



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. Falcone"
Licei
Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane/Economico Sociale
Istituti Tecnici
Amministrazione, Finanza e Marketing
Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali



ASOLA (MN)
Via S. Pignole n°3
Tel. 0376.710423-270
Fax 0376.710425
e-mail: urp@iisfalcone.gov.it
P.E.C. mnis00800@pec.istruzione.it
Site web: www.iisfalcone.gov.it

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 C – RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

<u>1. PROFILO PROFESSIONALE</u>	2
<u>2. ELENCO DEI DOCENTI</u>	4
<u>3. ELENCO DEI CANDIDATI</u>	5
<u>4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</u>	6
<u>5. CLIL</u>	7
<u>6. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</u>	8
<u>7. OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE E STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</u>	14
<u>8. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE MATERIE</u>	16
<u>9. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE</u>	27
<u>10. CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)</u>	28
<u>11. CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (INGLESE)</u>	30
<u>12. CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA</u>	31
<u>13. CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ</u>	32
<u>14. CRITERI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA</u>	33
<u>15. ATTIVITÀ CURRICOLARI</u>	34
<u>16. TESTI DELLE SIMULAZIONI DI TERZA PROVA</u>	36
<u>18. RELAZIONE SUL VIAGGIO DI ISTRUZIONE</u>	46

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

ELENCO DEI DOCENTI

BOLZONI AGNESE (ITALIANO/STORIA)

CALUBINI CRISTINA (INGLESE)

CASARIN ELETTRA (CINESE)

GIOFFRE' GIUSEPPE (MATEMATICA)

GIULIANI ALESSANDRA (SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE)

MARCONI PAOLA (TEDESCO)

PEREGO VALENTINA (RELIGIONE)

SCAGLIONI CARLA (ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA)

TOMASELLI SUSANNA (DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI)

ELENCO DEI CANDIDATI

- ABIS FEDERICA
- ALLEGRI ASIA'
- BARALDI GIULIA
- BARISANI RACHELE
- BERTONI VITTORIA
- BRIGNANI NICOLE
- CASTELLINI RITA
- CHERUBINI LISA
- COPPOLA CARMEN
- DE BLASIO IRENE
- FANELLI GIULIA
- FIAMENGGHI JESSICA
- FOLLONI ELISA
- FRANZOSI MARTA
- LEVI DESY
- LORENZI LAURA
- MAIFREDI FEDERICA
- MAZZEI EMMA
- PERINI ELISEA
- PICCHIONI ELENA
- SILVA ALESSIA
- TORREGGIANI ALESSIA
- TRIVINI BELLINI EMMA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da 23 alunne, si è costituita già dal primo anno con la scelta dell'indirizzo "Relazioni internazionali per il marketing" e successivamente, all'inizio del triennio, con la conferma della preferenza. Nel corso degli ultimi due anni il gruppo è rimasto stabile per quanto riguarda il numero di alunne.

FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

CLASSE	TRASFERIMENT O DA ALTRA SCUOLA	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSE A GIUGNO	SOSPENSION E DEL GIUDIZIO	PROMOSSE ALLO SCRUTINIO DI AGOSTO	NON PROMOSSE	TRASFERIMENTO IN ALTRA SCUOLA
TERZA As 2015/2016	-	24	-	22	1	1	1	-
QUARTA As 2016/2017	-	23	-	25	2	2	-	-
QUINTA As 2017/2018	-	23	-	23	-	-	-	-

Sul piano relazionale la componente esclusivamente femminile non ha giovato al gruppo classe che nel tempo ha visto emergere divisioni e dinamiche per gruppi ristretti. Tali aspetti si sono attenuati nei momenti di attività scolastica cooperativa e in occasione di esperienze extrascolastiche come lo scambio linguistico con T.Mann Gymnasium in Germania durante il quarto anno e il viaggio d'Istruzione a Trieste e Zagabria nel corrente anno scolastico. Nella classe si evidenzia una predisposizione per le materie d'indirizzo dell'area economico giuridica e per le lingue straniere che si è manifestata anche in una maggiore partecipazione a iniziative e progetti nell'ambito dell'area sopra indicata. Anche lo studio, fatta eccezione per alcuni elementi che hanno dimostrato interesse per tutte le discipline, è stato più continuativo e proficuo nelle due aree d'indirizzo dell'articolazione. Emergono in una parte della classe difficoltà di rielaborazione autonoma e critica particolarmente nell'area delle discipline umanistiche nelle quali le sollecitazioni ad approfondire con letture, analisi di testi e documenti anche relative all'attualità sono spesso state disattese. Alcune alunne evidenziano una buona preparazione, in un solo caso ottima con punte di eccellenza grazie ad un interesse costante e generalizzato e ad uno studio sistematico e ragionato. Sul piano comportamentale la classe ha sempre rispettato le regole e la frequenza è stata per lo più regolare.

Si presenta nella seguente tabella l'andamento della continuità didattica. Si nota come alcuni docenti sono presenti fin dalla classe prima mentre altri si sono avvicinati di anno in anno.

VARIAZIONI DEGLI INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	Anni corso	CLASSI		
		III	IV	V
Italiano	3 - 4 - 5	X		
Storia	3 - 4 - 5	X		
Inglese (insegnante costante dalla classe prima)	3 - 4 - 5			
Tedesco (insegnante costante dalla classe prima)	3 - 4 - 5			
Cinese (nuovo insegnamento dalla terza)	3 - 4 - 5			X

Matematica	3 - 4 - 5	X	X	
Economia aziendale e geopolitica	3 - 4 - 5	X		
Tecnologia della comunicazione (Nuovo insegnamento dalla terza)	3 - 4 - 5	X		
Diritto (Nuovo insegnamento dalla terza)	3 - 4 - 5	X		
Relazioni Internazionali (Nuovo insegnamento dalla terza)	3 - 4 - 5	X		
Scienze motorie (insegnante costante dalla classe prima)	3 - 4 - 5			
Religione	3 - 4 - 5	X		

X = cambiamento docente

INTERVENTI DI RECUPERO EFFETTUATI NELLA CLASSE

Durante l'anno scolastico, da settembre a maggio, l'attività di recupero si è svolta costantemente in itinere; in sede di scrutinio intermedio sono state stabilite le seguenti ore di recupero:

6 ore per Lingua e Letteratura Italiana

6 ore per Economia Aziendale e Geopolitica;

nel consiglio di classe del 27 marzo 2018 sono state deliberate alcune ore di recupero o potenziamento pomeridiano, così distribuite:

8 ore di potenziamento per Lingua straniera 1(Inglese) (Prof.ssa Calubini)

4 ore di potenziamento per Lingua straniera 2(Tedesco) (Prof.ssa Marconi)

CLIL

Nelle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO DEGLI ISTITUTI

TECNICI - per il secondo biennio e il quinto anno è riportato che:

"Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. L'insegnamento è finalizzato, in particolare, a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici. L'integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica, secondo il modello Content and Language Integrated Learning (CLIL), a cui è riservata di seguito un'apposita sezione, viene realizzata dal docente, con una didattica di tipo fortemente laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio."

Nell' AREA GENERALE per la disciplina Lingua Inglese relativamente al secondo biennio e quinto anno è inoltre indicato che:

"L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia CLIL".

Nella nota MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014 è sancito che: *"nei casi di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si*

avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera e eventuali assistenti linguistici. Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione rimangono di competenza del docente di disciplina non linguistica”.

Sulla base delle indicazioni della nota Ministeriale sopra riportata, il Collegio Docenti, in data 24 novembre 2014 ha individuato alcune metodologie utilizzabili, affidando ai Consigli di Classe la scelta di quelle che ritenevano più adeguate.

Nella classe 5 CRI non sono stati attivati percorsi CLIL in quanto nessun docente del Consiglio di Classe è in possesso della certificazione linguistica prevista dalla normativa.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Nel triennio i consigli di classe che si sono succeduti hanno programmato i diversi percorsi di alternanza con esperienze interne ed esperienze presso soggetti accoglienti esterni come di seguito riassunto in tabella e come documentato nei fascicoli dei singoli alunni. In particolare oltre alle esperienze dirette in azienda che hanno avuto tutte esito molto positivo per i nostri studenti, il consiglio di classe ha predisposto interventi per la sicurezza sul lavoro, incontri con l'autore nell'ambito del Premio Acerbi, convegni con esperti del mondo economico, partecipazione a spettacoli teatrali per orientare i ragazzi ai diversi modi di comunicare sentimenti e rappresentare la realtà, percorsi sulla legalità, progetti di prevenzione come il progetto Martina, incontri di sensibilizzazione al volontariato e al dono, incontri con esperti e liberi professionisti, incontri con la camera di commercio, uscite didattiche sul territorio per partecipazione ad eventi nazionali quali Salone internazionale del libro di Torino, Mulan festival e job orienta, visite aziendali alla Cleca spa, progetti di coworking, partecipazione al management game, incontro con il mondo bancario oltre ad un percorso trasversale specifico per la quinta di orientamento in uscita. Tutti gli alunni hanno assolto l'obbligo delle ore previste dalla normativa come dal prospetto di seguito inserito.

