



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIOVANNI FALCONE

*Sede Centrale:* Via Saccole Pignole n°3 - Asola (MN)  
T. 0376-710423 / F. 0376-710425 mail: [mnis00800p@istruzione.it](mailto:mnis00800p@istruzione.it)  
mail-pec: [mnis00800p@pec.istruzione.it](mailto:mnis00800p@pec.istruzione.it) - web: [www.giovanifalcone.edu.it](http://www.giovanifalcone.edu.it)  
C.F. 81003730207 - CUU: UF9RB1

*Distaccamento:* Via dell'Artigianato n°1 - Gazoldo degli Ippoliti (MN) T. 0376-657168



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIOVANNI FALCONE ASOLA – GAZOLDO D/I (MN)

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**INDIRIZZO:** SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**  
(D.L. 62/2017 - L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2 – O.M.53 DEL 03/03/2021)

## DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5BG

**Dirigente Scolastico**

Prof. Giordano Pachera

**Coordinatore di Classe**

Prof.ssa Maria Rosaria Carparelli

**LICEO:**

Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane - Sportivo

**TECNICO ECONOMICO:**

Finanza & Marketing - Relazioni Internazionali - Sistemi Informativi

**PROFESSIONALE:**

Industria e Artigianato per il Made in Italy - Indirizzo Grafico

**PROFESSIONALE:**

Alberghiero Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera

Enogastronomia Servizi di Sala Bar e Vendita

Agraria: Agricoltura e Sviluppo Rurale

## **Contenuto**

1. Elenco dei docenti
2. Elenco dei candidati
3. Profilo professionalizzante per l'indirizzo
4. Profilo della classe
5. Percorsi Didattici
  - 5.1. Percorsi inter/pluridisciplinari
  - 5.2. Percorsi di cittadinanza e costituzione
  - 5.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
  - 5.4. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
  - 5.5. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
  - 5.6. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
6. Obiettivi trasversali
  - 6.1. Obiettivi trasversali a tutte le discipline
  - 6.2. Obiettivi formativi del consiglio di classe
  - 6.3. Obiettivi specifici e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per insegnamento trasversale di Educazione Civica
7. Schede informative analitiche relative alle singole materie
8. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
  - 8.1. Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti
  - 8.2. Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa
  - 8.3. Criteri di attribuzione del voto di condotta
  - 8.4. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale
9. Strategie impiegate per il raggiungimento degli obiettivi
10. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
  - 10.1. Modalità di lavoro
  - 10.2. Materiali e strumenti utilizzati
11. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico e formativo
12. Attività di ampliamento dell'offerta formativa – Attività integrative
13. Scheda informativa relativa alle simulazioni di colloquio
14. Allegati



## 1. ELENCO DEI DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ
Lingua italiana	Ficicchia Nicolò	No
Storia	Ficicchia Nicolò	No
Inglese	Carparelli Maria Rosaria	Sì
Matematica	Bucci Emanuele	No
Economia agraria e sviluppo territoriale	Veneri Paolo	No
Agronomia territoriale ed ecosistemi	Gatti Franco	Sì
Valorizzazione delle attività prod. e legisl.	Gatti Franco	Sì
Sociologia rurale	Dall'Oca Dario	Sì
Scienze motorie e sportive	Sordelli Marco	No
IRC	Campi Giovanna	Sì
Compresenza con Economia agraria	Gusmano Andrea	No
Compresenza con Agronomia	Gusmano Andrea	No
Compresenza con Valorizzazione	Gusmano Andrea	No
Alternativa IRC	Gardoni Giuseppe	No
Sostegno	Bettoni Fabio	No
Sostegno	Scalia Salvatore Onofrio	No



## 2. ELENCO DEI CANDIDATI

<b>1</b>	Bertasi Yari
<b>2</b>	Borelli Alessia
<b>3</b>	Dal Bon Denis
<b>4</b>	Dazzi Pietro
<b>5</b>	Gandolfi Andrea
<b>6</b>	Gattazzo Davide
<b>7</b>	Giacon Pietro
<b>8</b>	Giangrasso Elia
<b>9</b>	Lombardi Lorenzo
<b>10</b>	Marchioro Federico
<b>11</b>	Morelli Federico
<b>12</b>	Otves Ana Elena
<b>13</b>	Pironi Matteo
<b>14</b>	Viviani Cristian



### 3. PROFILO PROFESSIONALIZZANTE PER L'INDIRIZZO

*Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.*

Gli studenti utilizzano diversi laboratori attrezzati presenti nella scuola, il laboratorio di chimica, il laboratorio delle trasformazioni di caseificazione (per la lavorazione di latte e la produzione dei suoi derivati) e di vinificazione, di una serra dove poter svolgere le varie esercitazioni chimico-agrarie e di un laboratorio a cielo aperto che comprende un vigneto, un frutteto e l'orto.

Ogni anno l'offerta formativa viene ampliata con uscite didattiche mirate presso aziende locali, partecipazioni a fiere di settore, a concorsi come quello indetto dall'ANAFI relativo alla valutazione morfologica della frisona italiana; la scuola organizza inoltre corsi per il conseguimento di patentini per mezzi agricoli e corsi per l'utilizzo dei fitofarmaci in agricoltura.

#### Compiti

- Gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- Individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- Utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- Assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- Organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- Rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- Gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- Intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- Gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.



