

22222222



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. Falcone"

Licei

Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane/Economico Sociale

Istituti Tecnici

Amministrazione, Finanza e Marketing

Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali



ASOLA (MN)

Via S. Pignole n°3

Tel. 0376.710423-270

Fax 0376.710425

E-Mail urp@iisfalcone.gov.it

E-Mail pec mnis00800p@pec.istruzione.it

Web: www.iisfalcone.gov.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"G. FALCONE" - ASOLA

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

***DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO
della CLASSE 5[^] CSA del Liceo delle Scienze Applicate***

Contenuto:2

1. Elenco dei docenti
2. Elenco dei candidati
3. Presentazione della classe ed interventi di potenziamento effettuati
4. Obiettivi trasversali in termini di conoscenze e competenze
5. Schede informative analitiche relative alle singole materie
6. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
7. Attività curricolari ed attività integrate nella progettazione disciplinare
8. Scheda informativa relativa alle prove simulate svolte durante l'anno ed alle griglie di valutazione utilizzate
9. Allegati: Simulazioni delle prove d'esame effettuate

1. ELENCO DEI DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITA'
Religione	Rachele Fornari	I-II-III-IV-V
Informatica	Davide Arcari	III-V
Italiano	Francesca Zaltieri	IV/V
Inglese	Gigina Arisi	II-III-IV-V
Disegno e Storia dell'Arte	Ruggero Remaforte	III-IV-V
Matematica	Cristina Agazzi	I-II-III-IV-V
Scienze	Simona Marinoni	II-III-IV-V
Storia e Filosofia	Emanuele Paoloni	V
Scienze motorie e sportive	Fabrizio Rossi	III-IV-V
Fisica	Cristina Agazzi	I-IV-V

2. ELENCO DEI CANDIDATI.

- 1) Benetti Riccardo
- 2) Bonsignore Nicole
- 3) Cappellari Giovanni
- 4) Fiorentino Nicolò
- 5) Fiorini Marco
- 6) Gemma Tommaso
- 7) Girardello Anna
- 8) Kathiravelu Pavethira
- 9) Kirupakaaran Mathuran
- 10) Knia Chaimaa
- 11) Lancini Rachele
- 12) Leali Silvia
- 13) Lui Riccardo
- 14) Piva Gianmarco
- 15) Sivakumaran Nilaginy
- 16) Tomasoni Alberto
- 17) Tondi Gianluca

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da diciassette alunni, dieci maschi e sette femmine.

Gli studenti provengono dalla 4 CSA tranne un ripetente della ex 5BSA e uno studente che proviene da altra scuola.

Due alunni hanno frequentato il quarto anno all'estero e uno i primi sei mesi del quarto anno all'estero .

Inoltre si certifica la presenza di un alunno DSA, per cui si rimanda al Piano Didattico Personalizzato presente nel fascicolo personale dello studente, alla relazione psicodiagnostica depositata nella cassaforte della segreteria e all'allegato specifico.

La classe ha manifestato presenta situazioni molto eterogenee dal punto di vista della provenienza, del contesto familiare e sociale, delle potenzialità, dei prerequisiti, dell'impegno e del metodo di studio.

Vari studenti nel corso del quinquennio hanno saputo sfruttare le loro potenzialità tramite un impegno costante e maturo, che ha permesso loro di raggiungere risultati discreti, buoni e in alcuni casi ottimi in tutte le discipline.

Altri hanno maggiormente concentrato il loro impegno sulle discipline più vicine alle loro attitudini o interessi personali, affrontando le altre con un impegno meno assiduo e ottenendo così risultati solo complessivamente sufficienti.

Vari alunni hanno evidenziato, specie nel triennio, difficoltà in matematica e fisica, in alcuni casi unite a un impegno non costante, con conseguente profitto non del tutto soddisfacente in tali discipline.

Alcuni studenti si sono distinti in tutto il quinquennio per i risultati ottenuti al di fuori dell'ambito prettamente curricolare come la partecipazione alle gare di matematica, l'adesione a iniziative proposte dalle Università (la partecipazione a stage di matematica, informatica, chimica e biologia), il conseguimento della patente europea del computer e per alcuni di loro un costante impegno sportivo ad alti livelli .

Inoltre ci sono studenti che si impegnano attivamente nelle proposte dell'Istituto: due sono rappresentanti di Istituto, alcuni hanno partecipato alle giornate di orientamento svolgendo anche attività di laboratorio per i visitatori, altri hanno frequentato il corso interno di preparazione al test di ammissione all'università, altri hanno contribuito alla pubblicazione del giornalino scolastico, altri ancora hanno partecipato al laboratorio di teatro e all'attività del coro e della band d'Istituto e agli spettacoli ad essi legati, altri hanno partecipato ad importanti concorsi per progetti promossi dall'associazione Lions e dai comuni del territorio e alcuni hanno fatto parte della giuria del premio Galileo dell'anno 2016/17 .

Complessivamente la classe ha dimostrato fin dal primo anno e per tutto il quinquennio un atteggiamento positivo, collaborativo e accogliente nel modo di relazionarsi con i docenti e i compagni. L'interesse alla vita scolastica è stato costante, anche se non sempre vivace e originale e durante le uscite didattiche la classe ha sempre mostrato partecipazione, correttezza e desiderio di imparare.

Il Consiglio di Classe, nel progettare il proprio intervento formativo e didattico, ha tenuto conto di tutta questa gamma di situazioni e ha operato scelte che sono andate oltre il piano della semplice valutazione delle prestazioni offerte dagli studenti.

3.1 SITUAZIONE DI INGRESSO DELLA CLASSE

- Numero alunni: 17
- Alunni con debito formativo promossi a settembre: n. 4 (discipline: matematica e fisica)
- Alunni promossi con la media tra il sei e il sette: n. 2
- Alunni promossi con la media tra il sette e l'otto n. 6
- Alunni promossi con la media tra l'otto e il nove: n.2
- Alunni promossi con la media tra il nove ed il dieci: n. 3
- Alunni rientrati dall'anno di studi all'estero: n. 2 (uno è rientrato a gennaio da 6 mesi all'estero, ma è stato valutato come gli altri nello scrutinio finale).

3.2 FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE/ ISTITUTO	PROMOSS I/AMMESS I	NON PROMOSS/ NON AMMESSI	RITIRATI/ TRASFER ITI
PRIMA	21		18		3
SECONDA	18	2	16	4	
TERZA	16	2	16	2	
QUARTA	15		15		1
QUINTA	15	2			

3.3 INTERVENTI DI RECUPERO O POTENZIAMENTO EFFETTUATI NELLA CLASSE

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri.