Per quanto riguarda la progettazione dell'ASL per il quinto anno, il consiglio di classe ha optato per un percorso di orientamento al mondo del lavoro e agli studi universitari con l'obiettivo di facilitare l'acquisizione delle competenze nella scelta del percorso da seguire dopo il conseguimento del diploma. In particolare il progetto si snoda su due linee: la scelta dell'università e la preparazione ai test di ammissione, la ricerca attiva del lavoro e la gestione delle relative problematiche anche contrattuali. Mira inoltre a valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di comunicazione. Il progetto è stato sostenuto dalla presenza delle università durante l'open day presso la nostra scuola tenutosi in data 26/03/2018 che ha visto la presenza dell'Università degli Studi di Parma, dell'Università degli Studi di Brescia, Mediazione linguistica di Mantova, l'Informagiovani di Asola, oltre ad un precedente incontro con Grenoble Ecole de Management. Gli alunni hanno avuto modo di confrontarsi con i referenti e di porre ogni tipo di domanda relativamente all'offerta formativa dei diversi soggetti intervenuti durante l'incontro. Gli studenti hanno avuto anche la possibilità di sperimentare i test di ammissione all'università grazie all'incontro con Alpha test e di conoscere i propri risultati confrontandoli con i compagni della stessa scuola e a livello nazionale con quelli delle scuole che hanno sostenuti i medesimi test. Per quanto riguarda il mondo del lavoro, gli incontri con le due agenzie di lavoro interinale, Manpower e Randstad hanno spronato gli studenti a seguire i propri sogni nonostante le difficoltà che si possono incontrare, a ricercare una professione che rifletta le proprie aspettative. Durante gli incontri con Manpower gli studenti hanno acquisito le strategie per la scrittura di un curriculum e le tecniche per sostenere un colloquio di lavoro efficace ed efficiente mettendoli in guardia dai frequenti errori.

Il percorso si è arricchito con gli incontri dell'associazione “Il Dono” che ha proposto il progetto “La mia vita in te” relativo al tema della Donazione (Avis, Aido e Admo).

La classe ha avuto modo di approfondire il sistema dei pagamenti internazionali attraverso un modulo di sei ore progettato con un esperto di Banca Cremasca e Mantovana che ha messo a disposizione la sua professionalità per meglio far apprendere le dinamiche, le problematiche e le fattispecie tipiche dei rapporti internazionali.

Le competenze, abilità e conoscenze declinate dal consiglio di classe per il progetto di quinta possono essere individuate in:

Conoscenze

Saper orientarsi nelle diverse proposte universitarie
Acquisire le tecniche di risoluzione dei test di ammissione
Saper riconoscere e utilizzare diversi strumenti comunicativi
Saper orientarsi nella ricerca del lavoro
Saper produrre una lettera di presentazione e un cv
Saper caricare i cv negli appositi portali e saperli aggiornare
Saper gestire le fasi del colloquio di lavoro
Saper individuare le fasi e i supporti per l'apertura di una nuova attività

Abilità

Reperire le informazioni relative ai diversi corsi universitari (corsi / test di ammissione / open day / iscrizione / costi)
Reperire, produrre e commentare la documentazione per accedere al mondo del lavoro.

Conoscenze

Conoscere le offerte delle università in prospettiva della professione futura
Conoscere le peculiarità di alcune professioni e le modalità di accesso
Conoscere le peculiarità del mondo del lavoro e la sua normativa base in riferimento ai contratti di assunzione

ATTIVITA' A SCUOLA

Preparazione ai test universitari
Partecipazione ad incontri con le università
Intervento di esperti dell'università, del mondo del lavoro
Testimonianze di attori del mondo del lavoro
Intervento di selezionatori di personale
Predisposizione e aggiornamento CV
Simulazione di un colloquio di lavoro

ATTIVITA' ALL'ESTERNO

Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche su temi di attualità
Partecipazione Open day universitari

ORE: 20

		3CRI as 2015/2016 Prof.ssa Scaglioni			4CRI as 2016/2017 Prof.ssa Scaglioni							5CRI as 2017/2018 Prof.ssa Scaglioni				
Cognome	Nome	AS 2015/2016 alternanza esterna in azienda / ente	ASL esterna	ASL interna	Totale	AS 2016/2017 alternanza esterna in azienda / ente	Ore previste	ASL Comune Asola Lettura	ASL Liceo Thomas Mann	ASL Magazine	ASL esterna	ASL interna	Totale	AS 2017/2018 alternanza esterna in azienda / ente	ASL interna	totale
1	Abis Federica	Istituto Comprensivo Castelgoffredo	120	63	183	Agenzia viaggi Rosso Tropicco	100		60		160	61	221	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	22,0	426,0
2	Allegri Asia	Calzificio Schinelli srl - Castelgoffredo	120	68	188	Calzificio Pinelli srl - L T M DE	80		60		140	57	197	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	26,0	411,0
3	Baraldi Giulia	Calzificio Eire srl - San Fermo	120	56	176	Com Castiglione d/s Com Asola	115	20	25	27,0	187	60	247	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	26,0	449,0
4	Barisani Rachele	Studio Zecchina Raffaella - Canneto	120	64	184	Parrocchia di Canneto - Grest	112		60		172	63	235	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	22,0	441,0
5	Bertoni Vittoria	Fulgar Spa	120	58	178	Tipografia Ronconi - Asola	120		60		180	62	242	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	24,0	444,0
6	Brignani Nicole	Loris Bellini srl - Casalromano	124	67	191	Loris Bellini - Casalromano	120		60		180	61	241	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	24,0	456,0
7	Castellini Rita	Studio ass. Ghidotti - Canneto	120	69	189	Cassa Rurale Art Rivarolo MN	120	30	60		210	56	266	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	24,0	479,0
8	Cherubini Lisa	Studio Capucci Rag. Eugenio - Asola	120	60	180	Stefania Padovani - Asola Studio Capucci Eugenio	100 40		60		200	67	267	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	26,0	473,0
9	Coppola Carmen	Motta e Rossi srl - Casalmoro	120	59	179	Photo Service Express	60	20	60	20	160	59	219	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	24,0	424,0
10	De Blasio Irene	Calzificio Bram Spa - Casaloldo	120	71	191	Tex Life srl - Casaloldo	140		60		200	61	261	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	26,0	478,0
11	Fanelli Giulia	Trasporti Rodella - Medole	120	58	178	Flaviatex - Castel Goffredo	72	29	60		161	63	224	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	26,0	428,0
12	Fiamenghi Jessica	Studio Farina - Asola	120	69	189	Studio Farina - Asola	124		60		184	63	247	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	26,0	462,0
13	Folloni Elisa	Comune di Castelgoffredo	120	71	191	Comune di Castel Goffredo	100		60		160	53	213	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	26,0	430,0
14	Franzosi Marta	Edilmec srl - Remedello sotto	120	64	184	Edilmec srl - Remedello	160		21		181	52	233	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	26,0	439,0
15	Levi Desy	Studio Avv Gualtierotti - Castelgoffredo	121	71	192	Calze Athena - Castel Goffredo	80	24	60		164	62	226	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	22,0	443,0
16	Lorenzi Laura	OMR - Remedello	120	70	190	OMR Spa - Remedello	160		7		167	63	230	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25,0	444,0
17	Maifredi Federica	Studio Rubes - Asola	120	61	181	Studio Rubes srl - Asola	124		60		184	59	243	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	24,0	448,0
18	Mazzei Emma	Zoogamma spa	133	66	199	Comune Remedello - Biblioteca	86	20	60	18	184	54	238	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	19,0	456,0
19	Perini Elisea	Soc. Agr. Coop - Asola	120	60	180	Ass Sound Music	95		60		155	56	211	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	20,0	411,0
20	Picchioni Elena	Apogeo srl - Canneto	120	71	191	P G Frassati ONLUS As. gruppo giocattolo storico	80 41		60		181	60	241	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	24,0	456,0
21	Silva Alessia	Studio Belli Rag Cesare - Canneto	120	62	182	Forno Bolzieri snc - Asola	100		60		160	58	218	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	26,0	426,0
22	Torreggiani Alessia	Impresa Verde Asola	120	71	191	Palestra Enjoy	102	30	60		192	63	255	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	26,0	472,0
23	Trivini Bellini Emma	Studio Avv Gualtierotti - Castelgoffredo	120	71	191	Studio Avv Gualtierotti - Castelgoffredo	120		60		180	63	243	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	26,0	460,0