#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 studenti, di cui 12 maschi e 2 sole femmine, tutti provenienti dalla classe 4BG; sette di essi hanno bisogni educativi speciali (si rimanda all'Allegato 2). Uno studente non frequenta più le lezioni dalla fine di marzo.

Seppur eterogeneo per interessi e coinvolgimento nella vita scolastica, il gruppo è cresciuto nel tempo co-costruendo un'intesa finalizzata al reciproco supporto e alla buona gestione delle dinamiche di classe, conseguendo - per la quasi totalità dei discenti - discreti risultati in termini di autonomia e responsabilità nei confronti degli impegni e delle scadenze.

Dal punto di vista della disciplina, la classe è complessivamente corretta; quasi tutti hanno seguito con regolarità le lezioni sia in DAD sia in presenza.

Anche dal punto di vista del profitto e sotto il profilo didattico, la 5BG si presenta in maniera piuttosto eterogenea, con alcuni studenti che studiano con continuità e diligenza, conseguendo una preparazione più che discreta nelle varie discipline; altri, che seguono in maniera interessata le lezioni e si preparano studiando principalmente in vista delle verifiche, raggiungendo un grado di preparazione complessivamente più che sufficiente; qualche discente, infine, a causa di uno studio discontinuo e di una motivazione a tratti debole, minata anche dalle difficoltà causate dalla pandemia che stiamo affrontando, ha conseguito risultati non sempre aderenti al livello richiesto per affrontare l'Esame di Stato.

La dilagante infezione da Sars-Cov 2 ha impedito lo svolgimento delle lezioni in presenza per quasi la totalità dell'a.s. in corso, di fatto costringendo studenti e docenti a lezioni a distanza, sebbene l'Istituto abbia dato agli studenti più fragili di questa classe, tra gli altri, la possibilità di frequentare in presenza, opportunità non colta dai nostri studenti.

Alla fine del I Quadrimestre 5 studenti hanno conseguito una carenza formativa in almeno una disciplina; di questi, lo studente non più frequentante non ha colmato le sue lacune, mentre gli altri hanno recuperato secondo le opportune modalità. Dal giorno 8 di Aprile il docente di Sostegno, prof. Scalia è in compresenza nelle ore di Inglese.

Il CdC ha previsto delle simulazioni della prova orale dell'Esame di Stato, nella parte conclusiva dell'a.s., precisamente nelle mattinate del 03 e del 05 Giugno.

- SITUAZIONE DI INGRESSO DELLA CLASSE NEL QUINTO ANNO DI CORSO

Alunni promossi con insufficienze: 3

Alunni promossi con la media tra il sei e il sette: 3

Alunni promossi con la media tra il sette e l'otto: 5

Alunni promossi con la media tra l'otto e il nove: 3

Alunni promossi con la media superiore al nove: 0



- FLUSSI DEGLI ALUNNI DURANTE IL CORSO

	Iscritti	Trasferiti in altra scuola/indirizzo	Trasferiti da altra scuola o ripetenti	Non ammessi
Quarta	15	0	0	2
Quinta	14	0	0	1

- INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO EFFETTUATI

Gli interventi di recupero per gli studenti che hanno riportato carenze formative sono stati svolti in itinere, per le discipline di Matematica ed Economia agraria; studio individuale per Agronomia territoriale e Valorizzazione; per la materia Inglese, a seconda dello studente coinvolto, sono state scelte le modalità di studio assistito, individuale e in itinere.

## 5. PERCORSI DIDATTICI

### 5.1 PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluridisciplinari di seguito riassunti:

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/Temi proposti	Attività/Tirocini
Lavoro	Economia, Valorizzazione, Sociologia Agronomia Italiano e Storia	La famiglia contadina; I Malavoglia; La sicurezza sui posti di lavoro; Il costo del lavoro.	DAD
Unione Europea	Inglese, Sociologia, Agronomia, Valorizzazione ed Economia	CAP; Green Deal; Pac; Pac e Comunità Europea; Contributi e costi di produzione.	DAD



## 5.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione di seguito riassunti:

Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
La Costituzione italiana: i principi fondamentali	Storia	Testo della Costituzione	Lezioni frontali e in DAD
Lo Sviluppo Sostenibile	Economia, Inglese, Valorizzazione, Sociologia, Agronomia	Materiali predisposti dai docenti; strumenti multimediali	Lezioni frontali e in DAD
L'Unione Europea	Inglese, Storia, Sociologia, Agronomia, Economia, Valorizzazione	Dispense a cura dei docenti; strumenti multimediali	Lezioni frontali e in DAD

## 5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Tutti gli alunni hanno svolto i percorsi definiti nel progetto individuale. Nel corso del triennio le esperienze sono state diversificate, spaziando dal corso obbligatorio per la sicurezza su lavoro ad incontri di approfondimento, ad esperienze presso i soggetti ospitanti del territorio nazionale. In particolare, durante il terzo anno la totalità dei componenti della classe ha svolto delle attività in aziende agricole e vivaistiche, favorendo un aggancio con il mondo del lavoro e con le aziende del territorio facendo sperimentare la realtà aziendale con le sue problematiche e relazioni.

Durante la classe quarta, a causa della diffusione del virus Covid-19, l'attività degli studenti si è ridotta.

Il quinto anno, seppur ancora in fase pandemica, è stato caratterizzato dalla realizzazione – per alcuni discenti – di un project work interno. Il progetto interno, che ha riguardato l'indirizzo agrario dell'Istituto, soprannominato “PW Stelle di Natale” è nato dalla necessità di consolidare e sviluppare



competenze e conoscenze nell'ambito di indirizzo di studio.