Al fine del recupero il Collegio Docenti ha deliberato di dedicare alcune ore pomeridiane al ripasso dei programmi per gli alunni con debito del primo periodo, con successiva verifica specifica oppure usando come verifica del debito una normale prova del secondo quadrimestre.

Il Consiglio di classe ha deliberato, sulla base delle indicazioni maturate in sede di Collegio dei Docenti, di porre in atto una serie di attività finalizzate a consolidare la preparazione degli studenti in vista degli esami conclusivi.

Oltre al recupero in itinere previsto nell'organizzazione dell'attività didattica di ogni docente, valutata l'esiguità delle risorse rese disponibili dalla scuola, si è ritenuto opportuno suddividerle per il recupero dei contenuti nelle materie oggetto di seconda prova o affidate a commissari esterni a favore di quegli alunni per i quali era stata rilevata una preparazione non ancora completamente sufficiente nei vari ambiti disciplinari nei consigli di classe di marzo e potenziamento per la revisione delle tesine e alcuni concetti base di matematica in vista dell'esame di stato.

Non sono stati effettuati moduli specifici di Clil a causa della mancanza di docenti con competenze specifiche, ma sperimentalmente alcuni segmenti di argomenti di scienze sono stati affrontati in lingua inglese.

4. **OBIETTIVI TRASVERSALI**

4.1. **per la sufficienza**

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
<p>L'alunno:</p> <p>conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina</p> <p>conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina</p>	<p>L'alunno:</p> <p>distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie</p> <p>sa codificare testi diversi</p> <p>individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento</p> <p>sa essere pertinente nelle argomentazioni</p> <p>organizza le conoscenze e le inserisce in contesti nuovi</p> <p>individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute</p>	<p>L'alunno:</p> <p>è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica</p> <p>È capace di codificare e decodificare messaggi</p> <p>Opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche</p> <p>Ha la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione</p>

4.2 per l'eccellenza

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
<p>L'alunno:</p> <p>conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina</p> <p>conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina</p>	<p>L'alunno:</p> <p>distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie</p> <p>sa codificare testi diversi</p> <p>individuare i nuclei fondamentali di ciascun argomento e li sa mettere in relazione</p> <p>riconosce ed utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti, diversi e trasversali</p> <p>organizza le conoscenze, le rielabora e le inserisce in contesti nuovi</p> <p>individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute</p>	<p>L'alunno:</p> <p>è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica</p> <p>È capace di codificare e decodificare messaggi</p> <p>Opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche</p> <p>Ha la capacità di ascolto, di attenzione e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva</p>

5.SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE MATERIE

MATERIA: ITALIANO

<p>Competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Possedere una complessiva coscienza della storicità della lingua italiana - Possedere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana attraverso la lettura diretta dei testi (opere intere o porzioni significative) 		
<p>con quali conoscenze <i>dichiarative</i>?</p> <p>sapere cosa (informazioni/nozioni, argomenti, teorie)</p> <p>U. Foscolo Il romanzo epistolare e i sonetti: la poetica</p> <p>A. Manzoni. L'evoluzione della poetica e del pensiero nei due generi letterari della tragedia e del romanzo</p> <p>G. Leopardi: l'evoluzione della poetica e del pensiero. Lecture da <i>Canti</i> e <i>Operette Morali</i></p> <p>Verga (personalità, ideologia, poetica): Malavoglia, Mastro don Gesualdo</p> <p>Decadentismo: origini europee Il romanzo decadente: D'Annunzio, Il Piacere Il panismo di Alcyone La fase notturna</p>	<p>con quali conoscenze <i>procedurali</i>?</p> <p>sapere come</p> <p>(metodi, modi di procedere, schemi di azione)</p> <p>-Saper inserire i testi letterari nel contesto storico-culturale di appartenenza</p> <p>- Saper analizzare i testi letterari sotto l'aspetto tematico, linguistico e retorico</p> <p>- Saper individuare e utilizzare le tecniche dell'argomentazione</p>	<p>con quali conoscenze <i>euristiche</i>?</p> <p>sapere verso dove</p> <p>(varie forme di personalizzazione, simbolizzazione e contestualizzazione di quanto appreso)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo consapevole e tendenzialmente creativo la lingua italiana - Rielaborare in forma personale le conoscenze - Acquisire il piacere della fruizione autonoma di testi letterari e non letterari(cinematografici, teatrali ecc.)

<p>Il simbolismo pascoliano: Mirycae, Canti di Castelvecchio.</p> <p>Il romanzo del Novecento Pirandello: Il fu Mattia Pascal Svevo: La coscienza di Zeno</p> <p>La poetica dell'umorismo in Pirandello, dalla novellistica al teatro</p> <p>La lirica del Novecento: letture da Saba e Ungaretti L'evoluzione poetica di Montale da Ossi di Seppia a Satura</p> <p>L'evoluzione della narrativa dal Neorealismo al Postmoderno Attraverso l'opera di Calvino</p> <p>Dante: Paradiso, la visione politica e la missione del poeta.</p>		
<p>Quali <i>compiti di realtà</i>?</p> <p>(indicare attività/iniziativa dell'Istituto e del territorio nel cui ambito "praticare" le conoscenze apprese)</p> <p>Partecipazione al Concorso bandito da Lions: progetto Rinascimento, seconda edizione: redazione di un progetto sul tema dell'acqua.</p> <p>Partecipazione ad incontro con il Prof. Enzo Ciconte in occasione della presentazione del saggio "Mafie del mio stivale".</p>		

SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLA MATERIA: FILOSOFIA**Manuale : L. Geymonat, AAVV, Il pensiero filosofico, la realtà, la società.**

Macroargomenti svolti	Obiettivi generali della disciplina	Metodologia, spazi, mezzi, ecc.
<ul style="list-style-type: none">• Kant• Hegel• Schopenhauer• Kierkegaard• Marx• Nietzsche• Freud• Popper e Kuhn	<ul style="list-style-type: none">• Saper ricostruire lo sviluppo del pensiero occidentale e indicarne le relazioni con il contesto storico e culturale.• Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per ogni filosofo e movimento di pensiero, in modo da saper confrontare aree e periodi diversi.• Saper riconoscere per ogni filosofo e movimento di pensiero l'originalità, il rapporto con gli autori precedenti rispetto al pensiero successivo.• Saper utilizzare il lessico e le categorie della tradizione filosofica.	<ul style="list-style-type: none">• Discussioni in classe• Verifiche orali.• Verifiche scritte su modalità A della terza prova.• Lezione frontale dialogata.

SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLA MATERIA: Storia
Libro di Testo: il nuovo Millennium vol. 3, Gentile, Ronga, Rossi

Macroargomenti svolti	Obiettivi generali della disciplina	Metodologia, spazi, mezzi, ecc.
<ul style="list-style-type: none">• Le rivoluzioni dell'ottocento.• Unità d'Italia.• Unità di Germania.• Rivoluzione Industriale.• Nazionalismo e società di massa del novecento.• L'Europa verso la prima guerra mondiale.• Prima guerra mondiale.• Rivoluzione Russa.• Fascismo.• Crisi economica.• Nazismo.• Seconda guerra mondiale.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali nodi cronologici ed evenemenziali dei due secoli passati.• Saper riconoscere consequenzialità storiche.• Saper leggere le dinamiche storiche alla luce degli avvenimenti contemporanei.• Saper rapportare gli avvenimenti storici ad altre discipline e ad altri ordini di lettura della realtà (letterari, filosofici, scientifici).• Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata.• Utilizzo parziale di schede riassuntive e materiale multimediale.• Verifiche scritte e orali.

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Leonardo Sasso : “Nuova Matematica a colori Edizione BLU” Petrini

Macroargomenti svolti nell'anno scolastico	Obiettivi generali della disciplina	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Il limite di funzione e il suo ruolo nello studio di funzione.</p> <p>La derivata: i significati geometrico e fisico, il suo ruolo nello studio di funzione e nella risoluzione approssimata di equazioni.</p> <p>Studio e rappresentazione grafica di una funzione.</p> <p>L'integrazione e il suo ruolo nel calcolo di aree, volumi e di risoluzione di semplici equazioni differenziali</p> <p>Il problema “dinamico e la funzione ad esso associata.</p> <p>Analisi numerica: ricerca delle soluzioni approssimate di un'equazione; integrazione numerica.</p>	<p>L'alunno :</p> <p>conosce i concetti fondamentali ed è in grado di metterli in relazione, cogliendo analogie, differenze, regolarità, anomalie, invarianti rispetto a situazioni note;</p> <p>sa affrontare in modo critico e rigoroso situazioni problematiche di natura diversa: sceglie in modo personalizzato le strategie di approccio, sa costruire esempi e controesempi;</p> <p>sa gestire autonomamente , in ogni situazione problematica, che si trova ad affrontare, le conoscenze e le capacità acquisite in contesti diversi e in momenti diversi;</p> <p>utilizza i metodi di calcolo algebrico noti: ne padroneggia le tecniche in modo da realizzare la massima "economia" di procedimento; trasforma espressioni di tipo diverso (razionali, irrazionali, trascendenti) in modo da ricondurle a modelli algebrici noti;</p> <p>conosce ed usa la terminologia specifica e riconosce in essa la funzione comunicativa, precisa e rigorosa, dei concetti appresi;</p> <p>comprende la funzione necessaria del rigore logico e linguistico;</p> <p>riconosce la necessità di dare sistemazione rigorosa e razionale alle conoscenze acquisite.</p>	<p>Lavagna, computer, proiettore, libro di testo.</p> <p>Utilizzo del metodo grafico per la risoluzione di situazioni problematiche di vario genere.</p> <p>Utilizzo del software didattico gratuito GeoGebra per la risoluzione di problemi algebrici e grafici.</p>

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: FISICA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Claudio Romani : “Fisica e realtà. blu-Campo elettrico e magnetico”, vol. 2 ed. Zanichelli
Fabbri-Masini-Baccaglini “Quantum 3” , ed SEI

CONTENUTI (MACROARGOMENTI)	OBIETTIVI	SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE
Condensatori e collegamenti tra condensatori	Comprendere i tipi di collegamenti tra condensatori	Lezione frontale dialogata.
Circuiti in corrente continua	Comprendere le caratteristiche dei circuiti in corrente continua	Utilizzo del libro di testo e di parti di altri testi
Campo magnetico statico	Comprendere i fenomeni magnetici statici	Risoluzione di esercizi di applicazione
Moto delle cariche in un campo elettrico e in un campo magnetico		Visione di filmati
Induzione elettromagnetica	Comprendere i fenomeni elettrici e magnetici nel contesto unificato della teoria di Maxwell	Organizzazione dei contenuti in schemi e trattazioni sintetiche
Circuiti RL e RC alimentati da fem continua	dell'elettromagnetismo.	Analisi di situazioni problematiche di natura diversa e individuazione di una strategia di approccio interdisciplinare (matematica e fisica)
Circuiti oscillanti LC		
Circuiti resistivi in corrente alternata		
Equazioni di Maxwell	Comprendere le caratteristiche basilari delle onde elettromagnetiche	
Caratteristiche fondamentali delle onde elettromagnetiche		
Relatività ristretta	Capire le nozioni moderne di spazio e tempo	
	Comprendere gli effetti relativistici (dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze).	

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: SCIENZE

Libro di testo adottato:

Sadava, Hillis, Heller, Berenbaum, Ranaldi

Chimica organica e dei materiali, biochimica e biotecnologie Ed Zanichelli

<p>MACROARGOMENTI SVOLTI DURANTE L'ANNO</p>	<p>OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA</p>	<p>SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE</p>
<p>Chimica organica: Idrocarburi alifatici: alcani, alcheni, alchini Idrocarburi aromatici</p> <p>Gruppi funzionali: Alcoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, anidridi, alogenuri acilici, ammine, ammidi</p> <p>Isomeria di struttura, stereoisomeria</p> <p>La chiralità e le sue conseguenze</p> <p>Biochimica: le biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici</p> <p>metabolismo dei carboidrati catabolismo dei lipidi catabolismo delle proteine</p> <p>La fotosintesi clorofilliana</p> <p>Il genoma in azione: la trascrizione e la traduzione</p> <p>L'analisi del DNA: PCR, elettroforesi su gel di agarosio,</p>	<p>Comprendere e utilizzare in modo adeguato la terminologia propria delle discipline scientifiche.</p> <p>Raccogliere, interpretare e rappresentare dati.</p> <p>Interpretare il fenomeno sulla base dei dati e delle conoscenze acquisite nella sua rappresentazione e studio.</p> <p>Elaborare in forma scritta ed orale il lavoro svolto con un linguaggio appropriato, chiaro, rigoroso e sintetico.</p> <p>Individuare quali fenomeni macroscopici consistono in trasformazioni chimiche.</p> <p>Interpretare le trasformazioni chimiche come riferibili alla natura e al comportamento di molecole, atomi e ioni.</p> <p>Possedere le conoscenze essenziali per la comprensione delle basi chimiche della vita.</p>	<p>Aula e laboratorio</p> <p>Lezione dialogata Libro di testo adottato e altri testi (Chimica Organica, H. Hart, versione in inglese degli esercizi svolti; Biochimica, Taddei) Appunti, PPT Verifiche (sommativie) Lim</p> <p>Modelli atomici "ball and wire" per la costruzione di molecole organiche.</p> <p>Pagine di scienza : slides in PPT di degli IPA.</p> <p>Laboratorio: Video allegati al libro di testo , video didattici (Khan Academy, Collezioni Zanichelli)</p>

