



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIOVANNI FALCONE



*Sede Centrale:* Via Saccole Pignole n°3 - Asola (MN)  
T. 0376-710423 / F. 0376-710425 mail: [mnis00800p@istruzione.it](mailto:mnis00800p@istruzione.it)  
mail-pec: [mnis00800p@pec.istruzione.it](mailto:mnis00800p@pec.istruzione.it) - web: [www.giovanifalcone.edu.it](http://www.giovanifalcone.edu.it)  
C.F. 81003730207 - CUU: UF9RB1

*Distaccamento:* Via dell'Artigianato n°1 - Gazoldo degli Ippoliti (MN) T. 0376-657168

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIOVANNI FALCONE ASOLA – GAZOLDO D/I (MN)

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

### **INDIRIZZO**

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**  
(D.L. 62/2017 - L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2 – O.M.53 DEL 03/03/2021)

## **DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 AG**

### **Dirigente Scolastico**

Prof. Giordano Pachera

### **Coordinatore di Classe**

Prof. Anna Piccinini

#### **LICEO:**

Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane - Sportivo

#### **TECNICO ECONOMICO:**

Finanza & Marketing - Relazioni Internazionali - Sistemi Informativi

#### **PROFESSIONALE:**

Industria e Artigianato per il Made in Italy - Indirizzo Grafico

#### **PROFESSIONALE:**

Alberghiero Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera

Enogastronomia Servizi di Sala Bar e Vendita

Agraria: Agricoltura e Sviluppo RURALE

## Contenuto

1. Elenco dei docenti
2. Elenco dei candidati
3. Profilo professionalizzante per l'indirizzo
4. Profilo della classe
5. Percorsi Didattici
  - 5.1. Percorsi inter/pluridisciplinari
  - 5.2. Percorsi di cittadinanza e costituzione
  - 5.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
  - 5.4. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
  - 5.5. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
  - 5.6. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
6. Obiettivi trasversali
  - 6.1. Obiettivi trasversali a tutte le discipline
  - 6.2. Obiettivi formativi del consiglio di classe
  - 6.3. Obiettivi specifici e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per insegnamento trasversale di Educazione Civica
7. Schede informative analitiche relative alle singole materie
8. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
  - 8.1. Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti
  - 8.2. Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa
  - 8.3. Criteri di attribuzione del voto di condotta
  - 8.4. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale
9. Strategie impiegate per il raggiungimento degli obiettivi
10. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
  - 10.1. Modalità di lavoro
  - 10.2. Materiali e strumenti utilizzati
11. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico e formativo
12. Attività di ampliamento dell'offerta formativa – Attività integrative
13. Scheda informativa relativa alle simulazioni di colloquio
14. Allegati



## 1. ELENCO DEI DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ
Matematica	BUCCI EMANUELE	si
Scienze motorie e sportive	SORDELLI MARCO	no
Economia agraria e sviluppo territoriale	VENERI PAOLO	si
Compresenza con Economia agraria	MANTOVANI CARLO	si
Agronomia territoriale ed ecosistemi	GATTI FRANCO	no
Compresenza con Agronomia	MANTOVANI CARLO	si
Sociologia rurale	DALL'OCA DARIO	si
Valorizzazione delle attività prod. e legisl.	GATTI FRANCO	no
Compresenza con Valorizzazione	MANTOVANI CARLO	si
Inglese	PICCININI ANNA	si
Sostegno	ORLANDO MARIA	no
Sostegno	MARANI SIMONA	si
Sostegno	DALL'AGLIO ANNA MARIA	si
storia	FICICCHIA NICOLO'	no
italiano	FICICCHIANICOLO'	no
I.R.C.	CAMPI GIOVANNA	si



## 2. ELENCO DEI CANDIDATI

<b>1</b>	BESACCHI BRYAN
<b>2</b>	CHIARINI PAOLO
<b>3</b>	CREMONA BENEDETTA
<b>4</b>	DEVIGLIO CAMILLA
<b>5</b>	FEZZARDI MATTEO
<b>6</b>	FORNARI ENRICO
<b>7</b>	GRISANTI WILLIAM
<b>8</b>	LODI PASINI MASSIMILIANO
<b>9</b>	MAINENTE GABRIELE
<b>10</b>	MATTINZOLI MATTIA
<b>11</b>	MICHELINI FILIPPO
<b>12</b>	MONACO ANDREA
<b>13</b>	MUSA LUIGI
<b>14</b>	PAGLIARI NICOLA
<b>15</b>	PRADELLA IBRIAMLUCA
<b>16</b>	ROMITTI MIRKO
<b>17</b>	SAHNOUNE GIULIANO
<b>18</b>	VENTURI FRANCESCO



### 3. PROFILO PROFESSIONALIZZANTE PER L'INDIRIZZO

Il Diplomato nell'indirizzo “Servizi per l’Agricoltura e lo Sviluppo Rurale” è in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive agro-ambientale, agro-industriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.



#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta AG è formata da 18 studenti, 16 provenienti dalla precedente classe 4 AG e 2 provenienti da altro Istituto Agrario. In classe sono presenti: 1 studente con P.E.I per obiettivi differenziati; 3 studenti con P.E.I per obiettivi minimi; 6 studenti con P.D.P DSA.

La situazione di partenza della classe è stata fortemente caratterizzata dalle attività didattiche svolte in DAD nel secondo quadrimestre del quarto anno. In tale periodo la classe si è trovata a lavorare con modalità differenti dalle tradizionali, ciò ha determinato il formarsi di tre livelli diversi di apprendimento e di profitto. Un gruppo di studenti ha trovato nei tempi e nelle modalità di svolgimento delle attività didattiche a distanza un terreno fertile per studiare e lavorare efficacemente, soprattutto nel rispetto dei loro tempi e sono stati in grado di elaborare i contenuti in modo personale, riuscendo ad ottenere dei risultati nel complesso soddisfacenti, maturando anche metodi di studio efficaci. Un secondo gruppo ha invece lavorato in maniera discontinua, approcciandosi in modo diverso alle singole discipline, riuscendo a seguire prevalentemente in modo passivo, con un profitto finale nel complesso solo sufficiente. Infine, un piccolo gruppo di studenti ha seguito in modo non costante, non è riuscito a trovare le giuste motivazioni allo studio e all'impegno, non è stato in grado di rielaborare i contenuti ed il profitto è risultato nel complesso non sufficiente in alcune discipline. Purtroppo, dopo un avvio di anno scolastico in cui la classe, lavorando in presenza, era riuscita a seguire in modo costante ed efficace tutte le discipline, iniziando così un lavoro di recupero e consolidamento delle competenze disciplinari, la ripresa nuovamente delle attività in didattica a distanza ha in parte interrotto questo processo, costringendo gli studenti ad adeguarsi nuovamente ai ritmi e alle modalità didattiche diverse che caratterizzano le lezioni a distanza. Questo modo di operare "a singhiozzo", alternando momenti in presenza e momenti a distanza, ha veramente richiesto a tutti, studenti e docenti, un grande sforzo di adattamento che ha assorbito molte energie. Ciò nonostante, la classe ha nel suo complesso reagito positivamente, impegnandosi per superare le difficoltà, cercando strumenti e modalità personali di apprendimento, raggiungendo, alcuni anche a fatica, le competenze necessarie ad affrontare l'esame di stato in modo adeguato.