L'attività proposta, per il "PW Stelle di Natale", ha permesso di stimolare nella comunità discente ed educante una sensibilità e un atteggiamento positivo verso l'ambiente, il paesaggio e le sue risorse naturali. Inoltre, il PW ha permesso di avvicinare i discenti alla creazione e gestione di una coltivazione in serra di una pianta comunemente commercializzata durante il periodo natalizio. Per tale progetto è stato coinvolto, per la valutazione finale, anche un soggetto esterno.

I patti formativi, le schede di valutazione e gli attestati di certificazione dei percorsi sono depositati nel fascicolo dello studente. I dati sono stati rendicontati sulla piattaforma ministeriale, quindi confluiti in Sidi e da qui travasati nel Curricolo dello studente. Tutto quanto è stato rendicontato ed è a disposizione della commissione nelle apposite piattaforme agli atti della scuola.

#### **5.4 ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO:**

Si veda allegato 5.4



## 5.5 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO:

### LEOPARDI

- *L'infinito*, da “Canti”;
- *Il sabato del villaggio*, da “Canti”.

### MANZONI

- *Il cinque maggio*.

### VERGA

- *Rosso Malpelo*, da “Vita dei campi”;
- *La famiglia Malavoglia*, da “I Malavoglia”, cap.1;

### D'ANNUNZIO

- *L'attesa dell'amante*, da “Il piacere”, I, 1;
- *Scrivo nell'oscurità*, dal “Notturmo”;
- *La pioggia nel pineto*, Alcyone, da “Laudi”.

### PASCOLI

- *L'assiuolo*, da “Myrica”;
- *X agosto*, da “Myrica”;
- *Il Gelsomino notturno*, da “Canti di Castelvecchio”.

### MARNETTI

- *Bombardamento di Adrianopoli*, da “Zang Tumb Tumb”.

### PALAZZESCHI

- *E lasciatemi divertire!*, da “L'incendiario”.

### GOZZANO

- *La signorina Felicita ovvero la felicità*, da “I colloqui”.

### SBARBARO

- *Taci, anima stanca di godere*, da “Pianissimo”.

### UNGARETTI

- *Veglia*, da “L'allegria”;
- *Soldati*, da “L'allegria”;



- *La madre*, da “Sentimento del tempo”.

#### PIRANDELLO

- *Il treno ha fischiato*, da *Novelle per un anno*;
- *La nascita di Adriano Meis*, da “Il fu Mattia Pascal”, cap. VIII.

#### SVEVO

- *Prefazione e preambolo* de “La coscienza di Zeno”;
- *Un’esplosione enorme*, da “La coscienza di Zeno”, cap. VII.

### 5.6 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

A causa dell’assenza nel CdC di docenti specializzati in metodologia CLIL, non è stato possibile svolgere percorsi per le discipline non linguistiche in L2.

## 6. OBIETTIVI TRASVERSALI

### 6.1. OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE:

**Per la sufficienza:**

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L’alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L’alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L’alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi



	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento	Opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Sa essere pertinente nelle argomentazioni	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione
	Organizza le conoscenze e le inserisce in contesti nuovi	
	Individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute	

**Per l'eccellenza:**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi con capacità critica
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento e li sa mettere in relazione	Opera autonomamente e criticamente, applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Riconosce ed utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti, diversi e trasversali	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva e personale
	Organizza le conoscenze, le rielabora e le inserisce in contesti nuovi	
	individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente e autonomamente le procedure conosciute	



## 6.2 OBIETTIVI FORMATIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	
<b>A.1</b>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. potenzia le capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione,</li><li>2. potenzia la collaborazione con l'insegnante e con i compagni.</li></ol> <p>Strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) essere trasparenti nelle comunicazioni;</li><li>b) valorizzare ed utilizzare i contributi degli alunni;</li><li>c) distinguere i momenti valutativi da quelli formativi;</li><li>d) concordare tempi e modalità dell'organizzazione dell'attività scolastica in classe;</li><li>e) rispetto reciproco e dell'ambiente scolastico.</li></ol>

OBIETTIVI COGNITIVI	
<b>A.2</b>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. prende appunti con regolarità e rigore;</li><li>2. usa il libro di testo:<ol style="list-style-type: none"><li>a) decodifica testi diversi;</li><li>b) ne individua i nuclei fondamentali di significato;</li><li>c) mette in relazione questi ultimi;</li></ol></li><li>3. riconosce e utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti;</li><li>4. conosce i contenuti affrontati, organizza con la guida del docente le conoscenze acquisite e le inserisce in un contesto pertinente.</li></ol> <p>Strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) far produrre schemi riassuntivi e mappe concettuali;</li><li>b) proporre e/o richiedere tabelle da compilare, schede di analisi, griglie orientative.</li></ol>