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO INTERNA

		3 CRI as 2015/2016 Prof.ssa Scaglioni																											
	Cognome	Nome	5/11/15	17/11/2015	06/11/16	Corso sulla sicurezza	08/01/16	16/01/16	19/01/16	20/01/16	21/01/16	01/02/16	06/02/16	12/03/16	27/2/16	14/03/16	19/03/16	22/02/16	24/02/16	21/03/2016	27/02/16	16/04/16	30/03/2016	04/04/16	13/05/16	22/05/15	Consegna e gestione materiali	Diario di bordo	TOTALE ORE
1	Abis	Federica	3	3	2	4	1	1	1	3	1	0	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	0	3	3	63
2	Allegri	Asia	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	0	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	7	3	3	68
3	Baraldi	Giulia	3	3	2	4	0	0	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	0	1	1	3	4	4	6	0	3	3	56
4	Barisani	Rachele	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	0	3	3	64
5	Bertoni	Vittoria	0	0	0	4	1	1	1	3	1	1	0	3	1	3	3	1	2	5	1	0	4	4	6	7	3	3	58
6	Brignani	Nicole	3	3	2	4	1	0	1	3	1	1	3	0	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	7	3	3	67
7	Castellini	Rita	3	3	2	4	0	1	0	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	7	3	3	69
8	Cherubini	Lisa	3	3	2	4	0	1	1	3	1	1	3	3	1	3	0	1	0	0	1	3	4	4	6	7	3	3	60
9	Coppola	Carmen	3	3	2	4	1	1	1	3	0	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	0	6	0	3	3	59
10	De Blasio	Irene	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	7	3	3	71
11	Fanelli	Giulia	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	0	0	3	3	58
12	Fiamenghi	Jessica	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	0	5	1	3	4	4	6	7	3	3	69
13	Folloni	Elisa	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	7	3	3	71
14	Franzosi	Marta	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	0	3	3	64
15	Levi	Desy	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	7	3	3	71
16	Lorenzi	Laura	3	3	2	4	1	1	1	3	1	0	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	7	3	3	70
17	Maifredi	Federica	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	0	1	2	5	1	3	4	4	6	0	3	3	61
18	Mazzei	Emma	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	0	0	3	3	1	2	5	0	3	4	4	6	7	3	3	66
19	Perini	Elisea	3	3	2	4	1	1	0	3	1	0	3	3	0	3	3	1	2	5	0	3	4	4	6	0	3	3	60
20	Picchioni	Elena	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	7	3	3	71
21	Silva	Alessia	3	3	2	4	0	1	1	3	1	0	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	0	3	3	62
22	Torreggiani	Alessia	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	7	3	3	71
23	Trivini Bellini	Emma	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3	4	4	6	7	3	3	71

4 CRI as 2016/2017 Prof.ssa Scaglioni

		4 CRI as 2016/2017 Prof.ssa Scaglioni																											
	Cognome	23/09/2016 Present FXP	30/09/2016 06/10/2016 Progetto ASL	20/10/2016 Incontro Emergency "Nessuno escluso"	02/11/2016 Presentazione Premio Acerbi	25/11/2016 Job orienta	10/12/2016 G. Agazzi: "Dal Molinello alla Merica"	19/01/2017 Spettacolo teatro "Vivere ancora, adolescenti in fuga"	31/01/2017 03/02/2017 07/02/2017 23/03/2017 management game	02/02/2017 I tipi di società (Brentonico)	06/02/2017 Incontro avis. Focus sul dono	09/02/2017 ODA: il ruolo degli avvocati	16/02/2017 Tipi di contratto di lavoro (Brentonico)	22/02/2017 Spettacolo Big Bang	03/03/2017 Mantovabanca: Il sistema bancario nell'attuale sit. Ec.	04/03/2017 Centro aiuto per la vita	06/03/2017 Molinari: Il cinema di Olmi	08/03/2017 Avis: la morte encefalica	11/03/2017 Il mondo di Sherazade	23/03/2017 Incontro ODA: diritto penale	24/03/2017 Incontro Mantovabanca: I contratti bancari	15/05/2017 Incontro ODA: Il valore delle idee	22/05/2017 Incontro ODA: diritti dei lavoratori	Alpha test	Magazine	lettura	Gestione documentazione asi	Diario di bordo	TOTALE ORE
1	Abis F.	1	2	4	1	8	2	2	10	2	2	2	2	3	3	2	3	2		3		2					2	3	61,0
2	Allegri A.	1	2	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2		3	2	3	2	3		3	2	2				2	3	57,5
3	Baraldi G.	1	2	4	1	8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2				2	3	60,5
4	Barisani R.	1	2	4	1	8	2	2	10	2	2	2	2	3	3		3	2	3		3	2	2				2	3	63,5
5	Bertoni V.		2	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2				2	3	62,5
6	Brignani N.	1	2	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3		3	3	3	2	2				2	3	61,5
7	Castellini R.	1	2	4	1	8	2	2	2	2	2	2		3	3	2	3		3	3	3	2	2				2	3	56,5
8	Cherubini L.	1	2	4	1	8	2	2	10	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3		3	2	2	2	2		2	3	67,5
9	Coppola C.	1	2	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2		3	3	2	2		x	x	2	3	59,0
10	De Blasio I.	1	2	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3		3	3	3	2	2				2	3	61,5
11	Fanelli G.i	1	2	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2				2	3	63,5
12	Fiamenghi J.	1	2	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2				2	3	63,5
13	Folloni E.	1	2	4	1		2	2	5	2	2	2		3	3	2	3	2	3	3	3	2	2				2	3	53,5
14	Franzosi M.	1	2	4	1		2	10	2	2	2	2	2		3	2	3	2	3		3	2	2				2	3	52,5
15	Levi D.	1	1	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2				2	3	62,5
16	Lorenzi L.	1	2	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2				2	3	63,5
17	Maifredi F.	1	2	4	1	8		2	5	2	2	2	2	3	3	2	3		3	3	3	2	2				2	3	59,5
18	Mazzei E.	1	2	4		8	2	2	5	2	2			3	3	2	3		3	3	3		2		x	x	2	3	54,5
19	Perini E.	1	2	4	1	8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3		3	3	3	2	2				2	3	56,5
20	Picchioni E.	1	2	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3		3	2	2				2	3	60,5
21	Silva A.	1	2	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3		3		3	2	2				2	3	58,5
22	Torreggiani A.	1	2	4	1	8	2	2	5	2	2		2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2		2	3	63,5
23	Trivini Bellini E.	1	2	4	1	8	2	2	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2				2	3	63,5

5 CRI as 2017/2018 Prof.ssa Scaglioni																											
	Cognome	Nome	21/09/2017	10/11/2017	17/11/2017	19/12/2017	22/01/2018	29/01/2018	02/02/2018	09/02/2018	09/02/2018	09/03/2018	26/03/2018	04/04/2018	TOTALE ORE	TOTALE ORE DI ASL INTERNA DEL TRIENNIO											
			21/09/2017 Presentazione percorso asl 17-18 10/11/2017 Spettacolo "Cipolle e linteria" 17/11/2017 Incontro con Ongarini – strumenti di pagamento internazionale 19/12/2017 Prova di evacuazione 22/01/2018 Orientamento al lavoro: incontro con esperto di Manpower (CV e colloquio di lavoro) 29/01/2018 Progetto: "La mia vita in te" 02/02/2018 Orientamento al mondo del lavoro: incontro con Randstad 09/02/2018 Incontro con Ongarini – strumenti di pagamento internazionale 09/02/2018 Incontro con Danilo Mura dell'Università di Grenoble 09/03/2018 Incontro con Ongarini – I rischi legati ai pagamenti internazionali 26/03/2018 Open day 04/04/2018 Incontro prof. Cicone "Mafie del mio settore" TOTALE ORE																								
1	Abis	Federica	2		2	0,5	2		2	2	2	2	5	2	22	145											
2	Allegri	Asia	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	26	150,5											
3	Baraldi	Giulia	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	26	141,5											
4	Barisani	Rachele	2	2	2	0,5	2	2	2	2			3	2	22	148,5											
5	Bertoni	Vittoria	2	2	2	0,5	2		2	2	2	2	5	2	24	143,5											
6	Brignani	Nicole	2	2	2	0,5	2		2	2	2	2	5	2	24	151,5											
7	Castellini	Rita	2	2		0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	24	148,5											
8	Cherubini	Lisa	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	26	153											
9	Coppola	Camen	2		2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	24	141											
10	De Blasio	Irene	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	26	157,5											
11	Fanelli	Giulia	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	26	146,5											
12	Fiamenghi	Jessica	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	26	157,5											
13	Folloni	Elisa	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	26	149,5											
14	Franzosi	Marta	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	26	141,5											
15	Levi	Desy	2	2	2	0,5	2		2	2	2		5	2	22	154,5											
16	Lorenzi	Laura	2	2	2		2	2	2	2	2	2	5	2	25	158											
17	Maifredi	Federica	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	3	2	24	144											
18	Mazzei	Emma	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2			2	19	138,5											
19	Perini	Elisea	2	2		0,5	2	2	2	2			3	2	20	135,5											
20	Picchioni	Elena	2	2	2	0,5	2		2	2	2	2	5	2	24	154,5											
21	Silva	Alessia	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	26	145,5											
22	Torreggiani	Alessia	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	26	159,5											
23	Trivini Bellini	Emma	2	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	5	2	26	159,5											

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE E STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il Consiglio di classe del 12 ottobre 2017 ha individuato i punti di forza e di debolezza del gruppo classe in relazione ai seguenti elementi

- autonomia nell'organizzazione del lavoro in classe
- autonomia nell'organizzazione del lavoro a casa
- atteggiamento collaborativo con i compagni e docenti
- disponibilità ad accogliere nuove proposte curricolari ed extracurricolari.

