



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIOVANNI FALCONE



Sede Centrale: Via Saccole Pignole n°3 - Asola (MN)
T. 0376-710423 / F. 0376-710425 mail: mnis00800p@istruzione.it
mail-pec: mnis00800p@pec.istruzione.it - web: www.giovanifalcone.edu.it
C.F. 81003730207 - CUU: UF9RB1
Distaccamento: Via dell'Artigianato n°1 - Gazoldo degli Ippoliti (MN) T. 0376-657168

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIOVANNI FALCONE ASOLA – GAZOLDO D/I (MN)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO *Amministrazione, Finanza e Marketing*

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(D.L. 62/2017 - L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2 – O.M.53 DEL 03/03/2021)

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 BFM

Dirigente Scolastico
Prof. Giordano Pachera

Coordinatore di Classe
Prof. Lorenzo Marinoni

LICEO:

Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane - Sportivo

TECNICO ECONOMICO:

Finanza & Marketing - Relazioni Internazionali - Sistemi Informativi

PROFESSIONALE:

Industria e Artigianato per il Made in Italy - Indirizzo Grafico

PROFESSIONALE:

Alberghiero Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera

Enogastronomia Servizi di Sala Bar e Vendita

Agraria: Agricoltura e Sviluppo Rurale



Contenuto

1. Elenco dei docenti
2. Elenco dei candidati
3. Profilo professionalizzante per l'indirizzo
4. Profilo della classe
5. Percorsi Didattici
 - 5.1. Percorsi inter/pluridisciplinari
 - 5.2. Percorsi di cittadinanza e costituzione
 - 5.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
 - 5.4. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
 - 5.5. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
 - 5.6. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
6. Obiettivi trasversali
 - 6.1. Obiettivi trasversali a tutte le discipline
 - 6.2. Obiettivi formativi del consiglio di classe
 - 6.3. Obiettivi specifici e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per insegnamento trasversale di Educazione Civica
7. Schede informative analitiche relative alle singole materie
8. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
 - 8.1. Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti
 - 8.2. Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa
 - 8.3. Criteri di attribuzione del voto di condotta
 - 8.4. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale
9. Strategie impiegate per il raggiungimento degli obiettivi
10. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
 - 10.1. Modalità di lavoro
 - 10.2. Materiali e strumenti utilizzati
11. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico e formativo
12. Attività di ampliamento dell'offerta formativa – Attività integrative

13. Allegati



1. ELENCO DEI DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ
ECONOMIA AZIENDALE	MARINONI	3° - 4° - 5°
MATEMATICA	FAROLFI	3° - 4° - 5°
L1 – INGLESE	RESSI	3° - 4° - 5°
L2 – FRANCESE	BRESCIANI	3° - 4° - 5°
L2 – SPAGNOLO	GARCIA	5°
L2 - TEDESCO	MARCONI	4° - 5°
ITALIANO / STORIA	ZALTIERI	4° - 5°
ECONOMIA POLITICA	CUFFARO	5°
DIRITTO	MESURACA	5°
SC. MOTORIE	CAVAZZINI	4° - 5°
IRC	TORREGGIANI	3° - 4° - 5°



2. ELENCO DEI CANDIDATI

1	ALMICI ANGELA
2	AZZINI LUCA
3	BARBIERI CHIARA
4	BEDUSCHI EMANUELE
5	BELLOTTI ALICE
6	BERTANI ANNA
7	BOSCHI GIADA
8	DE LEO MANUEL ANTONIO ADRIANO
9	FINCATO KEVIN
10	GASTALDI CLARISSA
11	GURRADO LORENZO
12	KAUR MANINDER
13	MOGLIA ALBERTO
14	MORENI FILIPPO
15	RAFFIN ELEONORA
16	SAGHIR UMAR
17	SAINI GURAV
18	SANDRINI BRENDA
19	SCHENATO ALEX
20	VAGLIANI SIMONE
21	VASILIE MADALINA ELENA



3. PROFILO PROFESSIONALIZZANTE PER L'INDIRIZZO

La classe 5[^]BFM dell'Istituto tecnico economico segue l'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing.

Secondo le vigenti Linee guida, negli istituti tecnici economici l'indirizzo “**Amministrazione, finanza e marketing**” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

I quadri orario prevedono 32 ore di lezione in tutti gli anni del corso di studi, così articolate per disciplina:

Materia	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1 ^a lingua straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
2 ^a lingua straniera	3	3	3	3	3
Scienze della terra / Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Il diplomato integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia



al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare software relativi alla gestione amministrativa/finanziaria.



4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5[^]BFM, formata da 21 studenti, non ha subito nel corso del triennio sostanziali modifiche nella sua composizione di fondo. La quasi totalità degli studenti ha frequentato il biennio presso l'IIS G. Falcone.

La classe, caratterizzata al suo interno da rapporti sostanzialmente sereni e corretti, è sempre stata inclusiva ed accogliente nei confronti degli altri studenti. Anche i rapporti con gli insegnanti, fatti salvi i casi prontamente affrontati dai docenti e/o dal CdC, si possono definire sostanzialmente civili ed improntati all'educazione.

Uno degli elementi critici, emerso sin dall'inizio del triennio, è stato l'impegno nello studio, marcatamente altalenante, e la forte selettività nella scelta degli apprendimenti da parte di una parte importante della classe. Da ciò, i profitti sono risultati differenziati in relazione agli aspetti predetti e, ovviamente, alle capacità di rielaborazione personale.

Al riguardo, all'interno della classe si possono distinguere:

- un ridotto gruppo che ha evidenziato capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione, che ha sostanzialmente partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, riuscendo a conseguire gli obiettivi programmati, anche senza particolari eccellenze;
- un secondo gruppo, dotato di abilità cognitive ed operative tali da ottenere risultati più che discreti (che sarebbero stati migliori attraverso un impegno più continuativo)
- un gruppo di alunni che, possedendo conoscenze dei nuclei fondanti delle discipline e procedendo con un metodo di studio piuttosto mnemonico e/o un impegno non sempre costante, ha comunque raggiunto gli obiettivi minimi nelle diverse discipline.

Si ritiene che i risultati ottenuti siano stati fortemente inficiati dai lunghi periodi di "didattica a distanza" che, di fatto, sono coincisi con la seconda parte dell'a.s. 2019/2020 e con larga parte dell'a.s. 2020/2021. Dopo il comprensibile disorientamento iniziale, buona parte degli studenti si è mostrata collaborativa nell'organizzazione, nella partecipazione alle lezioni on line, nel rispetto delle consegne. Da segnalare, tuttavia, alcuni casi che hanno palesato lo scarso senso di maturità e la scarsa responsabilità.

Nella classe è presente uno studente BES. Si tratta di un caso conosciuto dall'IIS G. Falcone fin dal 2017, anno in cui è stato predisposto per la prima volta un PDP. Negli anni successivi, pur in assenza di un aggiornamento continuo delle informazioni sull'evoluzione del caso, il CdC ha sempre ritenuto opportuno redigere un piano personalizzato al fine di massimizzare le possibilità di apprendimento da parte dello studente.

Negli anni precedenti si è manifestata la necessità di personalizzare anche il piano di studi di un altro studente per cause che si sono risolte con l'inizio del 5° anno di corso.



- **SITUAZIONE DI INGRESSO DELLA CLASSE NEL QUINTO ANNO DI CORSO**

Alunni promossi con insufficienze: studenti con PAI in matematica 6

Alunni promossi con la media tra il sei e il sette: 8

Alunni promossi con la media tra il sette e l'otto: 10

Alunni promossi con la media tra l'otto e il nove: 3

Alunni promossi con la media superiore al nove: 0

- **FLUSSI DEGLI ALUNNI DURANTE IL CORSO**

	Iscritti	Trasferiti in altra scuola/indirizzo	Trasferiti da altra scuola o ripetenti	Non ammessi
Terza	18		3	2
Quarta	19		2	0
Quinta	21		0	

- **INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO EFFETTUATI**

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri: settembre - gennaio e febbraio - giugno.