### 6.3 OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

Macroargomenti svolti	Obiettivi specifici	Risultati di apprendimento
La Costituzione italiana: i principi fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana;</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana;</li> <li>- Conoscere il principio repubblicano e democratico, lavorista e sovranista (art. 1);</li> <li>- Conoscere il principio personalista, pluralista e solidarista (art. 2);</li> <li>- Conoscere il principio dell'uguaglianza formale e sostanziale (art. 3);</li> <li>- Conoscere i principi di decentramento e autonomia (art. 5);</li> <li>- Conoscere il principio di tutela delle minoranze linguistiche (art. 6);</li> <li>- Conoscere il principio di libertà religiosa;</li> <li>- Conoscere il principio di tutela della cultura e della ricerca scientifica;</li> <li>- Conoscere il principio di internazionalismo e della tutela della pace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza delle origini della Costituzione italiana;</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- La partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</li> </ul>
Lo Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto tra società e ambiente;</li> <li>- Il principio di sostenibilità ambientale;</li> <li>- Il green deal europeo e transizione ecologica;</li> <li>- Concetti fondamentali contenuti all'interno della direttiva nitrati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;</li> <li>- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I paesi in via di sviluppo e il loro scarso rispetto per l'ambiente;</li> <li>- La tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di tutela dell'ambiente, tutela del patrimonio e del territorio;</li> <li>- Conoscere i presupposti della responsabilità giuridica per danno ambientale.</li> </ul>
L'Unione Europea	<p>Conoscere l'organizzazione, gli obiettivi, gli organi e le origini storiche dell'UE;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le istituzioni dell'Unione Europea;</li> <li>- La bandiera europea;</li> <li>- L'euro, e la Banca Centrale Europea;</li> <li>- La politica agricola comunitaria e gli aiuti all'agricoltura da parte dell'Unione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le Istituzioni dell'Unione Europea;</li> <li>- Essere in grado di distinguere i vari organi di cui è composta l'UE con le relative funzioni e atti;</li> <li>- L'importanza di una moneta unica in tutta l'area europea;</li> <li>- L'importanza della politica comunitaria in ambito agricolo.</li> </ul>



## 7. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

### SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Storia

Testi in adozione: nessuno.

<b>Il primo Dopoguerra</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico la nuova realtà politico-economica dell'Europa, la crescita degli Stati Uniti, la crisi del 1929 e il New Deal di Roosevelt.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Il fascismo</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico la nascita dei Fasci italiani di combattimento, l'ascesa del fascismo, la marcia su Roma, la legge Acerbo, il delitto Matteotti e le leggi fascistissime. Sapere inoltre come il fascismo agì in relazione al consenso, alla scuola, alla Chiesa cattolica e quali furono le sue scelte economiche, politiche e razziali.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Il nazismo</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame; nello specifico la crisi della Repubblica di Weimar, le tappe della conseguente ascesa del nazismo e le caratteristiche della Germania nazista (la forma di stato totalitario e la sua politica estera, economica e razziale).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.



<b>Lo stalinismo</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico l'URSS di Stalin e il suo nuovo assetto istituzionale.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>La Seconda Guerra Mondiale</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico i concetti di guerra lampo e di guerra parallela (da parte dell'Italia). Sapere inoltre l'importanza dell'intervento statunitense con conseguente avanzata Alleata, il ruolo della Resistenza italiana, la tragedia della Shoah e le conseguenze successive alla fine del conflitto.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Macroargomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
<b>Risorgimento italiano</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame; nello specifico il ruolo dei Savoia, la figura di Cavour, le tre guerre d'Indipendenza (con relative conseguenze) e i primi anni di Regno con Destra e Sinistra storica.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Il primo Novecento</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico le trasformazioni socio-culturali (la <i>belle époque</i> , l'evoluzione scientifica, il progresso economico, l'affermazione dei movimenti sindacali e del nazionalismo) e l'Italia giolittiana.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.



<b>La Prima Guerra Mondiale</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico la genesi del conflitto, il dibattito italiano (interventisti e neutralisti), la guerra di trincea, la fine del conflitto e le conseguenze politiche ed economiche-sociali annesse.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>La Rivoluzione sovietica</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico la rivoluzione di febbraio, la figura di Lenin, le Tesi di aprile, la Rivoluzione d'ottobre e la conseguente guerra civile, l'edificazione del socialismo e la nascita dell'URSS.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.

**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Lingua e letteratura italiana**

**Testi in adozione: nessuno.**

<b>Macroargomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
<b>Il Romanticismo e Leopardi</b>	Conoscere i principi fondamentali del movimento culturale e la vita, la poetica (teoria del piacere, teoria del pessimismo e poetica del vago e dell'indefinito) e le principali opere del poeta (in particolar modo i <i>Canti</i> ).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.



<b>Manzoni e il Neoclassicismo impegnato</b>	Conoscere il collegamento tra le odi civili e il Risorgimento italiano. Sapere, inoltre, la vita, la poetica e le principali opere del poeta (in particolar modo le Odi e le tragedie).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Naturalismo e Verismo</b>	Conoscere i principi fondamentali dei due movimenti culturali, i punti di contatto e le differenze.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Verga</b>	Conoscere la vita, la poetica (materialismo, “darwinismo sociale”, la negativa idea di progresso, il realismo, la tecnica della regressione, dell’eclissi dell’autore, dello straniamento e del discorso indiretto libero) e le principali opere del poeta (in particolar modo il Ciclo dei vinti e le novelle).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>IL Decadentismo</b>	Conoscere i principi fondamentali del movimento culturale (Simbolismo, Estetismo, Musicalità, panismo).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>D’Annunzio</b>	Conoscere la vita, la poetica (superomismo e panismo) e le principali opere del poeta (in particolar modo le Laudi, il Notturmo e i romanzi).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Pascoli</b>	Conoscere la vita, la poetica (la teoria del fanciullino e quella del nido) e le principali opere del poeta (in particolar modo Myricae e I canti di Castelvecchio).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.