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"> • Le alunne intervengono e dialogano, ma alcune rimangono sempre in silenzio; • Diverse alunne esprimono un buon livello di autonomia anche nell'affrontare lo studio domestico. • Le alunne appaiono interessate e disponibili a collaborare con i docenti. • Nelle attività extra-scolastiche e di ASL le alunne si sono dimostrate serie e interessate. 	<ul style="list-style-type: none"> • In alcuni il metodo di lavoro è ancora troppo meccanico e l'analisi dei contenuti e dei testi nelle varie discipline è ancora superficiale. • Va consolidata la capacità di approfondire e di organizzare l'esposizione con efficacia e con uso consapevole del linguaggio specifico, soprattutto in vista del colloquio d'esame. • Va consolidata l'attenzione attiva in classe con la presa d'appunti. • Un gruppo ristretto della classe va ancora guidato, non ha autonomia e sistematicità di lavoro in classe e nello studio domestico. • Solo alcuni alunni lavorano con continuità anche in assenza di verifiche nell'immediato.

E ha stabilito i seguenti obiettivi formativi per la classe da perseguire o rafforzare

OBIETTIVI FORMATIVI	STRATEGIE DOCENTI	STRATEGIE ALUNNI
Consolidare l'uso consapevole e corretto della lingua e dei linguaggi specifici	<p>Il docente:</p> <p>Stimola continuamente la riflessione sulla lingua; Sollecita gli interventi degli alunni e richiede l'autocorrezione; Richiede l'uso del dizionario per la conoscenza precisa del significato dei termini in uso nelle varie discipline</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Utilizza le strutture fondamentali della lingua in modo autonomo e consapevole; Riconosce i termini del linguaggio specifico, ne individua il significato e li utilizza in modo consapevole. Espone con chiarezza e correttezza;</p>
1. Favorire attitudini all'auto-apprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua.	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evita il più possibile atteggiamenti didattici di tipo trasmissivo; ➤ Sollecita e stimola l'intervento degli alunni ponendo quesiti e mettendo in discussione le risposte date; ➤ Utilizza metodi induttivi, adotta metodologie partecipative e limita la lezione frontale; ➤ Discute i risultati delle verifiche per far comprendere la natura dell'errore ed attivare un consapevole processo correttivo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prende appunti con regolarità e rigore per sintetizzarli produttivamente nel lavoro quotidiano di preparazione attraverso l'individuazione delle parole concetto dei percorsi logico-argomentativi evidenziando le relazioni tra di esse; ➤ Realizza mappe concettuali e tabelle in classe su richiesta del docente e a casa come pratica di lavoro; ➤ Lavora in gruppo con i compagni in modo produttivo e collaborativo; ➤ Non considera l'apprendimento solo come addestramento meccanico e ripetitivo, ma ricerca la comprensione attraverso la riflessione e la consapevole applicazione dei principi e delle teorie.

<p>2. Migliorare la capacità di rielaborazione e di approfondimento</p>	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assegna esercizi di analisi e domande aperte di sintesi a partire da tabelle e mappe per evitare la riproduzione passiva del libro di testo. ➤ Individua tematiche che suscitano interesse negli alunni e su di esse elabora un percorso nell'ambito delle proprie discipline. ➤ Opera collegamenti con altre discipline 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sulla base delle mappe e delle tabelle realizzate rielabora i concetti e li collega fino a realizzare una esposizione chiara e argomentata sia all'orale che allo scritto. ➤ Riconosce i collegamenti fra le discipline
---	---	---

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A ITALIANO

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>1. Le poetiche del Romanticismo europeo e italiano.</p> <p>2. Leopardi: poetica ed analisi di testi.</p> <p>3. Fra Ottocento e Novecento: dal romanzo storico manzoniano al romanzo verista di Verga, fino alla narrativa della crisi di Pirandello e Svevo.</p> <p>4. Le poetiche del Naturalismo e del Verismo.</p> <p>5. Il decadentismo in Europa e in Italia: la crisi delle certezze scientifiche e il nuovo ruolo del poeta.</p> <p>6. Simbolismo e decadentismo in Pascoli e D'Annunzio: poetiche ed analisi di testi.</p> <p>7. La poesia del Novecento: Montale, poetica ed analisi di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inserire i testi letterari nel contesto storico-culturale di appartenenza. ● Stabilire relazioni tra opere letterarie, temi, fenomeni e contesti storico-culturali. ● Analizzare i testi letterari sotto l'aspetto tematico, linguistico e retorico. ● Individuare, attraverso l'analisi dei testi, gli aspetti caratterizzanti l'ideologia e la poetica di un autore o di un movimento. ● Confrontare testi appartenenti ad opere tematicamente affini o ad uno stesso genere per riconoscere persistenze e mutamenti. ● Cogliere gli aspetti "attuali" di testi, autori, tematiche e metterli in rapporto con la propria sensibilità ed esperienza in modo critico e problematico. ● Saper individuare e utilizzare le tecniche dell'argomentazione allo scopo di produrre testi coerenti, coesi e corretti. 	<p>Libro di testo utilizzato: P.Cataldi, E. Angioloni, S.Panichi, <i>La Letteratura al presente, voll.2-3A-3B</i>, Palumbo</p> <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Mappe e tabelle ⤴ LIM (videolezioni correlate al testo in adozione) ⤴ Sintesi e dispense <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale; ● Lettura e analisi guidata dei testi; ● Produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe; ● Integrazione e raccordo attraverso lo studio del manuale. <p>Tipologia delle prove di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ scritte: questionario, analisi del testo, saggio breve e articolo di giornale; ⤴ orali: colloquio.

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A **STORIA**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> • Dal 1848 all'unità d'Italia: sintesi. • I problemi dell'Italia dopo l'unità: la Destra storica. • L'Italia dall'avvento della Sinistra storica ai tentativi reazionari di fine secolo. • L'emergere delle masse nella seconda metà dell'Ottocento. • Gli Stati europei fra Ottocento e Novecento. • L'Imperialismo. • L'età giolittiana. • La prima guerra mondiale. • La rivoluzione russa. • La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo. • Il regime fascista. • La crisi del 1929. • Il regime nazista: l'argomento viene svolto in collaborazione con la docente di tedesco. E' stato approfondito il tema della propaganda nazista attraverso il cinema durante una lezione affidata all'esperto Matteo Molinari sulla regista Leni Riefensthal. • Il regime staliniano. • La seconda guerra mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principali fatti di natura sociale, politica, economica, militare dal secondo Ottocento fino agli ultimi decenni del Novecento. • leggere analiticamente il testo allo scopo di selezionare gli aspetti rilevanti di un evento storico, individuando cause, conseguenze e relazioni spazio-temporali. • confrontare e interpretare dati, tabelle, grafici, documenti storiografici e fonti storiche. • usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina. • interpretare criticamente il passato come sussidio per la comprensione del presente. 	<p>Libro di testo utilizzato: F. Bertini, <i>La lezione della storia</i>, voll.2-3. Mursia scuola.</p> <p>Altri sussidi didattici: <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mappe e tabelle ▲ LIM ▲ Sintesi e dispense </p> <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale. ● studio individuale del manuale con il sussidio di un questionario-guida. ● discussione collettiva e rielaborazione dei contenuti. ● produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe. <p>Tipologia delle prove di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scritte: semistrutturate (a risposta aperta, analisi delle fonti). ● orali: colloquio.