Il Collegio Docenti, ai sensi di quanto stabilito dalla normativa, all'inizio dell'anno scolastico 2020-2021, ha posto in essere percorsi di recupero (PAI) e di integrazione degli apprendimenti (PIA) nelle discipline di economia aziendale e matematica.

E' stato previsto anche un percorso di alcune ore per il recupero per gli insegnamenti che hanno registrato un'incidenza maggiore di insufficienze al termine del primo periodo: per la classe in oggetto sono state assegnate a economia aziendale e matematica. Gli interventi sono stati curati da docenti dell'Istituto. In ogni caso, tutti i docenti hanno effettuato recuperi in itinere.

L'anno scolastico si è sviluppato in funzione dei provvedimenti legati all'emergenza sanitaria.



5. PERCORSI DIDATTICI

5.1 PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluridisciplinari di seguito riassunti:

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/Temi proposti	Attività/Tirocini
Unione Europea e le sue sfide	Diritto, Francese, Tedesco	Libri di testo, articoli di giornale	
I problemi socio - ambientali	Economia Aziendale (la rendicontazione non finanziaria), Inglese (Sustainable business - Fair trade - Global issues)	Libri di testo; materiale digitale predisposto dal docente	
Il Business plan e Marketing - Marketing and advertising - The evolution of the marketing mix - The 4 C's - Content marketing	Economia Aziendale, Francese, Inglese, Tedesco Scienze Motorie e Sportive	Libri di testo, dispense fornite dai docenti; materiale digitale predisposto dal docente	
Bilancio nel settore pubblico e privato - Social audit	Economia Aziendale, Economia Politica, Inglese	Bilancio civilistico e riclassificato, bilancio dello Stato; materiale digitale predisposto dal docente	
Forme di Stato e di Governo	Diritto, Storia	Libri di testo, articoli da giornali, letture di approfondimento	
Analisi dei costi e dei ricavi. Scelte di	Economia Aziendale, Matematica, Francese	Libri di testo, esercizi	



investimento e finanziamento			
Prima Guerra Mondiale; World War I / War Poetry	Italiano, Storia, Inglese	Materiale digitale predisposto dal docente; libri di testo	
La narrativa di inizio XX secolo / Modernist Fiction	Italiano, Inglese	Materiale digitale predisposto dal docente; libri di testo	

5.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

I percorsi di “cittadinanza e costituzione” fanno parte del più ampio insieme delle attività riconducibili ad “Educazione Civica”. Pertanto, si rimanda l’analisi al successivo punto 6.3 del presente documento.

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)

Nel triennio i consigli di classe che si sono succeduti hanno programmato i diversi percorsi di alternanza alternando esperienze interne con esperienze presso soggetti accoglienti esterni come riassunto in tabella allegata e come documentato nei fascicoli dei singoli alunni.

Fondamentalmente, tutti gli studenti hanno avuto la possibilità di svolgere dei percorsi definiti nel progetto individuale. Nel corso del triennio, fin ove possibile a causa di eventi di natura eccezionale, si è cercato di porre in essere progetti in grado di rendere le esperienze effettivamente diversificate. Le attività poste in essere hanno spaziato dal corso obbligatorio per la sicurezza sui luoghi di lavoro, integrato successivamente alla luce delle normative anti-covid19, ad incontri di approfondimento, ad esperienze presso i soggetti ospitanti del territorio nazionale e internazionale fino a esperienze in e-learning.

In particolare durante il terzo anno alcuni degli studenti della classe hanno aderito al percorso “Reporter delle legalità”, progetto interno alla scuola con l’obiettivo di favorire lo sviluppo di una coscienza civica ispirata ai valori della legalità, attraverso l’acquisizione della competenza di redazione di un articolo di giornale.

Tra la classe terza e quarta un gruppo di alunni ha potuto sperimentare un'esperienza diretta presso le aziende e associazioni ospitanti. Questo percorso ha permesso di creare una relazione diretta con il mondo del lavoro e con le aziende del territorio facendo sperimentare la realtà aziendale con le sue problematiche quotidiane, aspetti che in aula sono considerati solo marginalmente. Alcuni alunni hanno avuto anche l’opportunità di lavorare con software applicativi del settore e vedere nella realtà



documentazioni aziendali e legami tra i documenti e i pacchetti di contabilità, di programmazione di magazzino e di vendita on line.

Sempre nel corso del quarto anno, a fronte dell'emergenza sanitaria, il consiglio di classe ha optato per un percorso on line di orientamento al mondo del lavoro proposto da "We can job", agenzia accreditata dal Miur.

Il quinto anno, oltre che dal perdurare della fase pandemica, è stato caratterizzato da due linee di intervento, un project work interno e il tradizionale orientamento in uscita. Il progetto interno dell'intero Istituto "PW SmartSchool" è nato dalla necessità di consolidare e sviluppare competenze e conoscenze di smart working. Gli alunni, insieme ai loro docenti e supportati dagli animatori digitali, hanno condiviso le nuove modalità di lavoro e studio approfondendo e sperimentando gli strumenti della Gsuite ai fini scolastici per acquisire competenze spendibili anche nel mondo del lavoro smart. In particolare SmartSchool ha voluto sviluppare due delle Otto competenze europee: "Competenza digitale", propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro, e "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", quale capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera.

Il secondo filone di intervento ha riguardato l'orientamento in uscita. Tutte le informative pervenute alla scuola dai vari soggetti erogatori sono state prontamente postate nella bacheca personale in modo che ogni alunno avesse la possibilità di scegliere in autonomia a quali open day virtuali partecipare. Oltre a questo la classe ha avuto l'opportunità di partecipare alla simulazione Alpha test.

L'orientamento in uscita ha riguardato anche il mondo del lavoro. Alcuni alunni hanno aderito al percorso #Youthempowered in collaborazione con Coca Cola HBC Italia e promosso da Educazione digitale, agenzia accreditata dal Miur. Si è trattato di un percorso totalmente on line per supportare gli alunni nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda di società partner. Il progetto è stato seguito in modalità e-learning con l'accesso a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Il CdC, inoltre, ha cercato di sfruttare pienamente le proposte provenienti dal LTO-Mantova, invitando gli studenti a partecipare alle iniziative più in linea con il percorso di studi e con le proprie aspettative e con i propri interessi.

I patti formativi, le schede di valutazione e gli attestati di certificazione dei percorsi sono depositati nel fascicolo dello studente. I dati sono stati caricati nella piattaforma regionale dei PCTO e rendicontati sulla piattaforma ministeriale. I dati sono quindi confluiti in Sidi e da qui riallocati nel Curricolo dello studente. Tutto quanto è stato rendicontato è a disposizione della commissione nelle apposite piattaforme agli atti della scuola. I dati di riepilogo relativi ad ogni singolo alunno sono in allegato riservato.



Alcuni studenti non hanno raggiunto il monte ore minimo delle attività di PCTO così come previsto dalla normativa. Tuttavia, l'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03-03-2021 recante istruzioni per gli "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021" all'art. n. 3 comma 1 lettera a) precisa che "sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017".

Allo stesso tempo, l'art. 18 prevede esplicitamente che il candidato, durante il colloquio d'esame, esponga "eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a)".

PROGETTO YBT – YOUNG BUSINESS TALENTS

Nel corso dell'a.s. 2019-2020, l'I.I.S. G. Falcone ha aderito all'iniziativa YBT – Young Business Talents, un business game che, simulando l'attività di gestione dell'impresa, permette agli studenti di calarsi nei panni di manager/imprenditori. Attualmente, i Business Game sono i soli strumenti che, riproducendo le logiche e le dinamiche di funzionamento di uno scenario economico competitivo, permettono di avvicinare gli studenti alla creazione e gestione d'impresa in maniera realistica.

Dal punto di vista strettamente didattico, il progetto si sviluppa come attività di simulazione di gestione di impresa che riproduce il ciclo di apprendimento pratico: Riflessione – Azione – Valutazione (necessario per aggiungere la pratica all'insegnamento teorico e migliorare il curriculum dello studente).