- SITUAZIONE DI INGRESSO DELLA CLASSE NEL QUINTO ANNO DI CORSO

Alunni promossi con insufficienze: 5

Alunni promossi con la media tra il sei e il sette: 5

Alunni promossi con la media tra il sette e l'otto: 7

Alunni promossi con la media tra l'otto e il nove: 1

Alunni promossi con la media superiore al nove: 0

- FLUSSI DEGLI ALUNNI DURANTE IL CORSO

	Iscritti	Trasferiti in altra scuola/indirizzo	Trasferiti da altra scuola o ripetenti	Non ammessi
Quarta	16	nessuno	nessuno	nessuno
Quinta	18	nessuno	2	nessuno



- INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO EFFETTUATI

All'inizio dell'anno scolastico sono stati organizzati ed effettuati i seguenti corsi:

corsi integrativi per  
ECONOMIA AGRARIA (8 ore)  
VALORIZZAZIONE (8 ore)

corsi di recupero:  
INGLESE (4 ore)  
ITALIANO (6 ore)  
STORIA (6 ore)  
CHIMICA APPLICATA (3 ore)  
ECONOMIA (4 ore)  
MATEMATICA (4 ore)  
TECNICHE DI ALLEVAMENTO (4 ore)



## 5. PERCORSI DIDATTICI

### 5.1 PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluridisciplinari di seguito riassunti:

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/Temi proposti	Attività/Tirocini
Il lavoro	Inglese, economia, valorizzazione, sociologia, agronomia, italiano, storia.	Farmer and farming manager; la famiglia contadina, "I Malavoglia", la sicurezza nei luoghi di lavoro; il costo del lavoro	online
L'Unione Europea	Inglese, sociologia, agronomia, valorizzazione, economia,	The European Union; the importance of CAP for the future of Agriculture; PAC, green deal europeo, Pac e comunità europea ; i contributi e costo di produzione.	online

### 5.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione di seguito riassunti:

Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
Il modulo si articola in una ricostruzione del percorso storico dell'affermazione della nostra Costituzione, nell'analisi delle funzioni e delle	Storia	Appunti e dispense del docente	





strutture dei più importanti organi costituzionali (quali il Parlamento e il Governo) e in un approfondimento centrato sui "Principi fondamentali" (contenuti nei primi 12 articoli).			
L'Unione Europea: le tappe più significative della sua formazione, i suoi simboli, gli ideali europei, le istituzioni più importanti.	Inglese	Appunti, dispense, siti istituzionali	Lezione partecipata, lettura di testi, ricerca di informazioni specifiche, lettura analisi di siti istituzionali sia in lingua italiana sia in lingua inglese.

### 5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Tutti gli alunni hanno svolto i percorsi definiti nel progetto individuale. Nel corso del triennio le esperienze sono state diversificate, spaziando dal corso obbligatorio per la sicurezza su lavoro ad incontri di approfondimento, ad esperienze presso i soggetti ospitanti del territorio nazionale. In particolare, durante il terzo anno la totalità dei componenti della classe ha svolto delle attività in aziende agricole e vivaistiche, favorendo un aggancio con il mondo del lavoro e con le aziende del territorio facendo sperimentare la realtà aziendale con le sue problematiche e relazioni.

Durante la classe quarta, a causa della diffusione del virus covid-19, l'attività degli studenti si è ridotta. Il quinto anno, seppur ancora in fase pandemica, è stato caratterizzato dalla realizzazione – dalla gran parte dei discenti – di due project work interni. I progetti interni, che ha riguardato l'indirizzo agrario dell'Istituto, soprannominati "PW Stelle di Natale" e "PW Dalla vite alla bottiglia" sono nati dalla necessità di consolidare e sviluppare competenze e conoscenze nell'ambito di indirizzo di studio.

L'attività proposta, per il "PW Stelle di Natale", ha permesso di stimolare nella comunità discente ed educante una sensibilità e un atteggiamento positivo verso l'ambiente, il paesaggio e le sue risorse naturali. Inoltre, il PW ha permesso di avvicinare i discenti alla creazione e gestione di una coltivazione in serra di una pianta comunemente commercializzata durante il periodo natalizio. Per tale progetto è stato coinvolto, per la valutazione finale, anche un soggetto esterno.

Mentre il "PW Dalla vite alla bottiglia" ha permesso ai discenti – partendo dalle proprie informazioni teoriche – di comprendere le diverse modalità di coltivazione di una vite, fino a giungere al momento della raccolta e, quindi, della trasformazione in vino. Il PW ha permesso agli studenti di conoscere



diversi tipi di vitigni, quali quello del salamino, maestri, viadanese e ancелotta. Il vino prodotto era il lambrusco, ed è stato coinvolto, per la valutazione finale, anche un soggetto esterno.

I patti formativi, le schede di valutazione e gli attestati di certificazione dei percorsi sono depositati nel fascicolo dello studente. I dati sono stati rendicontati sulla piattaforma ministeriale, quindi confluiti in Sidi e da qui travasati nel Curricolo dello studente. Tutto quanto è stato rendicontato ed è a disposizione della commissione nelle apposite piattaforme agli atti della scuola. Di seguito sono riepilogati i totali delle ore svolte da parte di ogni singolo alunno.

#### **5.4 ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO:**

**il titolo dell'elaborato, definito dalle due discipline identificate come caratterizzanti ed indicate nella circolare ministeriale, permette agli studenti di formulare scelte personali basate anche su esperienze di PCTO o su attività extrascolastiche inerenti al loro campo di formazione lavorativa. Sono state direttamente personalizzate le prove degli studenti con PEI per armonizzarle con i loro percorsi individuali sviluppati dalle insegnanti di sostegno.**

#### **ELABORATO GENERALE:**

### TITOLO ELABORATO OGGETTO DEL COLLOQUIO

- ESAME DI STATO 2021-

Presentazione di un prodotto in relazione agli aspetti di produzione, commercializzazione e valorizzazione in ambito agroalimentare.