SCHEDA RELATIVA ALLA MATERIA: **LINGUA E LETTERATURA INGLESE**

Libro di testo adottato:

**Spiazzi, Tavella, Layton , “Compact Performer. Culture and Literature”,
Ed. Zanichelli, 2015.**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature
<p><u>LITERATURE</u></p> <p>ROMANTICISM</p> <p>THE VICTORIAN AGE</p> <p>MODERNISM</p> <p>POST-MODERNISM</p> <p><u>SCIENCE</u></p> <p>Meditation and Neuroscience</p> <p><u>MATHEMATICS</u></p> <p>Mathematics and Information Technology</p> <p><u>PHILOSOPHY</u></p> <p>Concepts of Time</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEFR livello B2: comprensione delle idee fondamentali di testi complessi riguardo argomenti sia concreti che astratti, anche con discussioni tecniche nel campo specialistico; interazione con accettabili scioltezza e spontaneità; produzione di testi chiari e abbastanza articolati su un’ampia gamma di argomenti ed espressione di opinioni personali su temi di attualità, con esposizione dei pro e dei contro delle diverse opzioni. • Potenziamento della competenza linguistica grazie all’analisi e allo studio di testi di vario tipo: letterari, relativi agli ultimi due secoli della letteratura inglese; tecnico-scientifici, da riviste specialistiche di divulgazione. 	<p>Gli argomenti sono stati svolti partendo da testi antologici presenti nel manuale in adozione o da materiali forniti dal docente.</p> <p>I testi sono stati utilizzati come punto di partenza per attività di reading, speaking e writing miranti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti; ○ far riformulare in lingua straniera i concetti appresi; ○ far esprimere opinioni personali il più possibile documentate, supportate e motivate; ○ stabilire collegamenti intermodulari e dove possibile interdisciplinari. <p>Gli strumenti metodologici impiegati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali in aula basate sulla lettura, la comprensione, il commento e l’ampliamento del manuale in adozione; • lettura dei materiali testuali (in aula); • comprensione e analisi di testi guidate dal docente (in aula); • svolgimento delle attività collegate ai testi presenti nel manuale (lavoro domestico); • elaborazione di schede aggiuntive di completamento relative a temi e autori (lavoro in aula).

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: RELIGIONE

Macroargomenti svolti nell'anno scolastico	Obiettivi generali della disciplina	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> • Le dimensioni della persona umana. • L'uomo a immagine di Dio (Gen. 1- 2). • L'uomo e la ricerca di Dio. • L'antropologia biblica. • L'alterità come valore biblico (Gen. 4). • Il Cantico dei Cantici: il rapporto uomo-donna nella Bibbia. • Il rapporto uomo-donna nel cristianesimo. • I vizi capitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere definire il concetto di persona così come è stato elaborato dal pensiero cristiano. • Confrontarsi ed argomentare la necessità e la difficoltà di costruzione della relazione. •Cogliere la ricchezza della visione integrale della persona. • Identificare la natura relazionale della persona umana e argomentare i caratteri ed i criteri a fondamento delle relazioni autentiche. • Individuare le ragioni del matrimonio cristiano, il suo valore umano e teologico. • Identificare la natura relazionale della persona umana e il valore della condivisione attraverso la riflessione cristiana relativa ai vizi capitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo : “Tiberiade” • Bibbia. • Commentari. • Testi di approfondimento. • Audiovisivi • Metodo di lavoro: <ol style="list-style-type: none"> 1. lezione frontale, 2. lezione dialogata 3. discussione guidata • Modalità di controllo e verifica: <ol style="list-style-type: none"> 1. interrogazioni brevi.

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A INFORMATICA

Macroargomenti svolti nell'anno scolastico	Obiettivi generali della disciplina	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>1) Regole standard di rappresentazione delle informazioni numeriche, testuali e multimediali mediante sequenza di bit</p> <p>2) Programmazione strutturata con Octave: gestione di vettori, matrici, selezione ed iterazione, funzioni matematiche.</p> <p>3) Funzioni ricorsive.</p> <p>4) Calcolo numerico con Octave: analisi di vari aspetti di funzioni polinomiali, memorizzandoli nel calcolatore come vettore di coefficienti.</p> <p>5) Analisi di sistemi statici e dinamici</p> <p>6) Analisi di automi nella forma di Moore e di Mealy</p> <p>7) Automi riconoscitori</p> <p>8) Macchina di Turing: componenti fondamentali, funzionamento unità logica. Rappresentazione della MdT mediante automa.</p> <p>9) Cenni alla complessità computazionale.</p>	<p>L'alunno :</p> <p>conosce i concetti fondamentali ed è in grado di metterli in relazione, cogliendo analogie, differenze, regolarità, anomalie, invarianti rispetto a situazioni note;</p> <p>riproduce nel calcolatore modelli matematici al fine di procedere ad elaborazioni degli stessi</p> <p>conosce ed usa la terminologia specifica e riconosce in essa la funzione comunicativa, precisa e rigorosa, dei concetti appresi;</p> <p>comprende la funzione necessaria del rigore logico e linguistico;</p> <p>è in grado di classificare algoritmi secondo classi di complessità computazionale.</p>	<p>Lavagna interattiva, computer, proiettore, libro di testo, presentazioni realizzate in collaborazione con la classe.</p> <p>Utilizzo dell'interprete del linguaggio Octave per Windows,</p> <p>Libro di testo: Piero Gallo, Pasquale Sirsi – INFORMATICA 3 – quinto anno licei scientifici, opzione scienze applicate – Minerva Scuola</p>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: SCIENZE MOTORIE

Contenuti (macroargomenti)	1. Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Consolidamento delle capacità condizionali attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di coordinazione intersegmentaria; - Esercizi a corpo libero con piccoli attrezzi - Esercitazioni sulla corsa aerobica . - Potenziamento dei grandi distretti muscolari (arti inferiori, arti superiori, addominali e dorsali) in circuito - Esercitazione sulla corsa veloce attraverso andature preatletiche. <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle capacità coordinative attraverso : <ul style="list-style-type: none"> - Andature coordinative - Circuiti con piccoli attrezzi - Mobilità della colonna vertebrale, del cingolo scapolo-omerale e coxo-femorale - Esercitazioni sui fondamentali della pallavolo, pallacanestro e pallamano. - Giochi propedeutici non strutturati. • Giochi sportivi: consolidati i fondamentali, il gioco e l'applicazione delle regole di gioco delle seguenti discipline: <ul style="list-style-type: none"> - Pallavolo - Pallacanestro - Pallamano • Educazione alla salute. Accenno su: <ul style="list-style-type: none"> - elementi di primo soccorso e di prevenzione agli infortuni - rischi della sedentarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina • Controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse • Vincere resistenze da carico naturale o addizionale • Tollerare un lavoro per tempo prolungato • Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali • Trasferire le competenze motorie in realtà diverse • Conoscere e praticare in diversi ruoli le discipline individuali e gli sport di squadra analizzati • Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori nuovi • Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione e della salute • Prevenzione e sicurezza attraverso un utilizzo appropriato degli spazi e attrezzi di attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi: utilizzo della palestra. • Metodo di lavoro: <ol style="list-style-type: none"> 4. lezione frontale, 5. lezione dialogata 6. esercitazioni di consolidamento 7. attività ordinate all'approfondimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti 8. attività di applicazione a contenuti di schemi operativi, concetti, relazioni già conosciuti • Modalità di controllo e verifica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prove strutturate 2. Prove semistrutturate 3. Esercizi