Poiché non tutti i business game sono uguali per quanto concerne in numero di decisioni da prendere e le aree di attività coperte dalla simulazione, si precisa che l'iniziativa in essere è particolarmente utile per un percorso quale l'ITE in quanto le decisioni richieste si rifanno ad una serie di conoscenze che gli studenti acquisiscono durante il percorso di studi.

Specificamente, l'iniziativa cui l'Istituto ha aderito si è rivelata particolarmente utile per l'applicazione diretta di concetti riconducibili ad elementi che caratterizzano la programmazione del IV e del V anno di corso, quali:

- la programmazione aziendale ed il budget
- il marketing aziendale (e la gestione delle 4Ps)
- gli effetti delle operazioni in valuta e le strategie di posizionamento sui mercati esteri
- l'importanza dell'equilibrio finanziario e la gestione dell'indebitamento in azienda
- gli equilibri patrimoniali e reddituali (e la necessità di "mettere in relazione" tali aspetti)

Il percorso è stato affrontato da più studenti appartenenti alla classe 5BFM. Il progetto si è sviluppato lungo l'anno scolastico dall'inizio di novembre 2019 alla fine di marzo 2020, con almeno 11 incontri settimanali che la Scuola è riuscita ad organizzare in orario pomeridiano, mettendo a disposizione uno dei laboratori di informatica. Durante il periodo di emergenza sanitaria che ha portato alla sospensione delle attività didattiche e alla chiusura dei locali scolastici, gli studenti hanno lavorato in autonomia in remoto.

Nel corso dell'a.s. 2020-2021 si è tenuta la finale, dove il team formato dagli studenti De Leo, Fincato, Sandrini, Vasilie si è classificato secondo a livello nazionale.



5.4 ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO:

Come agli atti, dopo ampia discussione avvenuta il 14/04/21, il consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale di ciascuno studente, su indicazione del docente della disciplina caratterizzante, decide quanto segue: il quesito sarà formato da un punto di partenza identico per tutti i candidati, cui seguirà un ampio numero di percorsi a scelta su cui il candidato potrà proporre approfondimenti, riflessioni, richiami alle proprie esperienze, etc. Attraverso l'impostazione proposta, la preferenza di un punto rispetto ad un altro, è parte stessa dell'esame e permette allo studente di valorizzare al meglio le esperienze e le riflessioni del percorso intrapreso.

Il testo del quesito è il seguente:

Il bilancio d'esercizio rappresenta lo strumento principale della comunicazione economico-finanziaria dell'impresa. Il Candidato, dopo averne contestualizzato contenuto, disposizioni regolanti, principi di redazione, si soffermi sulle caratteristiche di uno dei prospetti che compongono il bilancio di esercizio e fornisca un'analisi delle informazioni ivi riportate, anche attraverso il supporto di opportune esemplificazioni.

Successivamente, rifacendosi a bilanci di aziende, informazioni provenienti da fonte autorevole, a notizie di cronaca, ad esperienze dei PCTO, ad esperienze personali, oppure con dati opportunamente scelti, il Candidato sviluppi **due** delle seguenti tracce:

1. La rielaborazione di Stato Patrimoniale e Conto economico, assieme agli indicatori che permettono di analizzare l'andamento economico, finanziario e patrimoniale, consente di redigere una relazione sull'andamento della gestione dell'impresa. Il Candidato proponga un'approfondita disamina teorica degli aspetti menzionati e l'analisi di un caso
2. L'aspetto finanziario riveste un ruolo primario nella gestione dell'impresa occupandosi dell'acquisizione e dell'utilizzo di risorse che, per definizione, sono scarse. Il Candidato, dopo aver analizzato tale problematica, mostri i passaggi che permettono la redazione del Rendiconto finanziario (nelle diverse forme previste dalla normativa vigente e dalla prassi operativa) attraverso le informazioni esistenti in altri documenti aziendali. Se ritenuto opportuno, approfondisca l'analisi anche con esemplificazioni riconducibili a casi reali
3. Gli obiettivi aziendali potrebbero e dovrebbero essere non solo quelli meramente economici e finanziari, ma anche di più ampio respiro. Da tale premessa, il Candidato illustri il concetto di "responsabilità" dell'impresa e commenti il contenuto e l'importanza assunta negli ultimi anni dal bilancio socio-ambientale. Inoltre, con dati opportunamente individuati, metta in relazione i tipici prospetti previsti dal bilancio di esercizio con quelli del bilancio socio-ambientale
4. I risultati aziendali derivano da una corretta organizzazione e strutturazione del sistema informativo aziendale, che non offre solamente informazioni derivanti ed utilizzate dal



sistema di contabilità generale. Sempre maggiore importanza assume la “contabilità gestionale”, quale strumento per trasformare i dati in informazioni. Il Candidato illustri le caratteristiche del sistema informativo aziendale e classifichi i costi sostenuti nella gestione aziendale, anche attraverso opportune esemplificazioni

5. *Il “costo” alla base delle decisioni:* il Candidato proponga la propria riflessione sull’importanza o sulla trascurabilità del “cost accounting” nel sistema decisionale di un’impresa. In tal senso, illustri dal punto di vista teorico ed applicativo le principali situazioni operative in cui un’azienda potrebbe trovarsi ad affrontare le tematiche menzionate
6. “Costo fisso” e “costo indiretto” sono sinonimi. “Costo variabile” equivale a “costo diretto”. Il Candidato, dopo aver motivato la correttezza o l’imprecisione delle precedenti affermazioni, illustri quali sono gli elementi che caratterizzano la break even analysis quale strumento decisionale e proponga una o più simulazioni realistiche dei concetti esposti
7. Il budget è lo strumento fondamentale della programmazione aziendale. Il Candidato si soffermi su tale affermazione ed illustri le relazioni tra pianificazione e programmazione aziendale. Proponga inoltre, non solo dal punto di vista teorico, gli step necessari per la redazione di un budget e ne analizzi dettagliatamente l’articolazione
8. L’avvio di un’attività imprenditoriale, oltre a coraggio e ad un’idea da sviluppare, richiede anche un’attenta analisi di aspetti qualitativi e quantitativi, solitamente riassunti in un business plan. Il Candidato illustri le funzioni, la struttura e il contenuto di tale documento e presenti un’approfondita esemplificazione delle informazioni riportate
9. Cambiamenti e sempre maggiore complessità dell’ambiente sono elementi che caratterizzano la quotidianità di un’impresa. Il successo richiede coscienza e conoscenza dei fattori che determinano le performance aziendali. Il Candidato, si soffermi su tali affermazioni e proponga un’approfondita analisi (non solamente basata sugli aspetti teorici) in merito al rapporto tra strategie ed attività operativa di un’impresa
10. Cosa accade se piani e realtà non vanno nella stessa direzione? Il Candidato esponga, sia dal punto di vista tecnico-teorico che dal punto di vista numerico, quali strumenti e quali valutazioni possono essere poste in essere all’interno di una realtà aziendale
11. Contabilità e Fisco vanno d’accordo? Il Candidato illustri il rapporto tra il concetto di reddito dal punto di vista fiscale ed il risultato prodotto dall’applicazione della contabilità generale, analizzando le casistiche pratiche maggiormente distintive
12. Leasing, factoring, reverse charge, split payment, outsourcing, tax credit, bond, bonus, contributi sono termini ormai entrati nella quotidianità delle imprese italiane. Il Candidato, dopo aver definito e contestualizzato le operazioni citate, mostri, con opportune esemplificazioni, le rilevazioni contabili tipiche delle fasi di gestione e di assestamento

Ai sensi dell’OM 53/2021, lo stesso quesito è stato posto anche ai candidati esterni.