#### **PREMESSA**

Grazie alle sue favorevoli condizioni pedoclimatiche, l'Italia, assieme alla Francia e alla Spagna, vanta un **patrimonio di colture permanenti e zootecnico** tra i più vasti e rinomati d'Europa: vigneti, frutteti, colture erbacee e allevamenti.

Altresì, l'Italia è un Paese straordinario per le **bellezze naturali** che offre e che da tempi immemori catturano l'attenzione di artisti e letterati, i quali da secoli decantano tali magnificenze. Non solo la natura, ma anche il suo stretto rapporto con la letteratura, infatti, è confermato nel corso del tempo da



molteplici opere famose ed oggetto di studio.

L'Unione Europea (UE) ha dichiarato che "**la sicurezza del cibo è parte intrinseca della sua qualità**". Per garantire la sicurezza degli alimenti, a partire dal prodotto grezzo fino a quello confezionato che giunge sulla tavola dei consumatori, l'UE ha perfezionato nel tempo strategie e metodi di **prevenzione** delle contaminazioni e di **controllo** della correttezza delle operazioni svolte dagli operatori del settore.

La tabella che segue (fonte Ismea) rappresenta la produzione totale (in tonnellate di prodotto) e la superficie coltivata (in Ha) riferite a tali coltivazioni per l'anno 2017:

	<b>Spagna</b>	<b>Italia</b>	<b>Francia</b>
Frutta fresca (Ha)	422.000	143.000	72.000
Vite (Ha)	958.700	637.634	805.780
Vino (ton.)	3.290.000	4.382.960	3.975.530
Mais (Ha)	470.000	614.000	1.750.000
Grano duro (Ton*1000)	900	3.900	1.800
Erba medica (Ha)		815.000	
Bovine da latte (Nr.)	850.000	1.950.000	3.350.000
Latte (ton.)	4.230.000	14.740.000	24.470.000

Dopo aver attentamente letto la *Premessa* e analizzato la tabella, il Candidato:

1. ne commenti il contenuto;
2. scelga un **prodotto** oppure un **processo produttivo** di una coltura



arborea, oppure erbacea o un tipo di allevamento, individuato in un contesto territoriale di sua conoscenza;

3. illustri, con riferimento specifico alla situazione selezionata, uno o più dei seguenti punti proposti:
  - a) la descrizione aziendale ai fini di un bilancio economico generale e la sua organizzazione per ottenere il prodotto;
  - b) le problematiche legate al calcolo finanziario in agricoltura;
  - c) le principali tecniche colturali con relativi costi;
  - d) i criteri di sostenibilità che una moderna agricoltura deve tenere presenti nel processo produttivo scelto;
  - e) gli elementi da considerare per la valorizzazione del processo produttivo dello stesso prodotto prescelto.

I prodotti derivanti da tale coltivazione o allevamento possono avere una diversa destinazione:

- 1) direttamente sul mercato del fresco;
- 2) verso l'industria di trasformazione.

Sempre con riferimento alla coltura o al processo produttivo prescelti, il Candidato illustri quindi:

· Nel caso di prodotto destinato al consumo:

- 1)** quali parametri e quali criteri economici vengono utilizzati per la valutazione della convenienza alla produzione di quel prodotto. Si proponga un esempio di conto o costo di produzione con dati a scelta;
- 2)** si scelgano le modalità di commercializzazione in ottica di maggior sostenibilità e valorizzazione del prodotto, integrando le argomentazioni con eventuali esperienze svolte in ambiente extrascolastico e/o durante l'esperienza del PCTO.
- 3)** vengano precisati gli aspetti storici e sociologici del prodotto in esame.



➤ Nel caso di prodotto destinato alla trasformazione:

- 1) si descrivano le principali condizioni che permettono la massima valorizzazione della coltivazione e la massima convenienza;
- 2) si renda conto del valore della trasformazione e del prezzo di trasformazione.
- 3) vengano precisati gli aspetti storici e sociologici del prodotto in esame.

### **Ulteriori indicazioni:**

**per coadiuvare l'analisi e la trattazione degli elementi forniti nella traccia, al Candidato si fa presente che:**

la VALORIZZAZIONE di un prodotto e/o di un processo produttivo si definisce passando attraverso il concetto di SOSTENIBILITÀ all'interno di 3 ambiti:

- ECOLOGICO
- SOCIALE
- ECONOMICO

Argomenti utilizzabili nell'analisi:

- Organizzazioni giuridiche in agricoltura (O.P. , Coop, ...)
- Politica europea e PAC con priorità Green Deal
- Sicurezza nel mondo del lavoro
- Politiche ambientali ("chi inquina paga")
- Filieri di produzione: integrazioni verticali e orizzontali e possibilità di inserire argomenti di economia agraria come:

- Conto colturale
- Costo di produzione
- Bilancio economico, calcolo finanziario, ecc.



- Valutazione della convenienza dell'attività di produzione scelta
- Sistemi agricoli integrati: Biologico, Agricoltura 4.0
- Marchi di qualità e marketing

## 5.5 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO:

### LISTA TESTI PER ESAME DI STATO CLASSE 5AG

#### LEOPARDI

- *L'infinito*, da "Canti";
- *Il sabato del villaggio*, da "Canti".

#### MANZONI

- *Il cinque maggio*.

#### VERGA

- *Rosso Malpelo*, da "Vita dei campi";
- *La famiglia Malavoglia*, da "I Malavoglia", cap.1;

#### D'ANNUNZIO

- *L'attesa dell'amante*, da "Il piacere", I, 1;
- *Scrivo nell'oscurità*, dal "Notturmo";
- *La pioggia nel pineto*, Alcyone, da "Laudi".

#### PASCOLI

- *L'assiuolo*, da "Myricae";
- *X agosto*, da "Myricae";
- *Il Gelsomino notturno*, da "Canti di Castelvecchio".

#### MARINETTI

- *Bombardamento di Adrianopoli*, da "Zang Tumb Tumb".



## PALAZZESCHI

- *E lasciatemi divertire!*, da “L’incendiario”.

## GOZZANO

- *La signorina Felicita ovvero la felicità*, da “I colloqui”.

## SBARBARO

- *Taci, anima stanca di godere*, da “Pianissimo”.

## UNGARETTI

- *Veglia*, da “L’allegria”;
- *Soldati*, da “L’allegria”;
- *La madre*, da “Sentimento del tempo”.

## PIRANDELLO

- *Il treno ha fischiato*, da *Novelle per un anno*;
- *La nascita di Adriano Meis*, da “Il fu Mattia Pascal”, cap. VIII.