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>1. Recupero e approfondimento di aspetti strutturali, gestionali e contabili delle aziende industriali</p> <p>2. La comunicazione economico-finanziaria: il bilancio d'esercizio e la sua analisi.</p> <p>3. La classificazione, il controllo e la gestione dei costi d'impresa</p> <p>4. La pianificazione e la programmazione dell'impresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale utilizzando i moderni strumenti informativi e contabili. • Saper utilizzare il sistema informativo aziendale all'interno dell'azienda per rilevare i fatti amministrativi. • Applicare la normativa civilistica per predisporre il documento informativo di bilancio nelle sue parti (stato patrimoniale, conto economico, nota integrativa e rendiconto finanziario) • Saper riclassificare lo stato patrimoniale e il conto economico. • Interpretare, con l'analisi del bilancio per indici e per flussi, la situazione patrimoniale, economica e finanziaria di un'impresa. • Comparare bilanci di aziende diverse o bilanci della stessa azienda in anni successivi; redigere una relazione di commento utilizzando gli opportuni indicatori di redditività, finanziari e patrimoniali. • Saper applicare i processi con cui vengono raccolti, rappresentati e analizzati i costi aziendali, per un valido controllo di gestione. • Analizzare e saper orientare l'attività aziendale individuando l'alternativa più conveniente, sia nell'aspetto quantitativo che qualitativo. • Conoscere e analizzare le strategie di <i>corporate</i> e di <i>business</i> seguite dall'impresa, per costruire e mantenere il vantaggio competitivo. • Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget. Costruire il sistema di budget. • Comparare i dati standard con i dati consuntivi e redigere un report di commento. 	<p>Gli argomenti sono stati trattati utilizzando</p> <ul style="list-style-type: none"> • il libro di testo: "IMPRESA e MERCATI INTERNAZIONALI" di Barale, Nazzaro e Ricci, edizione Tramontana • alcune schede di approfondimento anche relative a casi aziendali • alcune schede di esercitazioni <p>Metodo di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lezione frontale, 2. lezione dialogata 3. svolgimento guidato dall'insegnante di esercitazioni di diverso livello di difficoltà; analisi e commento dei risultati ottenuti 4. correzione in classe del lavoro assegnato per casa 5. assegnazione di domande guida per il ripasso e successiva correzione <p>Modalità di controllo e verifica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. verifiche semistrutturate: <ol style="list-style-type: none"> a) seguendo la falsariga della seconda prova dell'esame di Stato (parte teorica e parte applicativa) nella prima metà dell'anno scolastico b) seguendo una modalità più vicina alla terza prova dell'esame di Stato nella seconda metà dell'anno scolastico 2. verifiche orali

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A CINESE

<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali: <ol style="list-style-type: none"> 1. frasi affermative, interrogative (con ma, con shi bu shi, con you mei you, con forma affermativa e negativa del verbo, con sostituti interrogativi, con ne) e negative (negazione con bu e con mei) 2. sostituti interrogativi 3. classificatori 4. avverbi ye, dou, hai, zhi 5. scelta alternativa con haishi e huozhi 6. superlativo assoluto 7. verbi di esistenza 8. verbi in serie 9. verbi modali 10. struttura a perno • Lessico di base e strutture relative a: presentazione personale; descrizione di sé e della propria famiglia (con particolare riferimento all'età, alla provenienza, al recapito telefonico, alla professione e agli interessi personali); progettazione di attività di svago con relativi accordi per recarsi a fare shopping (con particolare riferimento a date, luoghi, mezzi di trasporto, gusti personali, abbigliamento, colori, prezzi). • Aspetti culturali e di civiltà della Cina: storia della moda e del costume in Cina, storia del Jingju (teatro dell'opera di Pechino). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi e periodi inerenti a un contesto noto formulate lentamente con il lessico e le strutture studiate • Comprendere brevi e semplici brani relativi a un contesto noto scritti usando il lessico e le strutture studiate • Pronunciare frasi e periodi con la giusta intonazione sia nella lettura che nella produzione orale • Produrre dialoghi seguendo la traccia data. • Tradurre dal cinese all'italiano sia in forma scritta che oralmente semplici brani relativi ad argomenti noti e contesti familiari • Saper riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la lingua italiana • Saper riflettere sui diversi componenti degli ideogrammi • Trovare termini ed espressioni necessarie per una comunicazione efficace • Impiegare funzioni comunicative adeguate al contesto. 	<p>Sono stati utilizzati il testo "Discover China - student's book one", Macmillan Education, London 2010 e brani di approfondimento prodotti e forniti dalla docente.</p> <p>Per gli aspetti culturali e di civiltà della Cina sono state utilizzate presentazioni in PPT realizzate dalla docente.</p>
--	---	--

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA ALLA DISCIPLINA: **Lingua Straniera: INGLESE**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Revision and Consolidation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Present and present perfect tenses, duration form ➤ Narrative tenses ➤ Modals (present and past): advice, obligation, permission and ability, deduction. ➤ Reported speech ➤ Conditionals . <p>Business communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Methods of communication: oral, visual and written ➤ Enquiries ➤ Replies to enquiries ➤ Orders and conditional orders, replies to orders, modification and cancellation of orders. <p>Business Theory:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Business background: production and commerce. ➤ The business world. ➤ Marketing. ➤ Enquiring: foreign trade terms and methods of payment. ➤ Ordering ➤ Globalisation: global trade, global companies. ➤ Technology: E-commerce. <p>Civilization</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The UK geography and history ➤ Political systems in the UK and the USA; ➤ The main European Union institutions. ➤ The Irish question. James Joyce's <i>Dubliners</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi esprimere in lingua straniera in situazioni attinenti all'ambito professionale e produttivo ● Saper capire un testo in modo globale e dettagliato ● Saper esporre in modo essenziale quanto letto o ascoltato ● Saper esprimere la propria opinione su aspetti della realtà professionale ● Saper legger, comprendere e produrre lettere, mail, fax e relazioni commerciali coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato 	<p>Gli argomenti sono stati svolti partendo dalle conoscenze degli studenti nelle materie tecniche di indirizzo e approfondendoli con l'ausilio dei materiali linguistici forniti dal testo in uso.</p> <p>Sia le lettere che i testi attinenti la teoria commerciale, nonché quelli di civiltà e quelli riguardanti aspetti specifici, sono stati utilizzati come punto di partenza per attività soprattutto di speaking miranti a :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti ○ esercitare l'applicazione dei concetti noti in lingua straniera ○ far esprimere opinioni personali adeguatamente supportate e motivate ○ far emergere aspetti inerenti alla pratica professionale e operativa in ottica di problem solving ○ stabilire raccordi interdisciplinari <p>Gli strumenti metodologici impiegati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezioni dialogate con richiesta di interventi ● lezioni frontali ● lezioni in power point ● comprensione e analisi di testi e di lettere con varie tipologie di esercizi: vero/falso, scelta multipla, domande chiuse e aperte ● correzione in classe del lavoro domestico ● traduzione e stesura di lettere su traccia ● esercizi di completamento/di inserimento ● utilizzo di materiale multimediale <p>Testi in adozione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cumino-Bowen <i>Business Plan</i>, ed.Petrini, 2015; 2) Bradfield-Wetz <i>English plus Upper-Intermediate B2</i>, OUP

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> • Geschäftskommunikation: 1. Am Arbeitsplatz : Ein Praktikum in Deutschland, die Bewerbung, Termine, das Unternehmen, Marketing und Werbung 2. Unternehmen suchen Kontakte: Geschäftspartner suchen, Produkte suchen, Produkte anbieten 3. Handel und Verkauf: Waren bestellen, einen Auftrag bestätigen, der Warenversand, der Wareneingang, die Zahlung • Landeskunde: <ul style="list-style-type: none"> - Das politische System der Bundesrepublik - Die Berufsausbildung im dualen System - Die Wirtschaftszweige - Versandhandel in Deutschland • Zeitungsartikel • Geschichte: Das 20. Jahrhundert: Von der Weimarer Republik bis zur Wiedervereinigung 	<ul style="list-style-type: none"> • sapersi esprimere in lingua straniera in situazioni attinenti all'ambito professionale e produttivo • saper capire un testo in lingua straniera in modo globale e dettagliato • saper leggere comprendere e analizzare testi appartenenti a generi diversi • saper esporre in forma orale e scritta, e con supporto digitale, in modo anche semplice ma corretto e coerente, quanto letto e appreso • saper presentare quanto appreso come frutto di ricerca documentata e consapevole • saper esprimere la propria opinione su aspetti della realtà professionale • saper legger, comprendere e produrre lettere, mail e fax commerciali coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato • saper riconoscere le diverse fasi della transazione commerciale e interagire in modo appropriato all'interno delle stesse • saper operare raccordi intermodulari (e dove possibile interdisciplinari) tra materiali riferiti allo stesso tema e a temi diversi. 	<p>Strumenti didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testo in adozione : P.Bonelli-R.Pavan,HANDELSPLATZ, Deutsch für Beruf und Reisen, Loescher Editore • fotocopie; • articoli di giornale • materiali multimediali; <p>Metodologia didattica :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogiche sollecitando gli interventi; • correzione individuale del lavoro domestico; • traduzione e/o stesura di lettere su traccia; • esercizi di completamento e/o inserimento; • comprensione e analisi di testi con varie tipologie di esercizi: vero/falso, scelta multipla, domande chiuse e aperte. <p>Modalità di controllo e verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni • verifiche semistrutturate con domande aperte e una parte applicativa • simulazione di terza prova