5.5 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO:

Modulo 1: G. Leopardi : Vita e opere, pensiero filosofico, la poetica. Letture da **“I canti”**: “L’Infinito”, “A Silvia”, “Canto notturno di un pastore errante dell’Asia”, “Il sabato del villaggio”, “Il passero solitario”, “La Ginestra o il fiore del deserto”

Modulo 2: Positivismo, Naturalismo e Verismo : G.Verga: Vita e opere, il Verismo. Letture da **“Vita dei Campi”**: “Rosso Malpelo”, “Fantasticheria”. Letture da **“I Malavoglia”**: “La prefazione” e “L’inizio”. Letture da **“Novelle rusticane e Per le vie”**: “La roba”. Letture da **“Mastro don Gesualdo”**: “La morte di Gesualdo”

Modulo 3: La nascita della poesia moderna: C. Baudelaire: Vita e opere Letture da **“I fiori del male”**: “L’albatro”, “Corrispondenze” **La tradizione classicistica italiana: G.Carducci:** Vita e opere, Letture da **“Rime nuove”**: “San Martino” **G. Pascoli:** Vita e opere, La poetica del fanciullino. Letture da **“Myricae”**: “Lavandare”, “X Agosto”, “L’assiuolo”, “Temporale”. Letture da **“Canti di Castelvecchio”**: “Il gelsomino notturno”. **G.D’Annunzio:** Vita e Opere, la poetica, il romanzo. Letture da **“Il Piacere”**: “Andrea Sperelli, l’eroe dell’estetismo”. Letture da **“Alcyone”**: “La pioggia nel pineto”.

Modulo 4: Il malessere interiore: conflitto padre-figlio e l’inettitudine. F.Kafka: Vita e opere Letture da **“La metamorfosi”**: “Uno strano risveglio”. **J. Joyce:** Vita e opere Letture da **“L’Ulisse”**: “Il monologo di Molly”. **M. Proust :** Vita e opere. Letture da **“Dalla parte di Swann”**: “La madeleine”. **L. Pirandello:** Vita e opere, la poetica dell’umorismo. Letture da **“Il fu Mattia Pascal”**: “In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia”, “Adriano Meis e la sua ombra” “Pascal porta i fiori alla propria tomba”. Letture da **“Uno, nessuno e centomila”**: “La vita non conclude”. **I. Svevo :** Vita e opere, il romanzo d’avanguardia. Letture da **“Una vita”**: “Le ali del gabbiano e il cervello dell’intellettuale”. Letture da **“Senilità”**: “ Inettitudine e senilità”. Letture da **“La coscienza di Zeno”**: “La vita è una malattia”

Modulo 5 : La poesia dell’età della Crisi. Il Futurismo: F.T. Marinetti: Vita e opere Lettura da **“Il Manifesto del futurismo”** **La linea Ermetica : S. Quasimodo:** Vita e opere. Letture da **“Ed è subito sera”**: “ Ed è subito sera”. **G.Ungaretti:** Vita e Opere, la poetica e L’allegria. Letture da **“L’allegria”**: “I fiumi”, “Mattina”, “Soldati”, “Natale”. Letture da **“Il dolore”** : “Non gridate più”. **U. Saba:** Vita e opere, il canzoniere e “la poetica dell’onestà”. Letture da **“Il Canzoniere”** sez. **Casa e campagna:** “A mia moglie”. Letture da **“Mediterranee”**: “Amai”. **E. Montale :** Vita e opere. Letture da **“Ossi di seppia”**: “ Meriggiare pallido e assorto”, “Non chiederci la parola”. Letture da **“La bufera e altro”**: “ La casa dei doganieri”. Letture da **“Satura”**: “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”.



5.6 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

Non è stato possibile svolgere percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL per la mancanza di docenti specializzati all'interno del Consiglio di classe.



6. OBIETTIVI TRASVERSALI

6.1. OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE:

Per la sufficienza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento	Opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Sa essere pertinente nelle argomentazioni	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione
	Organizza le conoscenze e le inserisce in contesti nuovi	
	Individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute	

Per l'eccellenza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica



Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi con capacità critica
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento e li sa mettere in relazione	Opera autonomamente e criticamente, applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Riconosce ed utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti, diversi e trasversali	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva e personale
	Organizza le conoscenze, le rielabora e le inserisce in contesti nuovi	
	individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente e autonomamente le procedure conosciute	

6.2 OBIETTIVI FORMATIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	
A.1	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. potenzia le capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione, 2. potenzia la collaborazione con l'insegnante e con i compagni. <p>Strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) essere trasparenti nelle comunicazioni; b) valorizzare ed utilizzare i contributi degli alunni; c) distinguere i momenti valutativi da quelli formativi; d) concordare tempi e modalità dell'organizzazione dell'attività scolastica in classe; e) rispetto reciproco e dell'ambiente scolastico.

OBIETTIVI COGNITIVI	
A.2	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prende appunti con regolarità e rigore; 2. usa il libro di testo: <ol style="list-style-type: none"> a) decodifica testi diversi;



	<p>b) ne individua i nuclei fondamentali di significato; c) mette in relazione questi ultimi;</p> <p>3. riconosce e utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti;</p> <p>4. conosce i contenuti affrontati, organizza con la guida del docente le conoscenze acquisite e le inserisce in un contesto pertinente.</p> <p>Strategie:</p> <p>a) far produrre schemi riassuntivi e mappe concettuali; b) proporre e/o richiedere tabelle da compilare, schede di analisi, griglie orientative.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3 OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

Macroargomenti svolti	Obiettivi specifici	Risultati di apprendimento
Il bilancio socio-ambientale	La responsabilità sociale dell'impresa e la rendicontazione non finanziaria	Conoscenza dei principi legati alla rendicontazione non finanziaria
Responsible Business – Fair Trade	Criteri di sostenibilità e salvaguardia ambientale Politiche di green business Commercio equo e solidale; lotta alla povertà.	Conoscenza di aspetti qualificanti relativi a global issues significative del 21° secolo
Alimentazione	I pilastri della salute nell'ottica di prevenzione e costruzione di un percorso consapevole	Conoscenza degli elementi di base per una sana ed equilibrata alimentazione
Sport e disabilità	Sensibilizzazione alla visione dello sport per persone con disabilità e lo sport come strumento di inclusione	Conoscenza di alcuni aspetti della disabilità e dello sport adattivo
Evasione fiscale	Conoscere e comprendere gli effetti economici dei tributi	Conoscenza dei comportamenti e delle reazioni del contribuente alla tassazione



Il sistema concentrazionario nazista Sviluppo dei lager e nascita dei campi di sterminio	Conoscenza e consapevolezza dell'importanza dello sviluppo del pensiero critico nell'analisi degli eventi	Conoscenza e comprensione degli aspetti che hanno caratterizzato il graduale progetto dello sterminio di massa
Principi fondamentali della Costituzione I diritti umani La Corte Costituzionale Lettura libro: "Ossigeno illegale" di Nicola Gratteri e Antonio Nicaso La Magistratura	La Costituzione italiana, le radici storiche, principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini. Funzione della Corte Costituzionale. Il potere giudiziario Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Conoscenza e comprensione della Costituzione italiana. Conoscenza e comprensione del ruolo della Corte Costituzionale. Conoscenza della funzione della Magistratura e acquisizione del principio della legalità
L2 - SPAGNOLO Fuga di cervelli e la mobilità giovanile Europea (programma Erasmus) La conservación del ambiente - desarrollo sostenible	Conoscere il programma Erasmus Conoscere le problematiche della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile	Conoscenza più approfondita del programma Erasmus Riflessione sulla necessità di tutelare l'ambiente mantenendo il progresso
L2 – TEDESCO Die BRD - das Grundgesetz Deutschlands Die Geschichte der EU Die Organe der EU - Internationale Organisationen "Der Weg zum Deutschen Pass" ,der Einbürgerungstest	Conoscere gli organi costituzionali della Germania Conoscere l'UE e gli organismi internazionali	Conoscere gli organi costituzionali tedeschi e quelli europei Saper analizzare le diverse funzioni
L2 – FRANCESE Che cos'è l'Unione europea? Le tappe della costruzione europea Organi e istituzione dell'Unione europea I simboli dell'Unione europea L'Europa dei giovani: il programma Erasmus L'Unione europea e la sfida dell'immigrazione La "Giungla" di Calais, la più grande baraccopoli d'Europa	Conoscere le tappe che hanno portato all'istituzione dell'UE, i suoi obiettivi, i suoi organi e istituzioni, i suoi simboli e la sua politica nei confronti della questione migratoria Conoscere il programma Erasmus	Conoscenza più approfondita dell'UE, della sua storia e delle sue Istituzioni Riflessione sulla politica europea riguardo ai flussi migratori



7. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ECONOMIA AZIENDALE

Testi in adozione: Barale, Ricci (2020). Futuro impresa Più. Tramontana.