<b>Le Avanguardie storiche</b>	Conoscere i principali autori e i principali aspetti del Futurismo (Marinetti e Palazzeschi), dei Crepuscolari (Gozzano) e dei Vociani (Sbarbaro).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Ungaretti</b>	Conoscere la vita, la poetica (pre-ermetismo) e le principali opere del poeta (in particolar modo L'allegria, il Sentimento del tempo e Il Dolore).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Pirandello</b>	Conoscere la vita, la poetica (l'umorismo, la crisi dell'io, l'incomunicabilità, il relativismo psicologico) e le principali opere del poeta (in particolar modo i romanzi e le opere teatrali).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Svevo</b>	Conoscere la vita, la poetica (i contatti con Freud) e le principali opere del poeta (in particolar modo La coscienza di Zeno).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.

### SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Inglese

**Testi in adozione: nessuno.**

<b>Macroargomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
Think globally, eat locally	Saper parlare con lessico appropriato di: alimentazione e scarsità di cibo; lotta alla fame nel mondo, la FAO e le sue sfide; cibo a Km Zero.	<b>Spazi:</b> aula scolastica e aula virtuale. <b>Mezzi:</b> visione di brevi filmati, letture scelte dalla docente, visita di siti WEB <b>Attrezzature:</b> smartTV, iPad, dispense e appunti della docente



The food you can trust	Saper parlare con lessico appropriato di: cibo biologico, in particolare: vino e vinificazione, aceto, latte e suoi derivati; il Parmigiano Reggiano e il Parmesan. Importanza della ingegneria genetica in campo agrario.	<b>Spazi:</b> aula scolastica e aula virtuale. <b>Mezzi:</b> visione di brevi filmati, letture scelte dalla docente, visita di siti WEB <b>Attrezzature:</b> smartTV, iPad, dispense e appunti della docente
Sound farm practices	Saper parlare con lessico appropriato di: inquinamento dell'acqua, importanza dell'acqua e delle risorse idriche.	<b>Spazi:</b> aula scolastica e aula virtuale. <b>Mezzi:</b> visione di brevi filmati, letture scelte dalla docente, visita di siti WEB <b>Attrezzature:</b> smartTV, iPad, dispense e appunti della docente
The European Union and the importance of CAP	Saper parlare con lessico appropriato di: Unione europea e sue precipue caratteristiche e funzioni. Descrivere le principali attività e funzioni della PAC.	<b>Spazi:</b> aula scolastica e aula virtuale. <b>Mezzi:</b> visione di brevi filmati, letture scelte dalla docente, visita di siti WEB <b>Attrezzature:</b> smartTV, iPad, dispense e appunti della docente
War poetry	Saper descrivere la società inglese prima e durante la I Guerra Mondiale; saper descrivere le caratteristiche del sonetto; paragonare W. Owen e R. Brooke; esporre il contenuto e le caratteristiche del sonetto <i>The Soldier</i> .	<b>Spazi:</b> aula scolastica e aula virtuale. <b>Mezzi:</b> visione di brevi filmati, letture scelte dalla docente, visita di siti WEB <b>Attrezzature:</b> smartTV, iPad, dispense e appunti della docente

### SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Matematica

**Testi in adozione: nessuno.**

Macroargomenti	Obiettivi fissati	Mezzi e strumenti
----------------	-------------------	-------------------



<p><u>Ripasso argomenti di algebra degli anni precedenti</u></p> <p>Equazioni di primo e di secondo grado e di grado superiore; disequazioni di primo e di secondo grado; disequazioni fratte con studio del segno</p>	<p>Consolidare i concetti del calcolo algebrico che sono propedeutici allo studio dell'andamento di una funzione; Risolvere un problema algebrico per via grafica</p>	<p>Lezione frontale con esempi e applicazioni; lavoro in classe individuale. Appunti e dispense, iPad</p>
<p><u>Esponenziali e logaritmi</u></p> <p>Equazioni esponenziali immediate e con l'utilizzo dei logaritmi, equazioni logaritmiche, metodo grafico, formula del cambiamento di base, logaritmi e pH di una soluzione</p>	<p>Consolidare il concetto di logaritmo e sua applicazione alla risoluzione di equazioni esponenziali (non immediate) e a problemi reali</p>	<p>Lezione frontale con esempi e applicazioni; lavoro in classe individuale. Appunti e dispense, iPad</p>
<p><u>Le funzioni reali di una variabile reale</u></p> <p>Definizione e classificazione delle funzioni; come determinare il dominio, l'immagine di un punto, le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione algebrica e passaggio dal calcolo algebrico alla rappresentazione nel piano cartesiano; concetto intuitivo di discontinuità di crescita / decrescenza, massimo e minimo relativo; lettura di grafici: (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, immagine di <math>f(x)</math> per <math>x = x_0</math>, segno di una funzione, i valori di <math>x</math> tali che <math>f(x) &gt; c</math> oppure <math>f(x) &lt; c</math>, massimi e minimi relativi, crescita e decrescenza)</p>	<p>Sviluppare ed acquisire capacità di analisi e astrazione; riuscire a motivare i procedimenti utilizzati; rappresentare con un grafico le caratteristiche di una funzione e, viceversa, intuire le caratteristiche di una funzione dalla lettura del grafico</p>	<p>Lezione frontale con esempi e applicazioni; Didattica a distanza e, quando possibile, lavoro in classe individuale. Appunti e dispense, iPad, app di Geogebra</p>
<p><u>I limiti</u></p> <p>Concetto intuitivo di limite per <math>x \rightarrow x_0</math> o per <math>x \rightarrow \infty</math>; Limite sinistro e limite destro: significato di <math>x \rightarrow x_0^-</math> e <math>x \rightarrow x_0^+</math>; Calcolo del limite di una funzione algebrica razionale per <math>x \rightarrow x_0</math> o per <math>x \rightarrow \infty</math>; Asintoti verticali e orizzontali; Interpretazione di grafici (limite per per <math>x \rightarrow x_0</math> o per <math>x \rightarrow \infty</math>, <math>x \rightarrow x_0^-</math> e <math>x \rightarrow x_0^+</math>, asintoti verticali e orizzontali)</p>	<p>Sviluppare ed acquisire capacità di analisi e astrazione; riuscire a motivare i procedimenti utilizzati. Apprendere il concetto di limite di una funzione. Calcolare il limite di funzioni razionali. rappresentare con un grafico le caratteristiche di una funzione e, al contrario, intuire le caratteristiche di una funzione dalla lettura del grafico</p>	<p>Lezione frontale con esempi e applicazioni; Didattica a distanza e, quando possibile, lavoro in classe individuale. Appunti e dispense, iPad, app di Geogebra</p>