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A **"MATEMATICA"**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Limiti, continuità, discontinuità e calcolo dei limiti. 2. Calcolo delle derivate nel punto X_0. 3. Calcolo della retta tangente al grafico nel punto c. 4. Studio di funzioni reali e grafici di funzioni razionali (intere e fratte) e irrazionali. 5. Matematica applicata all'economia: cenni all'analisi nei mercati di concorrenza perfetta, elasticità della domanda e calcolo del punto di equilibrio del mercato. 6. Le fasi della ricerca operativa. La classificazione dei problemi di scelta. Principali problemi di ricerca operativa in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti ed in condizioni di incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare con consapevolezza e rigore il linguaggio specifico della disciplina. • Saper utilizzare le conoscenze di base acquisite negli anni precedenti. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo appropriati. • Rappresentare graficamente semplici funzioni in una variabile. • Analizzare situazioni reali e interpretarle con modelli matematici adeguati. • Scomporre i problemi complessi individuandone i sotto problemi e le fasi sequenziali di risoluzione. • Individuare le variabili di un fenomeno e coglierne le relazioni fondamentali. • Saper risolvere problemi di scelta. • Verificare la coerenza dei risultati ottenuti con le ipotesi di partenza. • Verificare la validità dei risultati ottenuti. 	<p>Testi adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> > "Matematica.rosso", vol. 4 M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, (Ed. Zanichelli). > "Fondamenti di ricerca operativa e programmazione lineare" modulo XY, M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, (Ed. Zanichelli). <p>Altri sussidi didattici:</p> <p>LIM; file formato word, pdf e power point di approfondimento e completamento e schede di esercizi;</p>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle capacità condizionali • Consolidamento delle capacità coordinative • Consolidamento di alcuni giochi sportivi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pallavolo ➤ Pallacanestro ➤ Pallamano • Educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina • Controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse • Vincere resistenze da carico naturale o addizionale • Tollerare un lavoro per tempo prolungato • Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali • Trasferire le competenze motorie in realtà diverse • Conoscere e praticare in diversi ruoli le discipline individuali e gli sport di squadra analizzati • Affinamento del gesto tecnico sportivo appreso e miglioramento del comportamento tattico • Conoscere e praticare in diversi ruoli le discipline individuali e gli sport di squadra analizzati • Conoscere le regole principali dei giochi sportivi praticati • Conoscere le finalità dell'educazione fisica e dei benefici dell'attività sportiva • Conoscere le principali lesioni dell'apparato locomotore • Conoscere le norme di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Palestra e materiale vario (piccoli e grandi attrezzi) necessari per lo svolgimento delle attività proposte. • Materiale didattico tratto da testi specifici in dotazione agli insegnanti e alla scuola.

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A **DIRITTO**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Il diritto commerciale internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - I soggetti del diritto internazionale - Le fonti del diritto commerciale internazionale <p>I contratti del commercio internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le imprese e le iniziative internazionali. - Il contratto di compravendita internazionale. - Il trasporto internazionale - Il regolamento degli scambi internazionali - Altri contratti internazionali: Agenzia – Distribuzione – Franchising - Joint venture <p>La tutela del consumatore</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diritti del consumatore - La tutela del consumatore nel commercio elettronico - La sicurezza dei prodotti - L'accesso alla giustizia <p>La risoluzione delle controversie internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - La regolamentazione dei rapporti internazionali - La controversia internazionale in ambito contrattuale 	<p>Comprendere l'evoluzione storica del commercio internazionale e collegarlo al fenomeno della globalizzazione.</p> <p>Distinguere le diverse fonti a livello internazionale.</p> <p>Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità</p> <p>Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela delle parti nei principali contratti internazionali anche in lingua straniera</p> <p>Individuare nella realtà gli interventi dei diversi soggetti che operano nel commercio estero.</p> <p>Comprendere il significato e il contenuto dei principali contratti internazionali</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare i principali mezzi di pagamento internazionali</p> <p>Comprendere l'importanza economica e sociale della tutela del consumatore</p> <p>Saper individuare e utilizzare la normativa nazionale e internazionale relativa ai contratti commerciali e ai diritti del consumatore</p> <p>Conoscere il ruolo e le funzioni degli organi che amministrano la giustizia a livello internazionale</p> <p>Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale</p> <p>Raggiungere una capacità espositiva con adeguata terminologia Possedere una visione disciplinare e interdisciplinare dei temi trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: “Diritto Azienda mondo 3 Corso di diritto per l'articolazione RIM – Capiluppi – D'Amelio – Nazzaro – Tramontana • Codice civile • TFUE • Principi Unidroit • Slide • Siti tematici • Video tematici • Articoli tratti da Internazionale • Articoli tratti da quotidiani • Metodo di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale, • lezione dialogata • discussione guidata • intervento di esperti • Modalità di controllo e verifica: <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni (verifiche orali) • verifiche semistrutturate • simulazioni di terza prova

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>La globalizzazione e le relazioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cause ed origini della globalizzazione - Il lato oscuro della globalizzazione - Globalizzazione e processi produttivi - Globalizzazione e innovazioni di prodotto - Le nuove potenze economiche <p>Lineamenti di politica economica e relazioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelli, variabili e attori della politica economica - La politica economica comunitaria - La politica economica internazionale <p>La politica doganale, monetaria e valutaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le operazioni doganali e la politica commerciale comunitaria - La politica monetaria comunitaria - La politica valutaria <p>La politica della spesa e la finanza pubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica - La spesa pubblica e la politica della spesa pubblica - Le entrate pubbliche - Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE in tema di finanza pubblica <p>I sistemi tributari italiano ed estero (linee portanti)</p> <p>I caratteri del sistema tributario italiano, tedesco, del Regno Unito e cinese</p>	<p>Capire e riflettere sui principali problemi che caratterizzano la situazione dei paesi globalizzati</p> <p>Capire e riflettere sui principali problemi che caratterizzano la politica economica internazionale contemporanea</p> <p>Saper distinguere le principali politiche economiche comunitarie: PAC – politica della concorrenza – politica dei trasporti – politica commerciale – politica industriale – politica ambientale – politica sociale – politica fiscale</p> <p>Sapere la particolarità delle politiche doganali, monetarie e valutarie</p> <p>Conoscere il contenuto dell'attività finanziaria pubblica</p> <p>Comprendere gli obiettivi della finanza pubblica come strumento di politica economica</p> <p>Conoscere il contenuto delle entrate e uscite pubbliche</p> <p>Conoscere i limiti della spesa pubblica in ottica europea</p> <p>Comprendere la struttura del sistema di tributi in Italia confrontandola con quella in Germania, Regno Unito e Cina</p> <p>Rafforzare l'uso di una terminologia adeguata</p> <p>Effettuare collegamenti tra argomenti di discipline diverse e coglierne le relazioni fondamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Relazioni internazionali per il quinto anno. A. Frau, G. Palmerio. Le Monnier Scuola • Costituzione italiana • TFUE • Materiale fornito dalla docente • Appunti e approfondimenti • Articoli tratti da internazionale • Articoli tratti da quotidiani • Metodo di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale, • lezione dialogata, • discussione guidata • Modalità di controllo e verifica: <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni • prove semistrutturate • simulazioni di terza prova

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA ALLA MATERIA : **RELIGIONE**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>L'IMMAGINE DI UOMO DELINEATA DALLA ANTROPOLOGIA CRISTIANA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA SUA DIMENSIONE RELAZIONALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'identità dell'uomo, la sua grandezza e la sua fragilità, la sua dignità davanti a Dio, la sua ricerca del Trascendente. ● L'uomo come essere in relazione con se stesso: l'importanza della conoscenza e dell'accettazione di se. ● L'uomo come essere in relazione con gli altri: natura e valore delle relazioni umane con particolare riferimento al mondo dello sport. ● L'uomo come essere in relazione con Dio: la dimensione spirituale della vita e la coscienza dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza della specificità dell'essere umano che, secondo il cristianesimo, si manifesta nell'essere a immagine e somiglianza di Dio. ● Comprensione dell'alterità come ricchezza e considerazione dell'amore come valore umano e cristiano in tutti i suoi significati e dinamiche relazionali. ● Comprensione di alcuni valori cristiani legati all'etica sociale quali: la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune. ● Comprensione del fenomeno religioso come di una naturale apertura dell'uomo al Trascendente. ● Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, in una costante ricerca della felicità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo: Sergio Bocchini - "INCONTRO ALL'ALTRO - SMART" - EDB Scuola. ● C. Collodi - "LE AVVENTURE DI PINOCCHIO". ● Bibbia. ● Testi di approfondimento. ● Audiovisivi.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (CONTROLLO DEL PROFITTO SCOLASTICO AI FINI DELLA CLASSIFICAZIONE)