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
Aspetti strutturali, gestionali e contabili delle imprese industriali	Saper redigere le scritture contabili delle operazioni aziendali e redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del codice civile	Spazi: aula multimediale, laboratorio e aula virtuale
Il bilancio d'esercizio e la sua analisi	Essere in grado di rielaborare le informazioni contenute nei documenti aziendali e calcolare indici / flussi necessari per comprendere le caratteristiche di un'azienda in termini di redditività, solidità finanziaria, solvibilità, equilibrio patrimoniale, capacità di creazione di flussi di cassa	Mezzi: lezione frontale, dialogata e partecipata; esercitazioni dal libro di testo e a cura del docente; analisi di casi aziendali (contestualizzati dal docente); svolgimento di alcuni testi di temi d'esame
Il bilancio socio-ambientale	Classificare, distinguere e calcolare i costi secondo diverse modalità e saper utilizzare le informazioni per prendere decisioni	Attrezzature: PC, VideoLim, calcolatrice
Il sistema di controllo e gestione dei costi dell'impresa	Conoscere le principali strategie d'impresa contestualizzandole a casi aziendali	
La gestione strategica e la pianificazione	Saper redigere un budget	
La programmazione dell'attività d'impresa – il budgeting	Saper individuare gli obiettivi e gli elementi di un business plan e di un marketing plan sapendone interpretare i contenuti	
Il controllo di gestione	Conoscere i meccanismi di derivazione dell'imponibile fiscale applicando le casistiche più semplici	
Business plan e marketing plan		
La fiscalità d'impresa		



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: INGLESE

Testi in adozione: AAVV, *Business Plan Student's Book and Companion Book*, Petrini DEA.

Sono stati inoltre forniti materiali di studio in formato digitale utilizzando la piattaforma web Dropbox

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p><i>English for Literature and Culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● War Poetry (World War I) ● Modern British Fiction <p><i>English for Business</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Business in the 21st Century ● Economics and finance ● 21st Century Skills ● Social responsibility and the social audit ● Marketing ● Stages of a transaction ● The contract of sale ● Ordering ● Delivering goods ● Payment <p><i>Thematic learning modules</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● World War I ● Modernist Fiction <p><i>Citizenship Education</i></p> <p>Responsible Business – Fair Trade</p> <p>Per il dettaglio dei contenuti si rimanda al programma svolto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● saper capire un testo/enunciato in lingua straniera in modo globale e dettagliato ● saper leggere, comprendere e analizzare testi di argomento economico/finanziario, letterario e specifici per l'indirizzo ● saper comprendere enunciati orali di argomento economico/finanziario, letterario e specifici per l'indirizzo ● saper esporre, in forma prevalentemente orale, e con supporto di tecnologie digitali, in modo anche semplice ma corretto e coerente, quanto letto e appreso ● saper presentare quanto appreso come frutto di ricerca documentata e consapevole * ● saper esprimere la propria opinione su aspetti delle realtà analizzate e studiate ● saper operare raccordi intermodulari e interdisciplinari tra materiali riferiti allo stesso tema e a temi diversi (conseguito solo in parte) * <p>* si intende che non tutti gli studenti, pur raggiungendo un livello di profitto almeno sufficiente, hanno saputo fornire apporti personali qualificati, limitandosi a un approccio prevalentemente ripetitivo</p>	<p>Gli argomenti sono stati svolti partendo generalmente da materiali testuali presenti nel libro in adozione, ovvero forniti dal docente in formato digitale (piattaforma Dropbox) come specificato in premessa. Per la DaD, sono stati utilizzati la piattaforma già menzionata e il servizio di aula virtuale Google Classroom.</p> <p>I testi sono stati utilizzati come punto di partenza per attività soprattutto di reading e speaking miranti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti mediante l'uso di opportuni strumenti di presentazione ● far riformulare in lingua straniera i concetti appresi ● far esprimere opinioni personali il più possibile documentate, supportate e motivate, stabilendo collegamenti intermodulari e dove possibile interdisciplinari. <p>Gli strumenti metodologici impiegati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezioni frontali basate sulla lettura, la comprensione, il commento e l'ampliamento dei documenti forniti in precedenza;



		<ul style="list-style-type: none"> • lettura dei testi svolta in aula, con comprensione e analisi guidate dal docente, supportate da riferimenti ai materiali precedentemente forniti; <p>La fase della restituzione in forma orale (verifica degli apprendimenti) ha favorito l'esposizione autonoma degli studenti, con a) interventi di controllo e puntualizzazione quando necessari, e b) richieste mirate di collegamento, ampliamento e approfondimento da parte del docente.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ITALIANO

Testi in adozione: Cataldi, Angioloni, Panichi. La letteratura al presente. Palumbo Editore. Voll.2,3a-3b

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p>Modulo 1. G.Leopardi: l'evoluzione della poetica e del pensiero. Lecture da Canti e Operette Moralì, La ginestra</p> <p>Modulo 2. La narrazione della realtà Positivismo, Naturalismo e Verismo -G. Verga: I Malavoglia, Novelle rusticane e Per le vie, Mastro don Gesualdo</p> <p>Modulo 3. Il Decadentismo -Caratteri generali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inserire i testi letterari nel contesto storico-culturale di appartenenza. - Stabilire relazioni tra opere letterarie, temi, fenomeni e contesti storico-culturali - Analizzare i testi letterari sotto l'aspetto tematico, linguistico e retorico - Individuare, attraverso l'analisi dei testi, gli aspetti caratterizzanti l'ideologia e la poetica di un autore o di un movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Sussidi didattici: <ul style="list-style-type: none"> - Mappe e tabelle - Strumenti multimediali - Sintesi e dispense ☒ Metodo di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata con inquadramento generale - Lettura e analisi guidata dei testi - Produzione guidata, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe.



<p>-Lecture da C. Baudelaire (I fiori del male), G. Pascoli (Myricae, Canti di Castelvecchio), G. D'annunzio (Alcyone)</p> <p>Modulo 4. Il conflitto padre e figlio tra biografia e letteratura -caratteri generali dell'età della crisi" -Lecture da F. Kafka (La metamorfosi), L.Pirandello (La poetica dell'umorismo, Il Fu Mattia Pascal), I. Svevo (Lecture da La coscienza di Zeno)</p> <p>Modulo 5. La poesia nell'età della crisi" -Lecture da T. Marinetti (Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista, Zang Tumb Tumb), G. Ungaretti (L'Allegria), E. Montale (Ossi di Seppia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi appartenenti ad opere tematicamente affini o ad uno stesso genere per riconoscere persistenze e mutamenti - Cogliere gli aspetti "attuali" di testi, autori, tematiche e metterli in rapporto con la propria sensibilità ed esperienza in modo critico e problematico - Saper individuare e utilizzare le tecniche dell'argomentazione allo scopo di produrre testi coerenti, coesi e corretti 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione e raccordo attraverso lo studio del manuale <input checked="" type="checkbox"/> Tipologia verifiche - scritte: analisi del testo, analisi e produzione testo argomentativo, tema espositivo-argomentativo - orali: colloquio
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: STORIA