**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Economia agraria e dello sviluppo**agrario**Testi in adozione: nessuno.**

<b>Macroargomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
<b>Il costo di produzione</b>	Sa determinare: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Il costo unitario delle colture erbacee</li> <li>2 Il costo d'impianto e coltivazione delle colture arboree</li> <li>3 Il costo litro latte</li> <li>4 Costo orario delle macchine agricole</li> </ol>	<b>Spazi:.</b> Aula  <b>Mezzi:</b> Aula virtuale  <b>Attrezzature:</b> D.A.D.
<b>Bilancio generale</b>	Sa determinare: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Descrizione aziendale</li> <li>2 Calcolo del prodotto lordo vendibile</li> <li>3 Passivo di bilancio</li> <li>4 Risoluzione dell'equazione del tornaconto e del reddito netto</li> </ol>	<b>Spazi:.</b> Aula  <b>Mezzi:</b> Aula virtuale  <b>Attrezzature:</b> D.A.D.
<b>Bilancio di trasformazione</b>	Sa determinare: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Il valore aggiunto della trasformazione del foraggio in latte, dell'uva in vino, del latte in formaggio.</li> <li>2 Il prezzo e la convenienza della trasformazione</li> </ol>	<b>Spazi:.</b> Aula  <b>Mezzi:</b> Aula virtuale  <b>Attrezzature:</b> D.A.D.
<b>Calcolo finanziario</b>	Conosce: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Il concetto di interesse semplice e composto</li> <li>2 Posticipazione e anticipazione</li> <li>3 Rendite frazionarie</li> <li>4 Annualità: accumulazione finale, iniziale, calcolo delle rate</li> <li>5 Reintegrazione e ammortamento</li> <li>6 La capitalizzazione</li> </ol>	<b>Spazi:</b> Aula  <b>Mezzi:</b> Aula virtuale  <b>Attrezzature:</b> D.A.D.

**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Agronomia territoriale ed ecosistemi****Testi in adozione: nessuno.**

27



Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<b>ASSETTO DEL TERRITORIO:</b> Piano di assetto del territorio, piano degli interventi e conservazione dl territorio, varie tipologie di paesaggio agrario, ruolo delle rotazioni e consociazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi di assetto del territorio e le principali tecniche di coltivazione arborea</li> <li>• Definire i fattori che regolano gli equilibri dello sviluppo territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>
<b>PROBLEMATICHE E TECNICHE DI DIFESA DEL TERRITORIO:</b> Ruolo dei boschi nella regimazione idrica, realizzazione di giardini e ruolo del verde pubblico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi di assetto del territorio e le principali tecniche di coltivazione arborea</li> <li>• COnosce le principali tipologie di giardino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>
<b>CRITERI DI PREVENZIONE E PROTEZIONE:</b> La sicurezza sul lavoro in agricoltura e DPI specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa adottare tecniche per poter eseguire attivita in sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>

**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A:** Valorizzazione delle attività prod. e legisl.

**Testi in adozione: nessuno.**

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
---------------------------------	-------------------	----------------------------



<p>FIGURE GIURIDICHE ATTIVITÀ AGRICOLA: Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano; figure giuridiche, organizzazioni di produttori, integrazioni orizzontali e verticali filiere e distretti produttivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali figure giuridiche di settore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>
<p>NORMATIVA DI SETTORE E P.A.C: Normativa ambientale e gestione di rifiuti, liquami e reflui. Normativa produzioni biologiche. Normativa tutela acque, suoli e prodotti alimentari. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. P.A.C.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali normative del settore. (pac, politiche ambientali)</li> <li>• Usare tecniche di agricoltura sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>
<p>CLASSIFICAZIONI MERCANTILI PRODOTTI AGRICOLI: Classificazione mercantile dei prodotti, qualità commerciale e commercializzazione dei prodotti agricoli (frutta verdura latticini formaggi carni), normative nazionali a tutela dei prodotti a Denominazione di origine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali normative e forme di commercializzazione</li> <li>• Applicare semplici meccanismi riguardanti il mercato e la normativa di settore</li> <li>• Usare tecniche di agricoltura sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>
<p>NORMATIVA NAZIONALI E COMUNITARIE MARKETING E AMBIENTE: Strategie di marketing, marketing mix, benchmarking</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali normative del settore. (pac, politiche ambientali e forme di commercializzazione</li> <li>• Applicare semplici meccanismi riguardanti il mercato e la normativa di settore</li> <li>• Usare tecniche di agricoltura sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>