## SVEVO

- *Prefazione e preambolo* de “La coscienza di Zeno”;

## **5.6 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL**

Non è stato svolto alcun modulo con metodologia clil



## 6. OBIETTIVI TRASVERSALI

### 6.1. OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE:

Per la sufficienza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Lo/a studente/ssa: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	Lo/a studente/ssa: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	Lo/a studente/ssa: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento	Opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Sa essere pertinente nelle argomentazioni	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione
	Organizza le conoscenze e le inserisce in contesti nuovi	
	Individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute	

Per l'eccellenza:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Lo/a studente/ssa: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	Lo/a studente/ssa: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	Lo/a studente/ssa: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica





Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi con capacità critica
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento e li sa mettere in relazione	Opera autonomamente e criticamente, applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Riconosce ed utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti, diversi e trasversali	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva e personale
	Organizza le conoscenze, le rielabora e le inserisce in contesti nuovi	
	individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente e autonomamente le procedure conosciute	

## 6.2 OBIETTIVI FORMATIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

<b>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI</b>	
<b>A.1</b>	<p>Lo/a studente/ssa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. potenzia le capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione,</li> <li>2. potenzia la collaborazione con l'insegnante e con i compagni.</li> </ol> <p>Strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) essere trasparenti nelle comunicazioni;</li> <li>b) valorizzare ed utilizzare i contributi degli alunni;</li> <li>c) distinguere i momenti valutativi da quelli formativi;</li> <li>d) concordare tempi e modalità dell'organizzazione dell'attività scolastica in classe;</li> <li>e) rispetto reciproco e dell'ambiente scolastico.</li> </ol>



<b>OBIETTIVI COGNITIVI</b>	
<b>A.2</b>	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prende appunti con regolarità e rigore;</li> <li>2. usa il libro di testo:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) decodifica testi diversi;</li> <li>b) ne individua i nuclei fondamentali di significato;</li> <li>c) mette in relazione questi ultimi;</li> </ol> </li> <li>3. riconosce e utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti;</li> <li>4. conosce i contenuti affrontati, organizza con la guida del docente le conoscenze acquisite e le inserisce in un contesto pertinente.</li> </ol> <p>Strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>f) far produrre schemi riassuntivi e mappe concettuali;</li> <li>g) proporre e/o richiedere tabelle da compilare, schede di analisi, griglie orientative.</li> </ol>

### **6.3 OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

<b>Macro-argomenti svolti</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Risultati di Apprendimento</b>
L'economia sostenibile L'agricoltura sostenibile Food lose e food waste	Maturare la consapevolezza dell'importanza dell'ambiente natura per le attività umane. Prendere decisioni consapevoli	Più che sufficienti
Le regole al tempo del Covid:	Far comprendere cosa è il COVID, i riflessi di una pandemia nell'economia, i comportamenti corretti da seguire in classe e nelle relazioni sociali.	Più che sufficienti
Le attività del Parlamento Europeo: dalle leggi al budget	Regole di funzionamento del parlamento europeo, cos'è il budget europeo e l'importanza di sapere come funziona il finanziamento	Più che sufficiente



	europeo dei progetti in agricoltura (PAC)	
Direttiva Nitrati	Conoscenza della normativa	Più che sufficiente
Green Deal europeo	Conoscenza delle dispositive europee in agricoltura	Più che sufficiente
Sviluppo sostenibile	Conoscenza del concetto di sostenibilità, riflessione sull'estensione del concetto di sostenibile all'Agricoltura	Più che sufficiente
I diritti umani: le vittime di tratta e la violenza di genere.	Il concetto di rispetto delle diversità nella moderna società	Più che sufficiente
Agricoltura e Ambiente rapporto nella società moderna La PAC La comunità Europea e i finanziamenti all'agricoltura	L'evoluzione del mondo agricolo rispetto ai temi ambientali	Più che sufficiente



## 7. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

### SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA Classe 5 ag

**Disciplina: economia**  
**agraria e dello sviluppo**  
**agrario**

#### Attività svolte:

Macro-argomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<b>Il costo di produzione</b>	Sa determinare: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il costo unitario delle colture erbacee</li><li>2. Il costo d'impianto e coltivazione delle colture arboree</li><li>3. Il costo litro latte</li><li>4. Costo orario delle macchine agricole</li></ol>	Aula Aula virtuale D.A.D
<b>Bilancio generale</b>	Sa determinare: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Descrizione aziendale</li><li>2. Calcolo del prodotto lordo vendibile</li><li>3. Passivo di bilancio</li><li>4. Risoluzione dell'equazione del tornaconto e del reddito netto</li></ol>	Aula Aula virtuale D.A.D
<b>Bilancio di trasformazione</b>	Sa determinare: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il valore aggiunto della trasformazione del foraggio in latte, dell'uva in vino, del latte in formaggio.</li><li>2. Il prezzo e la convenienza della trasformazione</li></ol>	Aula Aula virtuale D.A.D
<b>Calcolo</b>	Conosce: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il concetto di interesse semplice e composto</li></ol>	Aula



<b>finanziario</b>	2. Posticipazione e anticipazione 3. Rendite frazionarie 4. Annualità: accumulazione finale, iniziale, calcolo delle rate 5. Reintegrazione e ammortamento 6. La capitalizzazione	Aula virtuale D.A.D
--------------------	---	------------------------

**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL' AGRICOLTURA**

**Testi in adozione: nessuno**

<b>Macro-argomenti svolti nell'anno</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Spazi, mezzi, attrezzature</b>
<p><b><i>Storia dell'Agricoltura</i></b>  La comparsa dell'agricoltura e dell'allevamento.  Le grandi civiltà del passato.  Struttura del mondo agricolo dalla società Romana al Medio Evo.  L'importanza del Monachesimo. I grandi viaggi di esplorazione e le conseguenze sull'agricoltura del Vecchio Mondo.  Le condizioni dell'agricoltura nell'Italia del 1600/1700.  Le innovazioni tecniche conseguenti alla filosofia Illuminista. L'agricoltura in Italia nel 19° secolo.  La società e l'agricoltura dopo l'Unità d'Italia: le nuove istituzioni tecniche di</p>	<p>Conoscenza della storia dell'agricoltura dalle origini al periodo contemporaneo e tendenze per il prossimo futuro.</p> <p>Conoscenza della Politica di sviluppo rurale della Comunità Europea.</p> <p>Conoscenza dell'evoluzione nel tempo del modo di vivere dell'uomo soprattutto in funzione delle</p>	<p>Spazi: aula scolastica, didattica a distanza.</p> <p>Mezzi: appunti forniti a lezione dall'insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con I pad ed in classe col monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.</p>