Testi in adozione: Bertini F. La lezione della storia. Mursia Scuola. Voll.2, 3

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<input checked="" type="checkbox"/> La crisi della civiltà europea <input checked="" type="checkbox"/> L'Italia giolittiana <input checked="" type="checkbox"/> La Grande Guerra <input checked="" type="checkbox"/> La rivoluzione russa <input checked="" type="checkbox"/> L'età dei totalitarismi <input checked="" type="checkbox"/> Lo scenario del dopoguerra <input checked="" type="checkbox"/> Il regime staliniano <input checked="" type="checkbox"/> Il fascismo <input checked="" type="checkbox"/> Crisi economica del	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i principali fatti di natura sociale, politica, economica, militare del "secolo breve" - leggere analiticamente il testo allo scopo di selezionare gli aspetti rilevanti di un evento storico, individuando cause, conseguenze e relazioni spazio-temporali 	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici: <ul style="list-style-type: none"> - Mappe e tabelle - Strumenti multimediali - Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Metodo di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> - lezione dialogata con inquadramento generale



<input checked="" type="checkbox"/> Il nazismo <input checked="" type="checkbox"/> L'età della catastrofe <input checked="" type="checkbox"/> La politica espansionistica della Germania <input checked="" type="checkbox"/> La seconda guerra mondiale <input checked="" type="checkbox"/> Dalla caduta del fascismo alla liberazione	<ul style="list-style-type: none"> - confrontare/ interpretare dati, tabelle, grafici, documenti storiografici e fonti storiche - usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina - interpretare criticamente il passato come sussidio per la comprensione del presente - 	<ul style="list-style-type: none"> - studio individuale del manuale e delle dispense - discussione collettiva e rielaborazione dei contenuti - produzione guidata, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe, tabelle, linee del tempo. <input checked="" type="checkbox"/> Tipologia verifiche -prove semistrutturate, colloquio
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: DIRITTO

Testi in adozione: Crocetti S. Tutti in aula – Corso di diritto per il quinto anno. Tramontana

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
Lo Stato con i suoi elementi costitutivi e le forme di governo La Costituzione Italiana (struttura, caratteri e principi fondamentali) I Cittadini e la Costituzione (rapporti politici e doveri) Gli organi Costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura) Le Regioni ed enti locali L'Unione europea: tappe, organi La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina ● Maturazione nello studente della coscienza di essere “cittadino attivo” ● Valutazione degli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale ● Comprensione del primato della norma costituzionale rispetto alle altre fonti normative, dei principi dello Stato sociale e dello Stato di diritto ● Raggiungimento di una capacità espositiva con adeguata terminologia ● Possesso di una visione disciplinare e interdisciplinare dei temi trattati 	Libro di testo La Costituzione italiana: lettura articoli Lecture di approfondimento Metodo di lavoro: lezione frontale, lezione dialogata Esercizi Video lezioni Modalità di controllo e verifica: Interrogazioni (verifiche orali) Dialoghi di diritto.



	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione dell'organizzazione e della funzione dell'attività amministrativa centrale e locale 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: ECONOMIA POLITICA

Testi in adozione: Aime, Pastorino. Economia Pubblica. Tramontana

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<ul style="list-style-type: none"> • La finanza pubblica I beni economici pubblici La classificazione giuridica dei beni pubblici I merit goods Le imprese pubbliche <ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione della finanza pubblica La finanza pubblica neutrale La finanza pubblica congiunturale La finanza pubblica funzionale <ul style="list-style-type: none"> • Le politiche della finanza pubblica Le politiche economiche dello Stato La politica finanziaria La politica dei redditi La politica dei prezzi <ul style="list-style-type: none"> • Le entrate pubbliche Le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie La classificazione delle entrate pubbliche <ul style="list-style-type: none"> • Le entrate tributarie I principi costituzionali relativi al sistema tributario L'imposta La tassa Il contributo <ul style="list-style-type: none"> • Gli effetti economici delle entrate tributarie 	Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato; individuare la politica fiscale come strumento per la realizzazione degli obiettivi di sviluppo e stabilità Descrivere la struttura del sistema tributario e i principi costituzionali su cui si basa Conoscere gli elementi delle imposte dirette e indirette Comprendere un testo, individuare i punti fondamentali ed esporre i contenuti Rafforzare l'uso di una terminologia adeguata Effettuare collegamenti tra argomenti di discipline diverse e coglierne le relazioni fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • La Costituzione italiana <ul style="list-style-type: none"> • Metodo di lavoro: <ol style="list-style-type: none"> 1. lezione frontale, 2. lezione dialogata 3. esercizi 4. Video lezione • Modalità di controllo e verifica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Interrogazioni



<p>Evasione, elusione, rimozione, traslazione</p> <p>Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e contrasto all'evasione fiscale</p> <p>La voluntary disclosure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le entrate extratributarie <p>I prezzi pubblici</p> <p>Il debito pubblico</p> <p>I titoli del debito pubblico in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La spesa pubblica e la politica della spesa pubblica <p>Classificazione e finalità della spesa pubblica</p> <p>Le principali cause dell'espansione della spesa pubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema di protezione sociale <p>Tipologie</p> <p>Le spese per la protezione sociale in Italia e nell'Unione europea</p> <p>I settori della protezione sociale</p> <p>Le misure previdenziali e assistenziali: INPS e INAIL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La contabilità pubblica <p>Mef e Ragioneria generale dello Stato</p> <p>I principali documenti di finanza pubblica</p> <p>La governance europea</p> <p>Il semestre europeo</p> <p>Il Fiscal compact</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bilancio dello Stato <p>La funzione</p> <p>I principi del Bilancio dello Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Bilancio di previsione <p>Struttura del bilancio di previsione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bilancio di previsione a legislazione vigente <p>I contenuti</p> <p>La classificazione delle entrate</p> <p>La classificazione delle spese</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



<p>Il quadro generale riassuntivo DEF e DPB Rendiconto generale dello Stato L'esercizio provvisorio del bilancio La gestione del bilancio La spending review I controlli sul bilancio Il bilancio degli enti locali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema tributario italiano <p>Codice fiscale, imposte dirette e Irpef Caratteristiche, soggetti passivi, base imponibile e redditi Irpef La dichiarazione dei redditi e il 730 precompilato Caratteristiche, soggetti passivi, base imponibile Ires Caratteristiche, soggetti passivi, presupposti e categorie economiche ai fini Iva Le imposte indirette sulle successioni e sulle donazioni.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: FRANCESE

Testo in adozione: Domenico Traina. Compétences Affaires. Minerva Scuola, 2016.

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p>Communication professionnelle: - Unité 4: le règlement et ses problèmes - Unité 5: Le recrutement - Unité 6: La communication de l'entreprise</p> <p>Dossiers théoriques: - Dossier théorique 2: La négociation et la vente</p>	<p>- Saper utilizzare gli elementi grammaticali in un contesto comunicativo. - Saper formulare correttamente messaggi orali e saper dialogare sui contenuti trattati con pronuncia e intonazione corrette. - Saper leggere e comprendere testi coerenti con la preparazione, sia con guida alla lettura sia in modo autonomo.</p>	<p>➤ Libro di testo ➤ CD ➤ lavagna interattiva ➤ libro digitale ➤ Classroom</p> <p>Metodologia didattica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale; ▪ discussione collettiva sul contenuto e i temi proposti dalle letture;



<p>- Dossier théorique 4: Le règlement de l'achat - Dossier théorique 5: Droit et management des entreprises - Dossier théorique 6: Communication et distribution</p> <p>Parcours civilisation: Parcours 2: Histoire et symboles d'une nation Parcours 7: Du français à la francophonie Parcours 8: Les attraits touristiques et culturels de la France Parcours 10: L'Union européenne et ses défis</p> <p>Ripasso dei tempi verbali con esercizi durante le attività asincrone: futuro semplice, condizionale presente e passato, imperfetto dell'indicativo, passato prossimo, congiuntivo presente, trapassato prossimo</p> <p>Visione di una scena dei film <i>La saveurs du palais</i> e <i>Bienvenue chez les Ch'tis</i>, con attività di comprensione</p>	<p>- Saper produrre brevi testi o paragrafi coerenti con la preparazione e temi trattati. - Saper esprimere le proprie idee partendo dal tema proposto dalle letture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ esercizi di consolidamento: completamento, trasformazione, vero/falso; ▪ video lezioni e assegnazione di compiti.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: TEDESCO