SCHEDA macroargomenti

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FALCONE" – ASOLA (MN)

Classe: 5C LICEO SCIENZE APPLICATE

Area disciplinare/Asse culturale **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

A.S. 2017/2018

Docente: **RUGGERO REMAFORTE**

Testi: Itinerario nell'arte. Edizione Zanichelli vol. 4 e 5.

sapere cosa
(informazioni/nozioni, argomenti, teorie)
Disegno
I principali comandi di AutoCAD in 2D
Esecuzione di tavole con AutoCAD 2018
Interfaccia del programma.
Impostazione dei limiti di un disegno.
Salvare un disegno da: file – salva/salva con nome.
Le Coordinate
I principali comandi da Inizio
Disegna
Edita
Annotazione
Layer
Proprietà
Utilità
I principali comandi da Quotatura
Lineare
Allineata
Angolare
Continua
Impostazione delle quotature dal comando Stile di quota.
Stampa
Impostazione di pagina.
Storia dell'arte
Dalla Rivoluzione industriale alla rivoluzione francese.
Il Neoclassicismo
Le teorie di Winckelmann
Antonio Canova,
Jacques- Louis David,

sapere come
(metodi, modi di procedere, schemi di azione)

1. Riconosce i caratteri peculiari dei periodi, degli stili e delle singole personalità artistiche studiate
2. Usa in modo appropriato i termini essenziali del lessico specifico inerente alla storia dell'arte
3. È in grado di eseguire una lettura dell'opera d'arte sia a livello iconografico sia iconologico.
4. Sa esporre in modo chiaro, ben strutturato e non in modo mnemonico gli argomenti.
5. Esegue, in modo autonomo, approfondimenti anche finalizzati alla stesura della tesina.

sapere verso dove
(varie forme di personalizzazione, simbolizzazione e contestualizzazione di quanto appreso)

- Coglie la continuità tra una civiltà e l'altra
- Individua gli elementi stilistici, di una civiltà studiata, nel mondo che lo circonda.
- Trasferisce i concetti, storici artistici, appresi in nuovi contesti.
- Coglie il significato ed il valore del patrimonio artistico nella consapevolezza che è testimonianza di una civiltà in cui ritrovare la propria o l'altrui identità.

Il Walhalla di Kleo Von Klenze
Il teatro alla Scala di Giuseppe Piermarini
l'Europa della restaurazione. Romanticismo
Introduzione. Sublime. Genio e Sregolatezza.
[La morte di Chatterton](#), 1856, dipinto da [Henry Wallis](#)
Il romanticismo in Germania, Inghilterra, Francia e Italia
con le opere di:
Friedrich, Turner, Constable, Delacroix, Gericault e Hayez.
Realismo.
Courbet, Daumier e Millet.
Situazione artistica in Italia nel XIX secolo
Macchiaioli.
Fattori e Lega
La nuova architettura in ferro.
Esposizione Universale a Londra (1851) e a Parigi (1889).
Paxton, Eiffel e Dutert.
Italia: Galleria di V.E. II a Milano di Mengoni
Il Restauro architettonico.
Il restauro conservativo.
Le teorie sul restauro di:
Eugène Viollet-leDuc e John Ruskin
La stagione dell'Impressionismo
Manet; Monet; Degas e Renoir.
La nascita della fotografia.
Tendenze postimpressioniste. Alla ricerca di nuove vie
Cézanne, Gauguin; Van Gogh; Seurat e il Pointillisme
I presupposti dell'Art Nouveau: William Morris
l'Art Nouveau: Klimt,
L'architettura di: Olbrich e Loos.
Quadro generale delle Avanguardie Storiche
I Fauves e Henri Matisse
Edvard Munch
L'espressionismo e il gruppo Die Brücke
Kirchner
Il Razionalismo in architettura
L'esperienza del Bauhaus

6. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

6.1 Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale:

- Livello di conoscenze e competenze
- metodo di studio;
- partecipazione;
- impegno;
- progresso;
- livello della classe;
- interesse.

6.2 Strategie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

- demandare al senso di responsabilità di ogni alunno l'esecuzione degli impegni quotidiani ed all'intera classe il controllo delle attività
- effettuare lezioni frontali per fornire modelli, conoscenze, concetti fondamentali
- effettuare lezione dialogiche e discussioni guidate
- effettuare prove comuni n matematica e fisica su classi parallele e valutate anche da docenti diversi senza sapere il nome dello studente
- svolgere periodicamente attività di ripasso di percorsi didattici

6.3 MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Modalità	Italiano	Informatica	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Disegno e storia arte	Scienze motorie e sportive	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Metodo induttivo	X	X	X			X	X	X		X	
Lavoro di gruppo						X		X		X	X
Discussione guidata	X			X	X	X			X		X

6.5 TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

Strumento utilizzato	Italiano	Informatica	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Disegno/ Storia dell'arte	Scienze motorie e sportive	Religione
Interrog. lunga	X		X	X	X				X		
Interrog. breve						X	X	X			X
Tema/ Problema /trattazione sintetica	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prove strutturate								X			
Prove semistrutturate			X					X			
Questionario	X	X	X			X		X			
Relazione	X										
Esercizi		X	X			X	X	X	X	X	

CRITERI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE

Livelli	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.		
1	- Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	- Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	- Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.
2	- Gravissime carenze di base	- Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	- Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. - Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	- Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti	- Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. - Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	- I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. - Lacune nella preparazione di base.	- Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - Esposizione imprecisa e confusa.	- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti.	- Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. - Modesta la componente ideativa.	- Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	- Esposizione corretta ed uso consapevole della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere e ad evidenziare i concetti più importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	- Capacità di analisi e sintesi anche se non del tutto autonome. - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	- Adesione alla traccia e corretta l'analisi. - Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	- Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale

			ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.
8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	- Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. - Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. - L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	- Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. - Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	- Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	- Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. - Metodo di lavoro personale , rigoroso e puntuale.
10	- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti	- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. - Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. - Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.

ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

A.S 2017/2018

TABELLA DEI CRITERI

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle attività	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetto degli impegni	Sanzioni disciplinari individuali
10	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
8	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
7	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).				

8. ATTIVITA' CURRICOLARI, ATTIVITA' INTEGRATE NELLA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE E ATTIVITA' DI ALTERNANZA

Relativamente al presente a.s., si segnalano le seguenti attività:

- ***Orientamento in uscita a.s. 2017/2018***

- ✓ Incontro con l'università di Parma, Brescia e Mantova presso l'IS Falcone
- ✓ I singoli studenti si sono rivolti ai singoli atenei per assistere ad incontri di orientamento in ingresso, a seconda dei propri interessi o per affrontare test di ingresso.
- ✓ Partecipazione alle simulazione dei test d'ingresso universitari AlphaTest

- ***Partecipazioni a rappresentazioni teatrali:***

- ✓ Partecipazione allo spettacolo "Voci della Shoah" in occasione del giorno della Memoria realizzato dal Laboratorio di teatro dell'IIS Falcone presso teatro San Carlo di Asola
- ✓ Partecipazione allo spettacolo teatrale "Tutti abbiamo il sangue rosso", presso il teatro San Carlo di Asola.

- ***Conferenze promosse dall'Istituto:***

- ✓ Conferenza del Prof. Enzo Ciconte: "Mafie del mio stivale".
- ✓ Conferenza "Futuro (Im)prevedibile", Tea Mantova, Arpa-Lombardia, LabTer Crea, Università di Bologna.
- ✓ Conferenza del prof. Gian Agazzi: "Uomini per essere liberi".

- ***Viaggi d'istruzione ed integrazione culturale: Viaggio a Dublino.***

Il viaggio di istruzione ha permesso agli studenti di approfondire in loco argomenti che non sempre fanno parte del programma scolastico, di confrontarsi con la cultura irlandese e di respirare l'atmosfera locale.

Il comportamento della classe è stato corretto e partecipativo e gli allievi si sono dimostrati responsabili ed interessati alle proposte, oltre che molto maturi e collaborativi anche in occasione di una permanenza prolungata imprevista in condizioni non ottimali.

- ✓ Visita guidata alla mostra "La fabbrica dei corpi - dall'anatomia alla robotica", Palazzo del Governatore, Parma.

- *Alternanza Scuola/ lavoro*

Nel triennio i consigli di classe che si sono succeduti hanno programmato i diversi percorsi di alternanza alternando esperienze interne con esperienze presso soggetti accoglienti esterni e come documentato nei fascicoli dei singoli alunni.

Tutti gli alunni hanno assolto l'obbligo delle ore previste dalla normativa

Durante il terzo anno ognuno ha svolto un percorso personale, seguiti dal tutor Alessandra David

Durante il quarto anno la classe ha partecipato al Progetto Green Jobs ad eccezione di tre studenti che, avendo trascorso l'intero anno scolastico, o parte di esso, all'estero, hanno poi svolto l'attività di alternanza presso studi di professionisti del territorio.

Durante l'anno scolastico precedente l'intera classe ha svolto il percorso di alternanza scuola lavoro con il laboratorio GREAT REUSE sul riutilizzo dei tappi di plastica, all'interno del progetto Green Jobs.

Green Jobs è uno spin-off di Impresa in azione che fornisce strumenti e contenuti specifici per orientare l'imprenditorialità in campo ambientale. Il programma integra la metodologia della mini-impresa di studenti con incontri di formazione mirata all'imprenditoria "green", nei quali esperti del settore portano la loro esperienza e un supporto concreto per accompagnare gli studenti verso la realizzazione delle loro idee. Con Green Jobs gli studenti hanno sperimentato l'avvio di un'impresa reale, entrando in contatto con il mondo produttivo green. Hanno avuto la possibilità di stimolare e valorizzare la proattività personale, la creatività individuale e collettiva. Hanno partecipato ad una selezione preliminare regionale dei progetti realizzati da tutte le scuole aderenti al programma e hanno partecipato alla giornata conclusiva di presentazione con acclamazione della migliore idea di impresa.

Per quanto riguarda la progettazione dell'ASL per il quinto anno, il consiglio di classe ha optato per un percorso di orientamento al mondo del lavoro e all'orientamento universitario con l'obiettivo di facilitare l'acquisizione delle competenze nella scelta del percorso da seguire dopo il conseguimento del diploma. In particolare il progetto si snoda su due linee: la scelta dell'università e la preparazione ai test di ammissione la ricerca attiva del lavoro e la gestione delle relative problematiche anche contrattuali. Mira inoltre a valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di comunicazione. Il progetto è stato sostenuto dalla presenza delle università durante l'open day presso la nostra scuola tenutosi in data 26/03/2018 che ha visto la presenza dell'Università degli Studi di Parma, dell'Università degli Studi di Brescia, Mediazione linguistica di Mantova, l'Informagiovani di Asola.

Gli alunni hanno avuto modo di confrontarsi con i referenti e di porre ogni tipo di domanda relativamente all'offerta formativa dei diversi soggetti intervenuti durante l'incontro. Gli studenti hanno avuto anche la possibilità di sperimentare i test di ammissione all'università grazie all'incontro con Alpha test e di conoscere i propri risultati confrontandoli con i compagni della stessa scuola e a livello nazionale con quelli delle scuole che hanno sostenuti i medesimi test.

Per quanto riguarda il mondo del lavoro, gli incontri con le due agenzie di lavoro interinale, Manpower e Randstad hanno spronato gli studenti a seguire i propri sogni nonostante le difficoltà che si possono incontrare, a ricercare una professione che rifletta le proprie aspettative. Durante gli incontri con Manpower gli studenti hanno acquisito le strategie per la

scrittura di un curriculum e le tecniche per sostenere un colloquio di lavoro efficace ed efficiente mettendoli in guardia dai frequenti errori.

Il percorso si è arricchito con gli incontri con le associazioni del Dono AVIS, AIDO e ADMU nell'ambito del Progetto "la mia vita in te" con la proposta di interventi formativi sulla responsabilità sociale e civica e sulla donazione di cellule staminali emopoietiche, sangue e organi, completando il percorso già iniziato in quarta. La finalità del progetto è quella di promuovere e radicare la cultura del rispetto reciproco, della comprensione dei bisogni propri e dell'altro, del mutuo aiuto e della solidarietà, dando, alla fine del percorso, negli ultimi due anni scolastici, la possibilità di essere informati correttamente su tutti gli aspetti del tema della donazione e di poter mettere gli studenti nella condizione di poter fare una scelta consapevole attivandosi direttamente nel caso di scelta affermativa. La donazione risulta essere in questo senso una possibile espressione di quelle competenze che devono essere acquisite nel percorso formativo del cittadino come da indicazioni europee (L'educazione alla cittadinanza in Europa- Euridice 2012).

