria</b> | <b>Scienze motorie</b> | <b>IRC</b> | <b>alternativa</b> |
|-------------------------------|-----------------|---------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|------------|--------------------|
| <b>Libri di testo</b>         |                 |               |                |                   |                  |                       |                   |                         |                        |            |                    |
| <b>Altri libri</b>            |                 |               |                |                   |                  |                       |                   |                         |                        |            |                    |
| <b>Dispense</b>               | <b>X</b>        | <b>X</b>      | <b>X</b>       | <b>X</b>          | <b>X</b>         | <b>X</b>              | <b>X</b>          | <b>X</b>                | <b>X</b>               |            |                    |
| <b>Laboratori</b>             |                 |               |                |                   |                  |                       |                   |                         |                        |            |                    |
| <b>Visite guidate</b>         | <b>X</b>        |               |                |                   |                  |                       |                   |                         |                        |            |                    |
| <b>Incontri con esperti</b>   |                 |               |                |                   | <b>X</b>         | <b>X</b>              |                   | <b>X</b>                |                        |            |                    |
| <b>Software</b>               | <b>X</b>        | <b>X</b>      | <b>X</b>       | <b>X</b>          | <b>X</b>         | <b>X</b>              | <b>X</b>          | <b>X</b>                | <b>X</b>               |            |                    |
| <b>Strumenti multimediali</b> | <b>X</b>        | <b>X</b>      | <b>X</b>       | <b>X</b>          | <b>X</b>         | <b>X</b>              | <b>X</b>          | <b>X</b>                | <b>X</b>               |            |                    |



## 12. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico a ciascun alunno ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri:

- media dei voti (profitto);
- frequenza e puntualità;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- adeguatezza nell'esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero;
- impegno nello studio e rispetto delle consegne;
- rispetto delle persone e di sé stessi;
- rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto;
- uso corretto delle strutture della scuola.

Nell'attribuzione del credito scolastico il Cdc tiene conto della partecipazione alle attività previste dal PTOF e da ogni qualificata esperienza maturata al di fuori della scuola, coerente con l'indirizzo di studi del corso cui si riferisce l'Esame di Stato e debitamente documentata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera.

Le tipologie di esperienze che hanno dato luogo al scolastico sono:

- partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite;
- frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti;
- stages di specifico indirizzo;
- frequenza di corsi di ampliamento e approfondimento disciplinare;
- conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi;
- attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie e altri ambiti collegati al territorio;
- attività di orientamento.



### **13. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITÀ INTEGRATIVE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE**

Relativamente al presente anno scolastico, si segnalano le seguenti attività:

- Orientamento in uscita:
- Partecipazioni a rappresentazioni teatrali: ....
- Conferenze promosse dall'Istituto o da Università: ....
- Viaggi d'istruzione ed integrazione culturale: Salò
- Altro: Patentino mezzi agricoli; patentino fitofarmaci

### **14. SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA SVOLTE DURANTE L'ANNO**

Le simulazioni di prima e seconda prova scritta si sono svolte secondo il calendario sotto riportato:

| <b>N.<br/>Prova</b> | <b>Data</b>  | <b>Durata</b> |
|---------------------|--------------|---------------|
| 1                   | 8 aprile     | 5             |
| 2                   | 11 maggio    | 5             |
| 1                   | 19 maggio    | 5             |
| colloquio           | 25/26 maggio | 5             |

I testi delle simulazioni della prima prova e della seconda prova sono consultabili nella sezione Allegati.

Gazoldo degli Ippoliti (MN), lì 12 maggio 2022



**Il Consiglio della Classe:**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Bucci Emanuele      |  |
| Veneri Paolo        |  |
| Malafronte Giuseppe |  |
| Gatti Franco        |  |
| Malafronte Giuseppe |  |
| Dall'Oca Dario      |  |
| Malafronte Giuseppe |  |
| Piccinini Anna      |  |
| Ficicchia Nicolò    |  |
| Schiffino Rita      |  |
| Belfanti Enrico     |  |
| Di Frisco Valentina |  |
| Rossi Lucia         |  |
| Campi Giovanna      |  |
| Crapanzano Michele  |  |

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO****Prof. Giordano Pachera**

## **15.ALLEGATI:**

**ALLEGATO A:** Griglia di valutazione del colloquio

**ALLEGATO B:** Testi simulazione 1^ e 2^ prova scritta

**ALLEGATO C:** Tabella ore svolte in PCTO

**ALLEGATO D:** Relazioni alunni BES



### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti       | Punteggio |
|---|---------|--|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50 - 3.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 4 - 4.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 5 - 6       |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 6.50 - 7    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50 - 3.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 4 - 4.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 5 - 5.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 6           |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50 - 3.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 4 - 4.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 5 - 5.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 6           |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50        |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1           |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50        |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2 - 2.50    |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 3           |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50        |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1           |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50        |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2 - 2.50    |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3           |           |
| Punteggio totale della prova  |         |  |             |           |

Firmato digitalmente da







**ALLEGATO B:**