Testi in adozione: Bonelli, Pavan, HANDELSPLATZ – Deutsch für den Beruf und Reisen, Loescher Editore

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p>Grammatik: Wiederholung: Verben, Substantive, Adjektive mit Präpositionen Ordinalzahlen und Datum Relativsätze Konditionalsätze Passiv</p>	<p>sapersi esprimere in lingua straniera in situazioni attinenti all'ambito professionale e produttivo</p> <p>saper capire un testo in lingua straniera in modo globale e dettagliato</p>	<p>Libro di testo Fotocopie; Articoli di giornale Materiali multimediali; Videolezioni</p>



<p>Geschäftskommunikation: 1. Am Arbeitsplatz: Ein Praktikum in Deutschland, die Bewerbung, das Unternehmen, Marketing und Werbung 2. Unternehmen suchen Kontakte: Geschäftspartner suchen, Produkte suchen, Produkte anbieten 3. Handel und Verkauf: Waren bestellen, eine Bestellung widerrufen, einen Auftrag bestätigen, eine Bestellung ablehnen, der Warenversand, der Wareneingang, die Zahlung</p> <p>Landeskunde: -Das politische System der Bundesrepublik; -Die Geschichte der EU - Die Organe der EU - Internationale Organisationen - Deutsche Staatsangehörigkeit -Versandhandel in Deutschland</p> <p>Geschichte: -DDR 1949 -1989</p> <p>Literatur: -F.Kafka: „Die Verwandlung“ - Claudia Rusch: „Meine freie deutsche Jugend“</p> <p>Zeitungsartikel</p>	<p>saper leggere comprendere e analizzare testi appartenenti a generi diversi</p> <p>saper esporre in forma orale e scritta, e con supporto digitale, in modo anche semplice ma corretto e coerente, quanto letto e appreso</p> <p>saper presentare quanto appreso come frutto di ricerca documentata e consapevole</p> <p>saper esprimere la propria opinione su aspetti della realtà professionale</p> <p>saper legger, comprendere e produrre lettere, mail e fax commerciali coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato</p> <p>saper riconoscere le diverse fasi della transazione commerciale e interagire in modo appropriato all'interno delle stesse</p> <p>saper operare raccordi intermodulari e, dove possibile, interdisciplinari tra materiali riferiti allo stesso tema e a temi diversi.</p>	<p>1. Metodologia didattica in presenza: -lezioni frontali; -lezioni dialogiche sollecitando gli interventi; -correzione individuale del lavoro domestico; -traduzione e/o stesura di lettere su traccia; -esercizi di completamento e/o inserimento; -comprensione e analisi di testi con varie tipologie di esercizi: vero/falso, scelta multipla, domande chiuse e aperte.</p> <p>2. Metodologia didattica a distanza: -videolezioni per tutta la classe; -invio di materiale per attività in autonomia</p> <p>3. Modalità di controllo e verifica: - interrogazioni -stesura di lettere su traccia -Esercizi -Leseverstehen</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: SPAGNOLO

Testi in adozione: Randighieri , Sac. Compro, Vendo, Aprendo. Loescher editore; Poletti, Pérez Navarro. Acción 3. Eds. Lingue Zanichelli



Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p>Grammatica: Los tiempos y modos verbales de indicativo y subjuntivo Las oraciones subordinadas</p> <p>Funcioni comunicative: El comercio justo La microfinanza y la lucha contra la pobreza El banco Graamen y otros proyectos de microfinanza Los microcréditos en América Latina Los bancos Préstamos bancarios El Banco Central Europeo La tarjeta de crédito La bolsa de valores Invertir en bolsa Las bolsas de valores y los principales índices mundiales Las crisis económicas y las bolsas mundiales El reciclaje y la reutilización: logística inversa Las empresas verdes Las empresas española</p> <p>Lessico: Presentar una empresa La carta comercial Enviar documentación Las empresas y su clasificación Las multinacionales La organización de una empresa Los departamentos de una empresa Participar en una feria</p>	<p>Utilizzare correttamente le strutture grammaticali</p> <p>Comprendere testi orali e scritti</p> <p>Saper esporre in forma orale e scritta, e con supporto digitale, in modo anche semplice ma corretto e coerente, quanto letto e appreso</p> <p>Saper riconoscere le diverse fasi della transazione commerciale e interagire in modo appropriato all'interno delle stesse</p> <p>Saper operare raccordi intermodulari e, dove possibile, interdisciplinari tra materiali riferiti allo stesso tema e a temi diversi</p>	<p>Libro di testo Materiali multimediali; Videolezioni</p> <p>Metodologia: lezioni frontali; lezioni dialogiche sollecitando gli interventi; correzione individuale del lavoro domestico; traduzione e/o stesura di lettere su traccia</p> <p>Modalità di controllo e verifica: Interrogazioni Stesura di lettere su traccia Esercizi</p>



La carta de oferta El folleto Promover un producto El marketing Productos y precios Empresas y promociones La publicidad El comercio y la distribución El comercio por internet El comercio justo Microcredito Crowsfunding Mercosur Incoterms		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: MATEMATICA

Testi in adozione: Sasso L. La matematica a colori – edizione rossa. Ed. Petrini. Vol. 4-5

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
1-Dominio; limiti di funzione; asintoti; continuità e discontinuità. 2-Derivate: derivata di una funzione $f(x)$; la retta tangente al grafico di $f(x)$. 3-Studio di funzione: massimi e minimi; funzioni crescenti e decrescenti; concavità e flessi; studio di una funzione; grafico della funzione 4-Applicazioni all'economia: domanda, offerta e prezzo di equilibrio; costi e ricavi totali, medi e marginali, profitto	Determinare dominio, zeri e intervalli di positività; calcolare limiti e asintoti, risolvere semplici forme di indecisione; conoscere le specie di discontinuità. Calcolare derivate prime e seconde di funzioni di una variabile; trovare l'equazione della tangente al grafico Individuare intervalli di crescita e decrescita, massimi e minimi relativi e assoluti, concavità e punti di flesso Studiare l'andamento di una funzione razionale intera Rappresentare e interpretare il grafico di una funzione	Libri di testo Schede di esercizi e di riepilogo fornite dal docente Lavagna interattiva Videolezioni



5-Ricerca operativa - Definizione e classificazione dei problemi di scelta	Determinare l'equilibrio di mercato tra domanda e offerta; calcolare l'elasticità della domanda	
6-Ricerca operativa; problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati	Definire semplici funzioni di costo e di ricavo, totale, medio e marginale, e di profitto. Trovare minimi e massimi di tali funzioni. Saper interpretare il grafico di redditività	
Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti e in condizioni di incertezza (cenni)	Conoscere le fasi della ricerca operativa. Saper risolvere problemi di scelta con effetti immediati	

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Testi in adozione: Non previsto

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p>Consolidamento delle capacità condizionali attraverso: Esercizi di coordinazione intersegmentaria; esercizi a corpo libero con piccoli attrezzi; esercitazioni sulla corsa aerobica; potenziamento dei grandi distretti muscolari (arti inferiori, arti superiori, addominali e dorsali) in circuito; esercitazione sulla corsa veloce attraverso andature preatletiche.</p> <p>Consolidamento delle capacità coordinative attraverso: andature coordinative, circuiti, mobilità della colonna vertebrale, del cingolo scapolo-omerale e coxo-femorale,</p>	<p>Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina</p> <p>Controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse</p> <p>Vincere resistenze da carico naturale o addizionale</p> <p>Tollerare un lavoro per tempo prolungato</p> <p>Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali</p> <p>Trasferire le competenze motorie in realtà diverse</p>	<p>Spazi: utilizzo della palestra e degli spazi esterni</p> <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lezione frontale, ➤ lezione dialogata ➤ esercitazioni di consolidamento ➤ attività ordinate all'approfondimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti ➤ attività di applicazione a contenuti di schemi operativi, concetti,