Di seguito vengono riportate le competenze trasversali raggiunte dai ragazzi grazie alle varie iniziative messe in atto.

COMPETENZE

Saper orientarsi nelle diverse proposte universitarie

Acquisire le tecniche di risoluzione dei test di ammissione

Saper riconoscere e utilizzare diversi strumenti comunicativi

Saper orientarsi nella ricerca del lavoro

Saper produrre una lettera di presentazione e un cv

Saper caricare i cv negli appositi portali e saperli aggiornare

Saper gestire le fasi del colloquio di lavoro

Saper individuare le fasi e i supporti per l'apertura di una nuova attività

ABILITA'

Reperire le informazioni relative ai diversi corsi universitari (corsi / test di ammissione / open day / iscrizione / costi)

Reperire, produrre e commentare la documentazione per accedere al mondo del lavoro.

Reperire le informazioni e i supporti tecnici per l'autoimprenditorialità

CONOSCENZA

Conoscere le offerte delle università in prospettiva della professione futura

Conoscere le peculiarità di alcune professioni e le modalità di accesso

Conoscere le peculiarità del mondo del lavoro e la sua normativa base in riferimento ai contratti di assunzione

3CSA as 2015/2016 Prof.ssa David							4 CSA as 2016/2017 Prof.ssa Marinoni					4 CSA as 2016/2017 Prof.ssa Marinoni			
Cognome	Nome	AS 2015/2016 alternanza esterna in azienda / ente	ASL esterna	ASL interna	Totale	AS 2016/2017 alternanza esterna in azienda / ente	Ore previste	ASL Comune	ASL esterna	ASL interna	Totale	AS 2017/2018 alternanza esterna in azienda / ente	ASL interna	Totale	
2	Benetti	Riccardo	Leoni Luca Castelgoffredo	64	31	95	Green Job	82		82	56	138	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	22,5	255,5
3	Bonsignore	Nicole	Studio legale Guarreschi & Bassignani - Asola	64	34	98	Parrocchia Casalromano	136		136	0	136	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	23,5	257,5
						ESTERO	0								
5	Cappellari	Giovanni	Area Progetti srl - Castelgoffredo	90	30	120	Area Progetti srl - Castelgoffredo	82		82	39	121	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	23,5	264,5
						Intercultura	0								
6	Fiorentino	Nicolò											Studio tecnico Plebani	172,0	206,0
													Corso sicurezza	15,0	
													Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	19,0	
7	Fiorini	Marco	Marcegaglia	64	34	98	Green Job	76	38	114	58	172	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	23,5	293,5
8	Gemma	Tommaso	CDM Consulting Spa	64,5	23	87,5	Green Job	63		63,5	38	101,5	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	15,5	204,5
9	Girardello	Anna	Loris Bellini srl - Casalromano	64	34	98	Green Job	81		81	52	133	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	18,5	249,5
10	Kathiravelu	Pavethira	Maugeri	65	34	99	Green Job	76		76	58	134	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	23,5	256,5
11	Kirupakaran	Mathuran	Comune Castelgoffredo	64	33	97	Green Job	64		64	60	124	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	18,5	239,5
12	Knia	Chaimaa	Comune di Casaloldo	64	23	87	Green Job	81		81	60	141	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	21,0	249,0
13	Lancini	Rachele	Agricola Cecere	80	34	114	Green Job	76		76	60	136	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	23,5	273,5
14	Leali	Silvia	Casa di riposo Valotti	72	34	106	Green Job	76	42	118	60	178	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	23,5	307,5
15	Lui	Riccardo	Clesis srl - Asola	64	28	92	Clesis	108		108	0	108	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	17,0	217,0
						Intercultura									
16	Piva	Gianmarco				FIR Accademia cdf permanente U18	66		66			212	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	19,5	231,5
						Codiretti	146		146						
17	Sivagumaran	Nilaginy	Maugeri	65	34	99	Green Job	78	42	120	53	173	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	21,5	293,5
18	Tomasoni	Alberto	Scala Giuseppe - Casalromano	64	34	98	Green Job	85	38	123	61	184	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	23,5	305,5
19	Tondi	Gianluca	Studio Peri - Isorella	64	33	97	Green Job	80		80	61	141	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	18,5	256,5

9.SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE SIMULAZIONI DI PROVA D'ESAME SVOLTE DURANTE L'ANNO

Terza Prova

Nr. Prova	Data	Discipline coinvolte	Tipologia	Tempo
1	21 febbraio	inglese, scienze, fisica, storia dell'arte	B	3 ore
2	14 aprile	inglese, scienze, informatica, storia	B	3 ore

Seconda Prova

Nr. Prova	Data	Tempo
1	27 aprile	6 ore
2	1 giugno	6 ore

Prima Prova

Nr. Prova	Data	Tempo
1	5 dicembre	6 ore
2	5 aprile	6 ore

I testi di tutte le simulazioni sono riportati nell'allegato cartaceo al documento

Per la valutazione delle prove si sono utilizzate le griglie di valutazione riportate qui di seguito

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A (analisi del testo)	Classi 3-4	Classe 5
2. Comprensione generale del testo	0-2	0-3
<i>Conoscenze e competenze testuali</i>	1-3	1-5
<i>Approfondimento e interpretazione critica</i>	0-3	0-4
<i>Correttezza e proprietà nell'uso della lingua</i>	0-2	0-3
Punteggio totale	___/10	_____/15

TIPOLOGIA B	Classi 3-4	Classe 5
3. Ambito: 1 2 3 4		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saggio breve ▪ Articolo di giornale 		
<i>Consapevolezza della tipologia e della relativa forma testuale (destinazione editoriale, titolo, regole di stesura, estensione)</i>	0-2	0-3
<i>Conoscenze complete e adeguate (pertinenza, uso e approfondimento delle indicazioni e dei dati forniti)</i>	1-3	1-5
<i>Costruzione di un testo coerente e sviluppo delle argomentazioni</i>	0-3	0-4
<i>Correttezza e proprietà linguistica</i>	0-2	0-3
Punteggio totale	___/10	_____/15

TIPOLOGIA C e D	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
4. Pertinenza alla traccia. Conoscenze complete e adeguate	1-3	1-5
<i>Costruzione di un testo coerente e sviluppo dell'argomentazione</i>	0-3	0-4
5. Sviluppo originale e critico dell'argomento proposto	0-2	0-3
<i>Correttezza e proprietà linguistica</i>	0-2	0-3
Punteggio totale	___/10	_____/15

CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA 2^a PROVA SCRITTA

	INDICATORI	Punteggio massimo attribuibile
CONOSCENZE	1. Conoscenze specifiche della disciplina	30
	2. Completezza della risoluzione	20
COMPETENZE	3. Competenza nell'applicazione di concetti e procedure matematiche	15
	4. Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	20
CAPACITÀ	5. Capacità logiche ed intuitive (Originalità e sinteticità delle risoluzioni)	15

LE DOCENTI DI MATEMATICA DELLE CLASSI QUINTE PERO' SOLITAMENTE NELLA CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA MINISTERIALE UTILIZZANO LE TABELLE PROPOSTE DAL MINISTERO IN ALLEGATO ALLA PROVA STESSA

ESAME DI STATO A.S. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B

CANDIDATO/A: _____ CLASSE: _____

INDICATORI/MATERIE	DISCIPLINE				
Conoscenze	1	1	1	1	
	2	2	2	2	
	▪ Completezza e pertinenza	3	3	3	3
	▪ Conoscenza delle regole	4	4	4	4
	▪ Comprensione del testo	5	5	5	5
Competenze applicative	1	1	1	1	
	2	2	2	2	
	▪ Padronanza delle procedure, degli strumenti, del lessico specifico	3	3	3	3
	4	4	4	4	
	5	5	5	5	
Capacità	1	1	1	1	
	2	2	2	2	
	▪ Efficacia della trattazione e/o risoluzione	3	3	3	3
	4	4	4	4	
	▪ Chiarezza dell'impostazione	5	5	5	5
Singole valutazioni					

PUNTEGGIO ASSEGNATO: _____ /15

TABELLE DI CONVERSIONE PROPOSTA DAL MINISTERO

su 100		su 15	su 100		su 15	su 100		su 15	su 100		su 15
1	1,094	1	26	5,000	5	51	8,906	9	76	12,813	13
2	1,250	1	27	5,156	5	52	9,063	9	77	12,969	13
3	1,406	1	28	5,313	5	53	9,219	9	78	13,125	13
4	1,563	2	29	5,469	5	54	9,375	9	79	13,281	13
5	1,719	2	30	5,625	6	55	9,531	10	80	13,438	13
6	1,875	2	31	5,781	6	56	9,688	10	81	13,594	14
7	2,031	2	32	5,938	6	57	9,844	10	82	13,750	14
8	2,188	2	33	6,094	6	58	10,000	10	83	13,906	14
9	2,344	2	34	6,250	6	59	10,156	10	84	14,063	14
10	2,500	3	35	6,406	6	60	10,313	10	85	14,219	14
11	2,656	3	36	6,563	7	61	10,469	10	86	14,375	14
12	2,813	3	37	6,719	7	62	10,625	11	87	14,531	15
13	2,969	3	38	6,875	7	63	10,781	11	88	14,688	15
14	3,125	3	39	7,031	7	64	10,938	11	89	14,844	15
15	3,281	3	40	7,188	7	65	11,094	11	90	15,000	15
16	3,438	3	41	7,344	7	66	11,250	11	91	15,156	15
17	3,594	4	42	7,500	8	67	11,406	11	92	15,313	15
18	3,750	4	43	7,656	8	68	11,563	12	93	15,469	15
19	3,906	4	44	7,813	8	69	11,719	12	94	15,625	15
20	4,063	4	45	7,969	8	70	11,875	12	95	15,781	15
21	4,219	4	46	8,125	8	71	12,031	12	96	15,938	15
22	4,375	4	47	8,281	8	72	12,188	12	97	16,094	15
23	4,531	5	48	8,438	8	73	12,344	12	98	16,250	15
24	4,688	5	49	8,594	9	74	12,500	13	99	16,406	15
25	4,844	5	50	8,750	9	75	12,656	13	100	16,563	15

FORMULA DI CONVERSIONE:

$$\frac{\text{punt. grezzo in centesimi} - \text{punt. grezzo sufficiente (58)}}{\text{punt. grezzo a cui si assegna il massimo (90)} - \text{punt. grezzo sufficiente (58)}} + 10$$

SCHEMA DI VALUTAZIONE

Proposta di corrispondenza fra voti in decimi e voti in quindicesimi

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO/10	VOTO/15
Complete, approfondite, ampliate	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedere in qualsiasi nuovo contesto	Sa cogliere e stabilire <u>relazioni</u> anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e <u>personali</u>	10	15
			9,5	14,5
			9	14
Complete, approfondite	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire <u>relazioni</u> nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	8,5	13
			8	12,5
Complete	Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire <u>relazioni</u> in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza	7,5	12
			7	11,5
Essenziali	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze	6,5	11
			6	10
Superficiali	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha <u>difficoltà</u> ad applicare le conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze	5,5	9
			5	8,5
Frammentarie	Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare qualche conoscenza	4,5	8
			4	7
Pochissime o nessuna	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce a organizzare le poche conoscenze, neanche se guidato opportunamente	3	5

LICEO SCIENTIFICO
"G. FALCONE" di ASOLA (MN)

ESAME DI STATO A.S. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Commissione :

Classe Istituto Sezione

Indirizzo:

CANDIDATO/A: _____

<i>DESCRITTORI</i>	1	2	3	4	5	6	<i>Peso relativo descrittori</i>
1. CHIAREZZA, ACCURATEZZA E COMPLETEZZA ESPOSIZIONE DELL'ARGOMENTO SCELTO	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	
2. AMPIEZZA E SOLIDITA' DELLE CONOSCENZE ACQUISITE E UTILIZZATE NELL'ARGOMENTAZIONE	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	
3. PADRONANZA DELLE PROCEDURE, DEGLI STRUMENTI E DELLA TERMINOLOGIA SPECIFICA NELLE DIVERSE DISCIPLINE	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	
4. CAPACITA' DI EFFETTUARE RACCORDI DISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	
5. CAPACITA' DI DISCUSSIONE, CORRETTEZZA E PERTINENZA DELL'ESPOSIZIONE	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	
<i>Punteggio totale per ogni Livello (PUNTEGGIO DI SUFF. 20)</i>	5,00	10,00	15,00	20,00	25,00	30,00	

Asola, 08/05/2018
CLASSE

I DOCENTI DELLA

Docente	Materia	Firma
Arcari Davide	INFORMATICA	
Arisi Gigina	INGLESE	
Paoloni Emanuele	FILOSOFIA E STORIA	
Fornari Rachele	RELIGIONE	
Marinoni Simona	SCIENZE	
Agazzi Cristina	MATEMATICA E FISICA	
Zaltieri Francesca	LETTERE ITALIANE	
Remaforte Ruggero	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
Rossi Fabrizio	SC.MOTORIE E SPORTIVE	