<p>sostegno al settore agricolo. Il catasto italiano. La società e l'agricoltura italiana tra le due guerre mondiali e la politica agraria del Fascismo. Dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo: la riforma agraria del 1950, boom economico e sottosviluppo agricolo, la Comunità europea e la P.A.C., agricoltura e globalizzazione, agricoltura italiana attuale e prospettive per il futuro.</p>	<p>dinamiche agricole.  L'alunno sa spiegare alcune realtà attuali sulla base di eventi storici passati legati al settore agrario.  L'alunno sa giudicare con senso critico molti eventi storici del passato.</p>	
<p><b><i>Sociologia rurale</i></b> Ambiti di studio della sociologia, metodologie d'indagine in ambito sociologico, concetto di ruralità e sua evoluzione, contrapposizione città campagna, aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale, concetto di ruralità, le grandi migrazioni, evoluzione dello spazio rurale, la questione meridionale ieri e oggi. Le politiche di sviluppo rurale in Italia, aspetti sociologici delle questioni ambientali, nuove configurazioni della ruralità, gestione nazionale e comunitaria del territorio, sociologia dell'alimentazione, nuove configurazioni e prospettive per l'agricoltura del futuro.</p>	<p>Conoscenza delle caratteristiche della società contadina rurale del passato e di quella odierna.  Conoscenza dei fattori che hanno modificato la società nel corso della storia.  Conoscenza delle caratteristiche del comportamento umano attuale soprattutto in ambito agroalimentare.  L'alunno sa proporre elementi di sviluppo o di qualificazione delle attività nelle aziende agrarie.</p>	<p>Spazi: aula scolastica; didattica a distanza.  Mezzi: appunti forniti a lezione dall'insegnante, dispense digitali fornite dal docente, ricerche fatte con Ipad, ed in classe con il monitor interattivo, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.</p>



## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: INGLESE

Testi in adozione: nessuno

Macro argomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
Agriculture: history from pre-hystory to sustainable agriculture. The challenge for Agriculture: producing more respecting the Environment	Conoscenza delle origini della Agricoltura tramite lettura di testi, capacità di raccontare per grandi linee l'evoluzione dell'agricoltura, esporre in modo semplice i problemi dell'attuale situazione del mondo agricolo.	Spazi: aula Mezzi: dispense, siti, applicazioni Attrezzature: tablet
Environment: Soil and Water	relazionare per punti le caratteristiche del suolo e dell'acqua; elencare problemi dell'ambiente; interpretare e spiegare semplici diagrammi e foto	Spazi: online Mezzi: dispense, siti, applicazioni Attrezzature: tablet
The new frontier of Agriculture: sustainable crop production intensification: new technology and CAP (common agriculture policy) the importance of Europe. The Netherlands: an example of success: new technology; the greenhouses, new machines, the urban farm, the floating farm	Comprendere filmati in lingua originale; comprendere articoli di giornale; esporre i punti essenziali di un argomento; la sequenza logica degli avvenimenti.	Spazi: online Mezzi: dispense, siti, applicazioni Attrezzature: tablet



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA: **Lingua e letteratura italiana**

Testi in adozione: Nessuno

Macro argomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<b>Il Romanticismo e Leopardi</b>	Conoscere i principi fondamentali del movimento culturale e la vita, la poetica (teoria del piacere, teoria del pessimismo e poetica del vago e dell'indefinito) e le principali opere del poeta (in particolar modo i <i>Canti</i> ).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimedial e e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Manzoni e il Neoclassicismo impegnato</b>	Conoscere il collegamento tra le odi civili e il Risorgimento italiano. Sapere, inoltre, la vita, la poetica e le principali opere del poeta (in particolar modo le Odi e le tragedie).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimedial e e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Naturalismo e Verismo</b>	Conoscere i principi fondamentali dei due movimenti culturali, i punti di contatto e le differenze.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimedial e e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Verga</b>	Conoscere la vita, la poetica (materialismo, "darwinismo sociale", la negativa idea di	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non)





	<p>progresso, il realismo, la tecnica della regressione, dell'eclissi dell'autore, dello straniamento e del discorso indiretto libero) e le principali opere del poeta (in particolar modo il Ciclo dei vinti e le novelle).</p>	<p>diffuso ai discenti tramite classroom.</p>
<p><b>IL Decadentismo</b></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali del movimento culturale (Simbolismo, Estetismo, Musicalità, panismo).</p>	<p>Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimedial e e non) diffuso ai discenti tramite classroom.</p>
<p><b>D'Annunzio</b></p>	<p>Conoscere la vita, la poetica (superomismo e panismo) e le principali opere del poeta (in particolar modo le Laudi, il Notturmo e i romanzi).</p>	<p>Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimedial e e non) diffuso ai discenti tramite classroom.</p>

<p><b>Pascoli</b></p>	<p>Conoscere la vita, la poetica (la teoria del fanciullino e quella del nido) e le principali opere del poeta (in particolar modo Myricae e I canti di Castelvecchio).</p>	<p>Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimedial e e non) diffuso ai discenti tramite classroom.</p>
<p><b>Le Avanguardie storiche</b></p>	<p>Conoscere i principali autori e i principali aspetti del</p>	<p>Lezione frontale (in presenza e in DAD),</p>



	Futurismo (Marinetti e Palazzeschi), dei Crepuscolari (Gozzano) e dei Vociani (Sbarbaro).	appunti, materiale (multimedial e e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Ungaretti</b>	Conoscere la vita, la poetica (pre ermetismo) e le principali opere del poeta (in particolar modo L'allegria, il Sentimento del tempo e Il Dolore).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimedial e e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Pirandello</b>	Conoscere la vita, la poetica (l'umorismo, la crisi dell'io, l'incomunicabilità, il relativismo psicologico) e le principali opere del poeta (in particolar modo i romanzi e le opere teatrali).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Svevo</b>	Conoscere la vita, la poetica (i contatti con Freud) e le principali opere del poeta (in particolar modo La coscienza di Zeno).	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimedial e e non) diffuso ai discenti tramite classroom.