<p>Accenno su: rischi della sedentarietà, stili di vita attivi, sana ed equilibrata alimentazione</p> <p>Elementi di Primo Soccorso</p> <p>Elementi di Scienze dell'alimentazione</p> <p>Accenno alla sociologia del benessere; analisi della storia e delle esperienze di vita di alcuni personaggi sportivi e la loro ricaduta nel sociale</p> <p>Accenno allo sport per la disabilità. L'importanza delle paralimpiadi. Gli sport adattivi. Il Basket</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori nuovi</p> <p>Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione e della salute</p> <p>Prevenzione e sicurezza attraverso un utilizzo appropriato degli spazi e attrezzi di attività</p>	<p>relazioni già conosciuti</p> <p>Modalità di controllo e verifica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prove strutturate 2. Prove semistrutturate 3. Esercizi
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: IRC

Testi in adozione: Bocchini. Incontro all'altro. EDB Scuola

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p>SCIENZA E FEDE IN DIALOGO: *I termini del rapporto tra la ricerca religiosa e quella scientifica della verità.</p> <p>LA DIGNITA' DELL'UOMO: * Il rispetto dovuto all'uomo come soggetto di diritti e di doveri nella Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo.</p>	<p>* Prendere coscienza della distinzione e della complementarietà tra linguaggio scientifico e linguaggio religioso.</p> <p>*Interpretare la dignità umana correlandola all'affermazione dei diritti e dei doveri per acquisire consapevolezza della</p>	<p>Libro di testo Bibbia Testi di approfondimento. Audiovisivi</p> <p>*Metodo di lavoro: 1. lezione dialogata 2. discussione guidata</p> <p>Modalità di controllo e verifica:</p>



<p>*La concezione etica della vita: il suo rispetto e la sua difesa. Rapporto tra coscienza, libertà e verità.</p> <p>L'IMMAGINE DI UOMO DELINEATA DALL'ANTROPOLOGIA CRISTIANA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA SUA DIMENSIONE RELAZIONALE:</p> <p>*L'identità dell'uomo, la sua grandezza e la sua fragilità, la sua dignità davanti a Dio. Le dimensioni della persona umana.</p> <p>*L'uomo come essere in relazione con sé stesso: l'importanza della conoscenza e dell'accettazione di sé.</p> <p>*L'uomo come essere in relazione con gli altri: natura e valore delle relazioni umane</p> <p>.</p>	<p>responsabilità nella cura di ogni persona.</p> <p>*L'etica della vita; l'aborto, la procreazione assistita, l'eutanasia: riflessione a partire dalla cultura contemporanea e confronto con la proposta cristiana.</p> <p>*Cogliere la ricchezza della visione integrale della persona e nella sua specificità manifestata nell'essere a somiglianza e immagine di Dio.</p> <p>*Identificare la natura relazionale della persona umana e il valore della condivisione attraverso la riflessione cristiana relativa ai vizi capitali</p>	<p>1. Tema / relazioni.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------



8. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

8.1 Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti

Livelli	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.		
1	- Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	- Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	- Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.
2	- Gravissime carenze di base	- Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	- Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. - Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	- Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti	- Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. - Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	-I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. - Lacune nella preparazione di base.	- Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - Esposizione imprecisa e confusa.	- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti.	- Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. - Modesta la componente ideativa.	- Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.



6	- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	- Esposizione corretta ed uso consapevole della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere e ad evidenziare i concetti più importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	- Capacità di analisi e sintesi anche se non del tutto autonome. - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	- Adesione alla traccia e corretta l'analisi. - Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	- Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.
8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	- Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. - Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. - L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	- Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. - Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	- Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	- Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. - Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.
10	- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti	- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. - Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. - Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.



8.2 Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Tedesco	Spagnolo	Economia politica	Diritto	Economia aziendale	Matematica	Scienze motorie	IRC
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prova pratica												
Tema / Problema / Relazione	X						X	X	X			X
Prove strutturate			X	X	X	X			X		X	
Prove semistrutturate	X	X	X	X	X	X			X		X	
Questionario/ trattazione sintetica		X	X						X			
Esercizi			X	X	X	X			X	X	X	
Altro												



8.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle attività	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetto degli impegni	Sanzioni disciplinari individuali
10	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
8	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
7	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica				



per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).

8.4 Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale:

- livello di conoscenze e competenze;
- media dei voti;
- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno e continuità;
- progresso;
- interesse;
- capacità di esposizione e di comunicazione.

9. STRATEGIE IMPIEGATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- demandare al senso di responsabilità di ogni alunno l'esecuzione degli impegni quotidiani ed all'intera classe il controllo delle attività proposte
- effettuare lezioni frontali per fornire modelli, conoscenze, concetti fondamentali
- effettuare lezione dialogate per approfondire i concetti appresi
- svolgere periodicamente attività di ripasso di percorsi didattici



10. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / MATERIALI E STRUMENTI

10.1 Modalità di lavoro

Modalità	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Tedesco	Spagnolo	Economia politica	Diritto	Economia aziendale	Matematica	Scienze motorie	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X
Metodo induttivo									X			
Lavoro di gruppo											X	
Discussione guidata	X	X	X	X	x	X	X	X	X			
Videolezione	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	X	
Lavoro asincrono	X	X	X	X	x	X		X	X	X	X	



10.2 Materiali e strumenti utilizzati

Materiali e strumenti	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Tedesco	Spagnolo	Economia politica	Diritto	Economia aziendale	Matematica	Scienze motorie	IRC
Libri di testo	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X		X
Altri libri												X
Dispense			X	X	x	X				X	X	
Laboratori									X			
Visite guidate												
Incontri con esperti												
Software												
Strumenti multimediali	X	X	X	X	x	X			X	X	X	



11.CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico a ciascun alunno ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri:

- media dei voti (profitto);
- frequenza e puntualità;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- adeguatezza nell'esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero;
- impegno nello studio e rispetto delle consegne;
- rispetto delle persone e di sé stessi;
- rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto;
- uso corretto delle strutture della scuola.

Nell'attribuzione del credito scolastico il Cdc tiene conto della partecipazione alle attività previste dal PTOF e da ogni qualificata esperienza maturata al di fuori della scuola, coerente con l'indirizzo di studi del corso cui si riferisce l'Esame di Stato e debitamente documentata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera.

Le tipologie di esperienze che hanno dato luogo al scolastico sono:

- partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite;
- frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti;
- stages di specifico indirizzo;
- frequenza di corsi di ampliamento e approfondimento disciplinare;
- conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi;
- attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie e altri ambiti collegati al territorio;
- attività di orientamento.



12. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITÀ INTEGRATIVE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Relativamente al presente anno scolastico, si segnalano le seguenti attività:

- Orientamento in uscita: partecipazione in remoto all'iniziativa Alpha Test; promozione degli "open day" delle principali Università
- Partecipazioni a rappresentazioni teatrali: sospese a causa dell'emergenza sanitaria
- Conferenze promosse dall'Istituto o da Università: sospese a causa dell'emergenza sanitaria, ma con possibilità di adesione in remoto
- Viaggi d'istruzione ed integrazione culturale: sospese a causa dell'emergenza sanitaria

Asola, 13/05/21



Il Consiglio della Classe:

MARINONI	Marco Marinoni
FAROLFI	Barolfo
RESSI	Paolo Ressi
BRESCIANI	Sergio Bresciani
GARCIA	Laura Garcia
MARCONI	Paolo Marconi
ZALTIERI	Simone Zaltieri
CUFFARO	Cuffaro Blume
MESURACA	Roberto Mesuraca
CAVAZZINI	Luca Cavazzini
TORREGGIANI	Roberto Torreggiani

II DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Giordano Pachera



13.ALLEGATI:

ALLEGATO 1: Griglia di valutazione del colloquio

ALLEGATO 2: Allegati riservati



ALLEGATO 1:

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



ALLEGATO 2:

allegati riservati.