**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: Scienze motorie e sportive**

**Testi in adozione: nessuno.**



<b>Macroargomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
<b>ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE</b>	Conoscere i macro e micro nutrienti e saper organizzare uno stile alimentare sano in funzione alle diverse attività sportive effettuate.	DAD e App di monitoraggio
<b>LE CAPACITA' CONDIZIONALI</b>	Studio della forza, della resistenza e della velocità per la costruzione di schede personal o adattamento agli sport. Propedeutica all'anatomia muscolare.	DAD e test di resistenza in palestra. Sviluppo delle capacità coordinative con speed ladder e conetti colorati. Circuiti di Forza.
<b>LO SPORT DI SQUADRA</b>	Tecnica e didattica dello sport di squadra, in particolare il tamburello, il badminton e la pallavolo.	Studio della teoria in DAD e allenamento pratico in palestra con gli attrezzi specifici della disciplina
<b>LE LESIONI MUSCOLARI e il PRIMO SOCCORSO</b>	Conoscere la differenza tra i vari tipi di lesione muscolare e dei traumi ad essi correlati. Modalità di primo soccorso (RICE)	Lezioni in DAD
<b>LE OLIMPIADI</b>	Storia della più importante manifestazione sportiva e dei suoi adattamenti: olimpiadi, paralimpiadi e special olympics	Lezioni in DAD

### **SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: IRC**

**Testi in adozione: nessuno.**

<b>Macroargomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
--	--------------------------	-----------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le dimensioni della persona umana</b> (psicologica, corporea, sociale, politica, morale, sessuale, culturale, professionale, religiosa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere definire il concetto di persona così come è stato elaborato dal pensiero cristiano.</li> <li>- Identificare la natura relazionale della persona umana e argomentare i caratteri ed i criteri a fondamento delle relazioni autentiche.</li> </ul>	<p><b>Spazi:</b> Aula della classe lezione on line tramite piattaforma Meet</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il rapporto Uomo-Donna nel Cristianesimo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare la natura relazionale della persona umana e argomentare i caratteri ed i criteri a fondamento delle relazioni autentiche.</li> <li>- Conoscere la prospettiva cristiana sul Sacramento del Matrimonio.</li> </ul>	<p><b>Spazi:</b> Aula della classe lezione on line tramite piattaforma Meet</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'etica della pace e della custodia del Creato secondo il Magistero della Chiesa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia, della solidarietà e del rispetto per l'ambiente.</li> <li>- Essere aperti alla possibilità di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo.</li> <li>- Discutere e rilevare il valore della solidarietà come via per</li> </ul>	<p><b>Spazi:</b> Aula della classe lezione on line tramite piattaforma Meet</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p>



	realizzare la giustizia e la pace.	
- <b>Bioetica: aborto e eutanasia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine in un confronto aperto con gli altri.</li> <li>- Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole in modo costruttivo con altre visioni di pensiero</li> <li>- Essere aperti alla possibilità di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo.</li> </ul>	<p><b>Spazi:</b> Aula della classe lezione on line tramite piattaforma Meet</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p>

## 8. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

### 8.1 Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti

Livelli	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.		
1	- Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	- Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	- Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.
2	- Gravissime carenze di base	- Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	- Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. - Estrema difficoltà a	- Difficoltà a memorizzare e	- Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad



	<p>riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.</p>	<p>a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti</p>	<p>esprimere un giudizio sull'iter formativo. - Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.</p>
4	<p>-I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. - Lacune nella preparazione di base.</p>	<p>- Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - Esposizione imprecisa e confusa.</p>	<p>- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.</p>
5	<p>- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti.</p>	<p>- Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. - Modesta la componente ideativa.</p>	<p>- Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.</p>
6	<p>- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.</p>	<p>- Esposizione corretta ed uso consapevole della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere e ad evidenziare i concetti più importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.</p>	<p>- Capacità di analisi e sintesi anche se non del tutto autonome.  - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.</p>
7	<p>- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti</p>	<p>- Adesione alla traccia e corretta l'analisi. - Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.</p>	<p>- Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.</p>
8	<p>- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.</p>	<p>- Sa riconoscere problematiche chiave degli</p>	<p>- Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione</p>



		<p>argomenti proposti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa.</li> <li>- L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.</li> </ul>	<p>di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse.</li> <li>- Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico.</li> <li>- Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico.</li> <li>- Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi.</li> <li>- Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.</li> </ul>



## 8.2 Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Economia agraria e sviluppo territoriale	Agronomia territoriale ed ecosistemi	Valorizzazione e delle attività prod. e legisl.	Sociologia rurale	Scienze motorie e sportive	IRC
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Prova pratica						X	X	X	X	
Tema/ Problema/Relazione										X
Prove strutturate	X	X								
Prove semistrutturate	X	X		X					X	
Questionario/ trattazione sintetica								X		
Esercizi			X	X	X					
Altro			X							X



### 8.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

<b>Voto</b>	<b>Frequenza e puntualità</b>	<b>Partecipazione alle attività</b>	<b>Rispetto del regolamento d'istituto</b>	<b>Rispetto degli impegni</b>	<b>Sanzioni disciplinari individuali</b>
<b>10</b>	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
<b>9</b>	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
<b>8</b>	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
<b>7</b>	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
<b>6</b>	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
<b>5</b>	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica				



per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).
---

#### **8.4 Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale:**

- livello di conoscenze e competenze;
- media dei voti;
- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno e continuità;
- progresso;
- interesse;
- capacità di esposizione e di comunicazione.