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: **MATEMATICA**

<b>Macro argomenti</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
<p><u>Ripasso argomenti di algebra degli anni precedenti</u></p> <p>Equazioni di primo e di secondo grado e di grado superiore; disequazioni di primo e di secondo grado; disequazioni fratte con studio del segno</p>	<p>Consolidare i concetti del calcolo algebrico che sono propedeutici allo studio dell'andamento di una funzione; Risolvere un problema algebrico per via grafica</p>	<p>Lezione frontale con esempi e applicazioni; lavoro in classe individuale. Appunti e dispense, iPad</p>
<p><u>Esponenziali e logaritmi</u></p> <p>Equazioni esponenziali immediate e con l'utilizzo dei logaritmi, equazioni logaritmiche, metodo grafico, formula del cambiamento di base, logaritmi e pH di una soluzione</p>	<p>Consolidare il concetto di logaritmo e sua applicazione alla risoluzione di equazioni esponenziali (non immediate) e a problemi reali</p>	<p>Lezione frontale con esempi e applicazioni; lavoro in classe individuale. Appunti e dispense, iPad</p>
<p><u>Le funzioni reali di una variabile reale</u></p> <p>Definizione e classificazione delle funzioni; come determinare il dominio, l'immagine di un punto, le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione algebrica e passaggio dal calcolo algebrico alla rappresentazione nel piano cartesiano; concetto intuitivo di discontinuità di crescita / decrescita, massimo e minimo relativo; lettura di grafici:</p>	<p>Sviluppare ed acquisire capacità di analisi e astrazione; riuscire a motivare i procedimenti utilizzati; rappresentare con un grafico le caratteristiche di una funzione e, viceversa, intuire le caratteristiche di una funzione dalla lettura del grafico</p>	<p>Lezione frontale con esempi e applicazioni; Didattica a distanza e, quando possibile, lavoro in classe individuale. Appunti e dispense, iPad, app di Geogebra</p>



(dominio, codominio, intersezioni con gli assi, immagine di $f(x)$ per $x=x_0$ , segno di una funzione, i valori di $x$ tali che $f(x)>c$ oppure $f(x)<c$ , massimi e minimi relativi, crescita e decrescenza)		
<u>I limiti</u> Concetto intuitivo di limite per $x \rightarrow 0$ o per $x \rightarrow \infty$ ; Limite sinistro e limite destro: significato di $x \rightarrow 0^-$ e $x \rightarrow 0^+$ ; Calcolo del limite di una funzione algebrica razionale per $x \rightarrow 0$ o per $x$ ; Asintoti verticali e orizzontali; Interpretazione di grafici (limite per $x \rightarrow x_0$ o per $x$ , $x \rightarrow x_0^-$ e $x \rightarrow x_0^+$ , asintoti verticali e orizzontali)	Sviluppare ed acquisire capacità di analisi e astrazione; riuscire a motivare i procedimenti utilizzati. Apprendere il concetto di limite di una funzione Calcolare il limite di funzioni razionali. rappresentare con un grafico le caratteristiche di una funzione e, al contrario, intuire le caratteristiche di una funzione dalla lettura del grafico	Lezione frontale con esempi e applicazioni; Didattica a distanza e, quando possibile, lavoro in classe individuale. Appunti e dispense, iPad, app di Geogebra

**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: SCIENZE MOTORIE**

**Testi in adozione: NESSUNO**

Macro argomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE	Conoscere i macro e micro nutrienti e saper organizzare uno stile alimentare sano in funzione alle diverse	DAD e App di monitoraggio



	attività sportive effettuate.	
LE CAPACITA' CONDIZIONALI	Studio della forza, della resistenza e della velocità per la costruzione di schede personal o adattamento agli sport. Propedeutica all'anatomia muscolare.	DAD e test di resistenza in palestra. Sviluppo delle capacità coordinative con speed ladder e conetti colorati. Circuiti di Forza.
LO SPORT DI SQUADRA	Tecnica e didattica dello sport di squadra, in particolare il tamburello, il badminton e la pallavolo.	Studio della teoria in DAD e allenamento pratico in palestra con gli attrezzi specifici della disciplina
LE LESIONI MUSCOLARI e il PRIMO SOCCORSO	Conoscere la differenza tra i vari tipi di lesione muscolare e dei traumi ad essi correlati. Modalità di primo soccorso (RICE)	Lezioni in DAD
LE OLIMPIADI	Storia della più importante manifestazione sportiva e dei suoi adattamenti: olimpiadi, paralimpiadi e special olympics	Lezioni in DAD



SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA: **Storia** (prof. Ficicchia)

Testi in adozione: nessuno.

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<b>Il Risorgimento italiano</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame; nello specifico il ruolo dei Savoia, la figura di Cavour, le tre guerre d'Indipendenza (con relative conseguenze) e i primi anni di Regno con Destra e Sinistra storica.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>Il Primo Novecento</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico le trasformazioni socio-culturali (la <i>belle époque</i> ) l'evoluzione scientifica, il progresso economico, l'affermazione dei movimenti sindacali e del nazionalismo) e l'Italia giolittiana.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>La Prima Guerra Mondiale</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale



	<p>storico preso in esame, nello specifico la genesi del conflitto, il dibattito italiano (interventisti e neutralisti), la guerra di trincea, la fine del conflitto e le conseguenze politiche ed economiche-sociali annesse.</p>	<p>(multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.</p>
<p><b>La Rivoluzione Sovietica</b></p>	<p>Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico la rivoluzione di febbraio, la figura di Lenin, le Tesi di aprile, la Rivoluzione d'ottobre e la conseguente guerra civile, l'edificazione del socialismo e la nascita dell'URSS.</p>	<p>Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.</p>

<p><b>Il Primo Dopoguerra</b></p>	<p>Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico la nuova realtà politico-economica dell'Europa, la crescita degli Stati Uniti, la crisi del 1929 e il New Deal di Roosevelt.</p>	<p>Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.</p>
-----------------------------------	--	--



<p><b>Il Fascismo</b></p>	<p>Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico la nascita dei Fasci italiani di combattimento, l'ascesa del fascismo, la marcia su Roma, la legge Acerbo, il delitto Matteotti e le leggi fascistissime.</p> <p>Sapere inoltre come il fascismo agì in relazione al consenso, alla scuola, alla Chiesa cattolica e quali furono le sue scelte economiche, politiche e razziali.</p>	<p>Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.</p>
<p><b>Il Nazismo</b></p>	<p>Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame; nello specifico la crisi della Repubblica di Weimar, le tappe della conseguente ascesa del nazismo e le caratteristiche della Germania nazista (la forma di stato totalitario e la sua politica estera, economica e razziale).</p>	<p>Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.</p>
<p><b>Lo Stalinismo</b></p>	<p>Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in</p>	<p>Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non)</p>





	esame, nello specifico l'URSS di Stalin e il suo nuovo assetto istituzionale.	diffuso ai discenti tramite classroom.
<b>La Seconda Guerra Mondiale</b>	Conoscere gli eventi, i protagonisti e gli argomenti del periodo storico preso in esame, nello specifico i concetti di guerra lampo e di guerra parallela (da parte dell'Italia). Sapere inoltre l'importanza dell'intervento statunitense con conseguente avanzata Alleata, il ruolo della Resistenza italiana, la tragedia della Shoah e le conseguenze successive alla fine del conflitto.	Lezione frontale (in presenza e in DAD), appunti, materiale (multimediale e non) diffuso ai discenti tramite classroom.



## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA: AGRONOMIA TERRITORIALE

Testi in adozione: Non ci sono testi adottati

Macro argomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p><b>ASSETTO DEL TERRITORIO:</b> Piano di assetto del territorio, piano degli interventi e conservazione di territorio, varie tipologie di paesaggio agrario, ruolo delle rotazioni e consociazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi di assetto del territorio e le principali tecniche di coltivazione arborea</li> <li>• Definire i fattori che regolano gli equilibri dello sviluppo territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>
<p><b>PROBLEMATICHE E TECNICHE DI DIFESA DEL TERRITORIO:</b> Ruolo dei boschi nella regimazione idrica, realizzazione di giardini e ruolo del verde pubblico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi di assetto del territorio e le principali tecniche di coltivazione arborea</li> <li>• Conosce le principali tipologie di giardino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>
<p><b>CRITERI DI PREVENZIONE E PROTEZIONE:</b> La sicurezza sul lavoro in agricoltura e DPI specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa adottare tecniche per poter eseguire attività in sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>



**SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE**

Testi in adozione: Non ci sono testi adottati

Macro argomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<p>FIGURE GIURIDICHE ATTIVITÀ AGRICOLA: Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano; figure giuridiche, organizzazioni di produttori, integrazioni orizzontali e verticali filiere e distretti produttivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali figure giuridiche di settore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>
<p>NORMATIVA DI SETTORE E P.A.C: Normativa ambientale e gestione di rifiuti, liquami e reflui. Normativa produzioni biologiche. Normativa tutela acque, suoli e prodotti alimentari. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. P.A.C.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali normative del settore. (pac, politiche ambientali )</li> <li>• Usare tecniche di agricoltura sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>
<p>CLASSIFICAZIONI MERCANTILI PRODOTTI AGRICOLI: Classificazione mercantile dei prodotti, qualità commerciale e commercializzazione dei prodotti agricoli (frutta verdura latticini formaggi carni), normative nazionali a tutela dei prodotti a Denominazione di origine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali normative e forme di commercializzazione</li> <li>• Applicare semplici meccanismi riguardanti il mercato e la normativa di settore</li> <li>• Usare tecniche di agricoltura sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>



<p>NORMATIVA NAZIONALI E COMUNITARIE MARKETING E AMBIENTE: Strategie di marketing, marketing mix, benchmarking</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali normative del settore. (pac, politiche ambientali e forme di commercializzazione</li> <li>• Applicare semplici meccanismi riguardanti il mercato e la normativa di settore</li> <li>• Usare tecniche di agricoltura sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Appunti</li> <li>• Foto</li> <li>• Ricerche</li> </ul>
--	---	--



## SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: IRC

Testi in adozione: Nessuno

Macro argomenti svolti nell'anno	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
<b>Le dimensioni della persona umana</b> (psicologica, corporea, sociale, politica, morale, sessuale culturale, professionale, religiosa)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapere definire il concetto di persona così come è stato elaborato dal pensiero cristiano.</li><li>- Identificare la natura relazionale della persona umana e argomentare i caratteri ed i criteri a fondamento delle relazioni autentiche.</li></ul>	<p><b>Spazi:</b> Aula della classe lezione on line tramite piattaforma Meet</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p>
<b>Il rapporto Uomo-Donna nel Cristianesimo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identificare la natura relazionale della persona umana e argomentare i caratteri ed i criteri a fondamento delle relazioni autentiche.</li><li>➤ Conoscere la prospettiva cristiana sul Sacramento del Matrimonio.</li></ul>	<p><b>Spazi:</b> Aula della classe lezione on line tramite piattaforma Meet</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p>
<b>L'etica della pace e della custodia del Creato secondo il Magistero della Chiesa</b>	<p>h) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia, della solidarietà e del rispetto per l'ambiente.</p>	<p><b>Spazi:</b> Aula della classe lezione on line tramite piattaforma Meet</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p>



	<p>i) Essere aperti alla possibilità di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo.</p> <p>j) Discutere e rilevare il valore della solidarietà come via per realizzare la giustizia e la pace.</p>	
<p><b>Bioetica: aborto e eutanasia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine in un confronto aperto con gli altri.</li> <li>- Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole in modo costruttivo con altre visioni di pensiero</li> <li>- Essere aperti alla possibilità di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo.</li> </ul>	<p><b>Spazi:</b> Aula della classe lezione on line tramite piattaforma Meet</p> <p><b>Mezzi:</b> Dispense tratte da libri di testo, appunti, uso di video e audio.</p> <p><b>Attrezzature:</b> Classroom, pc, lavagna LIM</p>



## 8. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

### 8.1 Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti

Livelli	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.		
1	- Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	- Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	- Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.
2	- Gravissime carenze di base	- Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	- Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. - Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	- Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti	- Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. - Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	- I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. - Lacune nella preparazione di base.	- Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - Esposizione imprecisa e confusa.	- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti.	- Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. - Modesta la componente	- Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.



		ideativa.	
6	- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	- Esposizione corretta ed uso consapevole della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere e ad evidenziare i concetti più importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	- Capacità di analisi e sintesi anche se non del tutto autonome.  - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	- Adesione alla traccia e corretta l'analisi. - Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	- Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.
8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	- Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. - Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. - L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	- Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. - Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	- Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	- Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. - Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.
10	- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti	- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo	- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e





		strumento linguistico. - Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	risolvere quelli nuovi. - Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.
--	--	---	--



## 8.2 Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie e sportive	Economia agraria e sviluppo territoriale	Agronomia territoriale ed ecosistemi	Sociologia rurale	Valorizzazione delle attività prod. e legisl.	i.r.c.	
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prova pratica					X		X	X	X		
Tema/ Problema/Relazione	X			X							
Prove strutturate											
Prove semistrutturate				X	X						
Questionario / trattazione sintetica			X					X			



<b>Esercizi</b>				<b>X</b>		<b>X</b>					
<b>Altro</b>			<b>X</b>							<b>X</b>	



### 8.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle attività	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetto degli impegni	Sanzioni disciplinari individuali
10	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
8	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
7	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica				



per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).
---

#### **8.4 Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale:**

- livello di conoscenze e competenze;
- media dei voti;
- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno e continuità;
- progresso;
- interesse;
- capacità di esposizione e di comunicazione.