	Tema problema	Interrogazioni	Interrogazioni brevi	Prove strutturate	Prove semistrutturate	Questionario	Relazione	Esercizi	Simulazione di prova d'esame
Italiano	X	X				X			X
Storia					X	X			X
Inglese		X			X	X	X	X	X
Tedesco		X			X	X			X
Cinese	X	X		X	X		X		
Matematica	X			X	X			X	X
Economia aziendale e geopolitica					X	X	X		X
Diritto		X			X				X
Relazioni internazionali		X			X				X
Scienze motorie e sportive				X	X			X	
I.R.C.			X				X		

FATTORI CHE HANNO CONCORSO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA FINALE

la media aritmetica dei voti è stata integrata dalla valutazione desunta dalle seguenti voci:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Esito dei percorsi di alternanza scuola lavoro

CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA (II
 Consiglio di classe ha programmato due simulazioni di prima prova.)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A (analisi del testo)	PUNTI
<i>Comprensione generale del testo</i>	1-3
<i>Conoscenze e competenze testuali</i>	0-5
<i>Approfondimento e interpretazione critica</i>	0-5
<i>Correttezza e proprietà nell'uso della lingua</i>	0-2
<i>Punteggio totale</i>	_____/15

TIPOLOGIA B Ambito: 1 2 3 4	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Saggio breve</i> ▪ <i>Articolo di giornale</i> 	
<i>Consapevolezza della tipologia e della relativa forma testuale (destinazione editoriale, titolo, regole di stesura, estensione)</i>	1-3
<i>Conoscenze complete e adeguate (pertinenza, uso e approfondimento delle indicazioni e dei dati forniti)</i>	0-5
<i>Costruzione di un testo coerente e sviluppo delle argomentazioni</i>	0-4
<i>Correttezza e proprietà linguistica</i>	0-3
<i>Punteggio totale</i>	_____/15

TIPOLOGIA C e D	PUNTI
<i>Pertinenza alla traccia. Conoscenze complete e adeguate</i>	1-4
<i>Costruzione di un testo coerente e sviluppo dell'argomentazione</i>	0-4
<i>Sviluppo originale e critico dell'argomento proposto</i>	0-5
<i>Correttezza e proprietà linguistica</i>	0-2
<i>Punteggio totale</i>	_____/15

SCHEDA RIASSUNTIVA DELLE MODALITA' DI REDAZIONE DEL **SAGGIO BREVE/ARTICOLO DI GIORNALE**

TIPOLOGIA	STRUTTURA	STILE	USO DELLA DOCUMENTAZIONE
SAGGIO BREVE	<p>Schema semplice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Titolazione - Introduzione - Tesi - Argomenti - Conclusione 	<p>Sintassi articolata; uso appropriato del lessico specifico; varietà logico espositiva; coerenza e coesione.</p> <p>Preferibilmente uso della terza persona.</p> <p>Registro linguistico formale.</p>	<p>Citazione dei documenti all'interno della trattazione; indicazioni tipografiche della fonte corrette (<i>esempio: Nome Cognome, "titolo", editore/testata, luogo, data/anno di edizione/pubblicazione</i>) da collocare in note a fondo pagina</p>
ARTICOLO DI GIORNALE	<p>Schema:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Titolazione e destinazione editoriale. - Avvio/lead (<i>Esposizione dell'argomento in modo chiaro e sintetico</i>). Corpo centrale. - Conclusione. 	<p>Registro linguistico medio; sintassi prevalentemente paratattica; lessico appropriato anche informale.</p>	<p>Citazione dei documenti all'interno della trattazione; indicazioni tipografiche della fonte corrette (<i>esempio: Nome Cognome, "titolo", editore/testata, luogo, data/anno di edizione/pubblicazione</i>) da collocare in note a fondo pagina</p>

CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (INGLESE) (Il Consiglio di classe ha programmato due simulazioni di seconda prova)

INDICATORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Comprensione del testo	1-3	
Correttezza espositiva (pertinenza, rispetto delle regole grammaticali e morfosintattiche)	0-5	
Aderenza alla traccia	0-3	
Sviluppo, coerenza e apporti personali	0-4	
TOTALE		.../15

CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA

Sono state svolte tre simulazioni della terza prova dell'esame di Stato, tutte valutate ed inserite nel registro del docente, con le seguenti modalità:

Data di svolgimento e tempo assegnato	Materie coinvolte nella prova	Tipologie di verifica
21/02/2018 Tempo assegnato: 3 ore	TEDESCO RELAZIONI INTERNAZIONALI MATEMATICA ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	B - quesiti a risposta singola Testo allegato
14/04/2018 Tempo assegnato: 3 ore	TEDESCO ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA DIRITTO STORIA	B - quesiti a risposta singola Testo allegato

Per la valutazione delle tre prove, sono stati adottati i seguenti criteri:

Griglia di valutazione della prova:

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>	/15

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	COMPORAMENTI	Voto in decimi
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo - Impegno: nullo - Metodo: disorganizzato	1 – 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole - Metodo: ripetitivo	3 – 4
Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Coglie gli aspetti fondamentali organizzandoli in una comunicazione semplice e corretta.	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali della disciplina, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo e organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborativo	9 – 10

CRITERI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA (D.M. N° 5 DEL 6/01/2009)

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle attività	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetto degli impegni	Sanzioni disciplinari individuali
10	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
8	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
7	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).				

La griglia di valutazione è uno strumento utile alla definizione del voto di condotta, il quale non dovrà essere attribuito secondo modalità meccaniche, derivanti dall'applicazione automatica dei descrittori, ma deliberato dal consiglio di classe sulla base del comportamento globale dello studente.

ATTIVITA' CURRICOLARI

- Il giorno 10/11/2017 Spettacolo "Cipolle e libertà
- Il giorno 17/11/2017 Incontro con Ongarini - Strumenti di pagamento internazionale
- Il giorno 22/01/2018 Orientamento al lavoro: Incontro con esperto di Manpower (CV e colloquio di lavoro)
- Il giorno 29/01/2018 Progetto: La mia vita in te
- Il giorno 02/02/2018 Orientamento al mondo del lavoro: incontro con Randstad
- Il giorno 09/02/2018 Incontro con Ongarini - Strumenti di pagamento internazionale
- Il giorno 09/02/2018 Incontro con Danilo Mura dell'università di Grenoble
- Il giorno 09/03/2018 Incontro con Ongarini - I rischi legati ai pagamenti internazionali
- Il giorno 26/03/2018 Open day
- Il giorno 04/04/2018 Incontro con il prof. Enzo Ciconte – presentazione del libro “Mafie del mio stivale”
- Il giorno 25/05/2018 Spettacolo “Tutti abbiamo sangue rosso”
- Il giorno 26/05/2018: incontro con l'autore Gian Agazzi “Gli uomini per essere liberi”

I DOCENTI DELLA CLASSE:

BOLZONI AGNESE (ITALIANO/STORIA) _____

CALUBINI CRISTINA (INGLESE) _____

CASARIN ELETTRA (CINESE) _____

GIOFFRE' GIUSEPPE (MATEMATICA) _____

GIULIANI ALESSANDRA (SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE) _____

MARCONI PAOLA (TEDESCO) _____

PEREGO VALENTINA (RELIGIONE) _____

SCAGLIONI CARLA (ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA) _____

TOMASELLI SUSANNA (DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI) _____



ISTITUTO TECNICO

ECONOMICO "G. FALCONE"

ASOLA (Mn)

CLASSE 5[^] C Relazioni internazionali per il marketing

ESAME DI STATO 2017/2018
1[^] Simulazione di terza prova

Cognome Nome _____

Tipologia B

- > Assegnati 12 quesiti a risposta singola (tre quesiti per ogni disciplina)
- > Risposte di lunghezza contenuta nelle righe predisposte

Discipline: seconda lingua (tedesco), matematica, economia aziendale e geopolitica, relazioni internazionali.

Sussidi consentiti: dizionario bilingue o monolingue

Tempo assegnato: 3 ore

Griglia di valutazione della prova:

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>	/15

Asola, 21 febbraio 2018

DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA -TEDESCO

ALUNNA _____

1. THEORIE. Erklären Sie, wozu man Incoterms braucht und was sie regeln. Nennen Sie zwei Beispiele dazu. (max 8 Zeilen)

2. THEORIE. Wann schickt der Verkäufer ein detailliertes Angebot ? Und ist das für den Verkäufer verbindlich ? (max 8 Zeilen)

3. PRAXIS. In data odierna la ditta Hans Doering GmbH - Hamburg invia un'offerta dettagliata alla ditta italiana Rossi Software - Milano relativa a 5 computer e 5 stampanti.