#### **9. STRATEGIE IMPIEGATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

- demandare al senso di responsabilità di ogni alunno l'esecuzione degli impegni quotidiani ed all'intera classe il controllo delle attività proposte
- effettuare lezioni frontali per fornire modelli, conoscenze, concetti fondamentali
- effettuare lezione dialogate per approfondire i concetti appresi
- svolgere periodicamente attività di ripasso di percorsi didattici



## 10. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / MATERIALI E STRUMENTI

### 10.1 Modalità di lavoro

<b>Modalità</b>	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Inglese</b>	<b>Matematica</b>	<b>Economia agraria e sviluppo territoriale</b>	<b>Agronomia territoriale ed ecosistemi</b>	<b>Valorizzazione delle attività prod. e legisl.</b>	<b>Sociologia rurale</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>IRC</b>
<b>Lezione frontale</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Lezione partecipata</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Metodo induttivo</b>									X	
<b>Lavoro di gruppo</b>									X	
<b>Discussione guidata</b>										X



## 10.2 Materiali e strumenti utilizzati

<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Inglese</b>	<b>Matematica</b>	<b>Economia agraria e sviluppo territoriale</b>	<b>Agronomia territoriale ed ecosistemi</b>	<b>Valorizzazione delle attività prod. e legisl.</b>	<b>Sociologia rurale</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>IRC</b>
<b>Libri di testo</b>										
<b>Altri libri</b>			<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>			
<b>Dispense</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Laboratori</b>										
<b>Visite guidate</b>										
<b>Incontri con esperti</b>						<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Software</b>			<b>X</b>	<b>X</b>					<b>X</b>	
<b>Strumenti multimediali</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



## 11. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico a ciascun alunno ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri:

- media dei voti (profitto);
- frequenza e puntualità;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- adeguatezza nell'esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero;
- impegno nello studio e rispetto delle consegne;
- rispetto delle persone e di sé stessi;
- rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto;
- uso corretto delle strutture della scuola.

Nell'attribuzione del credito scolastico il Cdc tiene conto della partecipazione alle attività previste dal PTOF e da ogni qualificata esperienza maturata al di fuori della scuola, coerente con l'indirizzo di studi del corso cui si riferisce l'Esame di Stato e debitamente documentata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera.

Le tipologie di esperienze che hanno dato luogo al scolastico sono:

- partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite;
- frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti;
- stages di specifico indirizzo;
- frequenza di corsi di ampliamento e approfondimento disciplinare;
- conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi;
- attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie e altri ambiti collegati al territorio;
- attività di orientamento.



## 12. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITÀ INTEGRATIVE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Relativamente al presente anno scolastico, si segnalano le seguenti attività:

- Corso di formazione per il conseguimento del Patentino per l'uso di fitofarmaci; il corso si è svolto in due giornate, il 22/03/2021 e il 29/03/2021 – modalità online;
- Incontro con l'Arma dei CC di Castiglione delle Stiviere (MN) in data 24/03/2021 – modalità online;
- Incontro di formazione con i relatori M. Beretta e R. Lazzarin per ISI Sementi, il 03/05/2021, per il miglioramento genetico e la coltivazione fuori suolo – modalità online;
- È prevista l'erogazione del corso per il conseguimento dei patentini entro la fine dell'a.s. in corso, con il Collegio degli agrotecnici.

## 13. SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLA SIMULAZIONE DI COLLOQUIO:

Le simulazioni della prova orale dell'Esame di Stato sono previste nelle date sotto riportate:

N. prova	Data	Durata
1	03/06/2021	5 ore
2	05/06/2021	5 ore

Gazoldo degli Ippoliti, li 07/05/2021

### Il Consiglio della Classe:

Ficicchia Nicolò	Lingua italiana
Ficicchia Nicolò	Storia
Carparelli Maria Rosaria	Inglese



Bucci Emanuele	Matematica
Veneri Paolo	Economia agraria e sviluppo territoriale
Gatti Franco	Agronomia territoriale ed ecosistemi
Gatti Franco	Valorizzazione delle attività prod. e legisl.
Dall'Oca Dario	Sociologia rurale
Sordelli Marco	Scienze motorie e sportive
Campi Giovanna	IRC
Gusmano Andrea	Compresenza con Economia agraria
Gusmano Andrea	Compresenza con Agronomia
Gusmano Andrea	Compresenza con Valorizzazione
Gardoni Giuseppe	Alternativa IRC
Bettoni Fabio	Sostegno
Scalia Salvatore Onofrio	Sostegno

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**

**prof. Giordano Pachera**



## 14. ALLEGATI:

### ALLEGATO 1: Griglia di valutazione del colloquio

#### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo esternamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scemato o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**ALLEGATO 2: Relazioni studenti con BES.**

**ALLEGATO 3: Tabella relativa al PCTO.**