#### **9. STRATEGIE IMPIEGATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

- demandare al senso di responsabilità di ogni alunno l'esecuzione degli impegni quotidiani ed all'intera classe il controllo delle attività proposte
- effettuare lezioni frontali per fornire modelli, conoscenze, concetti fondamentali
- effettuare lezione dialogate per approfondire i concetti appresi
- svolgere periodicamente attività di ripasso di percorsi didattici



## 10. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / MATERIALI E STRUMENTI

### 10.1 Modalità di lavoro

Modalità	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie e sportive	Economia agraria e sviluppo territoriale	Agronomia territoriale ed ecosistemi	Sociologia rurale	Valorizzazione delle attività prod. e legisl.	I.R.C.	
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata			X	X	X	X	X	X	X	X	
Metodo induttivo					X						
Lavoro di gruppo					X						



<b>Discussion e guidata</b>			<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
-----------------------------	--	--	----------	--	--	----------	----------	----------	----------	--	----------

## 10.2 Materiali e strumenti utilizzati

<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Inglese</b>	<b>Matematica</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>Economia agraria e sviluppo territoriale</b>	<b>Agronomia territoriale ed ecosistemi</b>	<b>Sociologia rurale</b>	<b>Valorizzazione delle attività prod. e legisl.</b>	<b>I.R.C.</b>	
<b>Libri di testo</b>											
<b>Altri libri</b>											
<b>Dispense</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Laboratori</b>											
<b>Visite guidate</b>											
<b>Incontri con esperti</b>					<b>X</b>		<b>X</b>				



<b>Software</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>						
<b>Strumenti multimediali</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	





## 11. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico a ciascun alunno ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri:

- media dei voti (profitto);
- frequenza e puntualità;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- adeguatezza nell'esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero;
- impegno nello studio e rispetto delle consegne;
- rispetto delle persone e di sé stessi;
- rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto;
- uso corretto delle strutture della scuola.

Nell'attribuzione del credito scolastico il Cdc tiene conto della partecipazione alle attività previste dal PTOF e da ogni qualificata esperienza maturata al di fuori della scuola, coerente con l'indirizzo di studi del corso cui si riferisce l'Esame di Stato e debitamente documentata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera.

Le tipologie di esperienze che hanno dato luogo al scolastico sono:

- partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite;
- frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti;
- stages di specifico indirizzo;
- frequenza di corsi di ampliamento e approfondimento disciplinare;
- conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi;
- attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie e altri ambiti collegati al territorio;
- attività di orientamento.



## **12. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITÀ INTEGRATIVE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE**

Relativamente al presente anno scolastico, si segnalano le seguenti attività:

Incontro con esperti:

- Certificazione utilizzo fitofarmaci
- incontro SIS foraggi

## **13. SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLA SIMULAZIONE DI COLLOQUIO:**

le simulazioni di colloquio verranno svolte:

27 Maggio giovedì

29 maggio sabato

Luogo Gazoldo degli Ippoliti, data 10 Maggio 2021

### **Il Consiglio della Classe:**

BUCCI EMANUELE	
SORDELLI MARCO	
VENERI PAOLO	
MANTOVANI CARLO	
GATTI FRANCO	
MANTOVANI CARLO	
DALL'OCA DARIO	
GATTI FRANCO	



MANTOVANI CARLO	
PICCININI ANNA	
ORLANDO MARIA	
MARANI SIMONA	
DALL'AGLIO ANNA MARIA	
FICICCHIA NICOLO'	
FICICCHIANICOLO'	
CAMPI GIOVANNA	

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**

**prof. Giordano Pachera**



# Allegati 1

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## Griglia di valutazione prova orale candidato con PEI differenziato

INDICATORI	LIV	DESCRITTORI	PUNTI
Comprensione delle richieste verbali			<b>1-8</b>
	I	Comprende le richieste verbali solo se guidato	Minima 1-2
	II	Comprende le richieste verbali pur necessitando talvolta di supporto	Parziale 3-5
	III	Comprende le richieste verbali in maniera autonoma	Buona 6-8
Esposizione autonoma, chiara e corretta			<b>1-10</b>
	I	Lo studente espone solo se supportato da domande guida	Minima 1-2
	II	Lo studente espone in modo corretto, pur necessitando talvolta di un supporto.	Parziale 3-4
	III	Lo studente sa esporre in modo autonomo e chiaro, pur compiendo ancora errori.	Accettabile 5-6
	IV	Lo studente espone in modo autonomo e chiaro.	Buona 7-8
	V	Lo studente espone in modo autonomo, chiaro e corretto.	Eccellente 9-10
Conoscenza dei contenuti			<b>1 – 8</b>
	I	Lo studente conosce solo pochi contenuti e necessita di essere supportato.	Minima 1
	II	Lo studente conosce i contenuti in modo parziale e necessita talvolta di un supporto.	Parziale 2-3
	III	Lo studente conosce i contenuti in modo globale.	Accettabile 4-5
	IV	Lo studente possiede una buona conoscenza dei contenuti e sa approfondirne alcuni in autonomia.	Buona 6-7
	V	Lo studente possiede una conoscenza completa dei contenuti.	Eccellente 8
Saper comunicare esperienze di vita scolastica e/o relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)			<b>1-8</b>
	I	Comprende le richieste verbali solo se guidato	Minima 1-2
	II	Comprende le richieste verbali pur necessitando talvolta di supporto	Parziale 3-5
	III	Comprende le richieste verbali in maniera autonoma	Buona 6-8
Saper gestire i propri vissuti emozionali al fine di mantenere un livello di comunicazione adeguato			<b>1 – 3</b>
	I	Lo studente gestisce i propri vissuti emozionali e mantiene la comunicazione solo se guidato e supportato.	Minima 1
	II	Lo studente gestisce i propri vissuti e mantiene la comunicazione in modo adeguato, pur richiedendo il supporto del docente.	Parziale 2
	III	Lo studente gestisce i propri vissuti e mantiene la comunicazione in modo adeguato autonomamente.	Buona 3
Capacità di comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali			<b>1 – 3</b>
	I	Lo Studente è in grado di comprendere la realtà solo se guidato e supportato nella riflessione.	Minima 1
	II	Lo Studente è in grado di comprendere la realtà in modo adeguato, pur richiedendo il supporto del docente.	Parziale 2
	III	Lo Studente è in grado di comprendere la realtà in chiave di cittadinanza in modo autonomo.	Buona 3
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA ORALE</b>			<b>40/40</b>



## Griglia di valutazione prova orale candidato con PEI personalizzato- prova equipollente

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore riferito alle sue capacità	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato riferito alle sue capacità	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore riferito alle sue capacità	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