Si rediga l'e-mail (solo testo) dell'imprenditore tedesco sulla base delle seguenti indicazioni:

- riferimento alla richiesta del 10.01.2018
 - importo totale dell'offerta € 3.500
 - proposta di sconto (10%) se acquistassero 2 computer aggiuntivi
 - modalità di pagamento: bonifico bancario 30 gg data fattura netto - 15 gg con sconto del 3%
 - modalità di consegna: 20 giorni dal ricevimento dell'ordine tramite la ditta di spedizioni Steuer
- (max 8 righe)

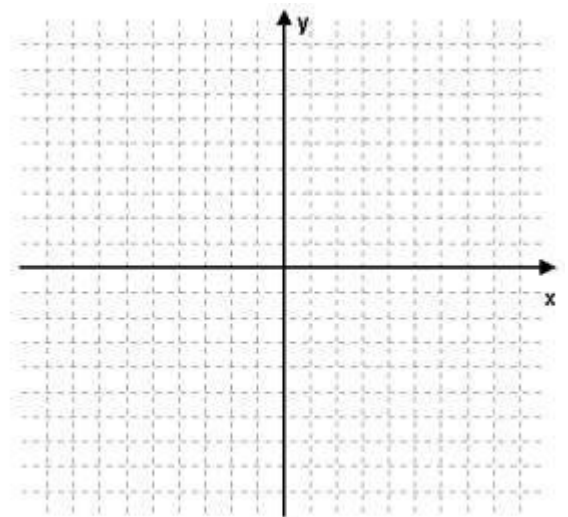
MATEMATICA

permesso l'utilizzo di calcolatrice non scientifica

1. Calcolare dominio, segno ed intersezioni con gli assi della seguente funzione: $f(x) = \frac{x^2+x+1}{x-2}$

2. Calcolare i limiti della precedente funzione, dunque la presenza di eventuali asintoti

⤴ Calcola la derivata prima della precedente funzione e dunque la presenza di eventuali massimi e minimi. Traccia, infine, il grafico della funzione.



Economia aziendale e geopolitica

Dato lo stato patrimoniale riclassificato dell'impresa Gamma spa, calcola le percentuali di composizione degli impieghi e delle fonti e due indici/margini per esprimere un giudizio sulla situazione finanziaria e sulla situazione patrimoniale dell'impresa.

IMPIEGHI		%	FONTI		%
Attivo corrente	3 200 000	...	Debiti a breve scadenza	5 200 000	...
Attivo immobilizzato	4 800 000	...	Debiti a m/l scadenza	1 600 000	...
			Capitale proprio	1 200 000	...
Totale impieghi	8 000 000	100%	Totale fonti	8 000 000	100%

.....

> Secondo quali criteri è stato rielaborato lo stato patrimoniale della Gamma spa (spiega anche il significato delle singole voci)?

.....

> Quali sono i principi di redazione del bilancio? Spiega, anche con un esempio opportuno, il contenuto di un principio a scelta.

.....



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. FALCONE"

ASOLA (Mn)

CLASSE 5[^] C Relazioni internazionali per il marketing

ESAME DI STATO 2017/2018

2[^] Simulazione di terza prova

Cognome Nome _____

Tipologia B

- > Assegnati 12 quesiti a risposta singola (tre quesiti per ogni disciplina)
- > Risposte di lunghezza contenuta nelle righe predisposte

Discipline: seconda lingua (tedesco), storia, economia aziendale e geopolitica, diritto.

Sussidi consentiti: dizionario bilingue o monolingue

Tempo assegnato: 3 ore

Griglia di valutazione della prova:

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>	/15

Asola, 14 aprile 2018

- 1. Interventismo e neutralismo in Italia alla vigilia della Prima Guerra Mondiale. Il candidato illustri il clima e le modalità che portano alla dichiarazione di guerra.

- 2. Il candidato illustri l'importanza delle "Tesi di aprile" pubblicate da Lenin nel 1917 utilizzando il testo proposto:
L'originalità dell'attuale momento in Russia consiste nel passaggio dalla prima fase della rivoluzione, che ha dato il potere alla borghesia a causa dell'insufficiente grado di coscienza e di organizzazione del proletariato, alla sua seconda fase, che deve dare il potere al proletariato e agli strati poveri dei contadini.
[...]
Nel programma agrario spostare il centro di gravità sui Soviet dei deputati dei salariati agricoli.
Confiscare tutte le grandi proprietà fondiarie.
Nazionalizzare tutte le terre del paese e metterle a disposizione di Soviet locali di deputati dei salariati agricoli e dei contadini. Costituire i Soviet dei deputati dei contadini poveri.

- 3. Il candidato spieghi le scelte politiche operate, al termine della prima guerra mondiale, dai paesi negoziatori della pace con la Germania e con l'Austria, mettendo in evidenza quali diversi punti di vista emergono.

1. THEORIE Was macht der Käufer, wenn er mit einer Ware oder mit einer Dienstleistung nicht zufrieden ist? (max 8 Zeilen)

2. THEORIE. Was ist eine Auftragsbestätigung ? (max 8 Zeilen)

3. PRAXIS. Il signor Rossi , proprietario del negozio CASABELLA- Verona- comunica alla ditta Breuer - Dresden - di aver ricevuto le tazze ordinate. Purtroppo queste sono azzurre anziché bianche. Avendo ordinato gli articoli espressamente per un cliente, chiede l'invio al più presto possibile delle tazze bianche. E' disposto a tenere gli articoli ricevuti se il fornitore concederà una riduzione del prezzo del 10%. Redigi il testo della e-mail (max 8 righe)

DIRITTO

Cognome e nome _____

Il candidato illustri i motivi che spingono un'impresa a scegliere l'insediamento produttivo all'estero.

Il candidato, dopo aver definito il contratto di agenzia espliciti il quadro normativo italiano, comunitario e internazionale.

Il candidato esponga le due tipologie di joint venture.

1. La Beta spa presenta i seguenti dati tratti dal bilancio riclassificato dell'esercizio 2017: utile netto 240 000€, interessi passivi 106 500€ e interessi attivi 5 000€, capitale sociale 1 900 000€, riserve 500 000€, debiti a m/l scadenza 1 300 000€ e debiti a breve scadenza 930 000€. La candidata calcoli gli indici economici ROE e ROD e ne spieghi il significato.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Nell'analisi per flussi delle variazioni di PCN, come si determina il flusso generato dalla gestione reddituale? (Fornisca un esempio significativo di costi e ricavi non monetari, motivando la scelta)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. In base a quali elementi un'impresa decide se accettare o rifiutare l'ordine di un nuovo cliente?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VIAGGIO DI ISTRUZIONE A TRIESTE-ZAGABRIA

Responsabile progetto: Docente tutor: Agnese Bolzoni

Docenti accompagnatori: Bolzoni Agnese; Bovis Monica

1.2 Descrizione del progetto

a) **Finalità:** Il progetto ha lo scopo di ampliare l'offerta formativa, di approfondire la cultura e le conoscenze, dando ai ragazzi la possibilità di vedere e vivere i luoghi teatro di importanti vicende storiche. Il viaggio sarà occasione di visitare la città di Trieste, dove hanno vissuto intellettuali e scrittori quali J. Joyce, I. Svevo e U. Saba; inoltre è prevista la visita alla Risiera di San Sabba, stabilimento che, dopo l'8 settembre 1943 venne utilizzato, dall'occupante nazista, come campo di prigionia e destinato in seguito allo smistamento dei deportati diretti in Germania e in Polonia, al deposito dei beni razziati e alla detenzione ed eliminazione di ostaggi, partigiani, detenuti politici ed ebrei. Il 4 aprile 1944 venne messo in funzione anche un forno crematorio. Verrà poi visitata la Foiba di Basovizza che, nel maggio del 1945, divenne un luogo di esecuzioni sommarie per prigionieri, militari, poliziotti e civili, da parte dei partigiani comunisti di Tito, dapprima destinati ai campi d'internamento allestiti in Slovenia e successivamente giustiziati a Basovizza. Le vittime destinate ad essere precipitate nella voragine di Basovizza, venivano prelevate dalle case di Trieste, durante i 40 giorni di occupazione jugoslava della città (dal 1 maggio 1945). Una guida illustrerà questi momenti storici ai ragazzi, offrendo in tal modo un approfondimento a quanto studiato in classe. La visita guidata alla città di Zagabria darà la possibilità di conoscere un centro dell'impero asburgico di cui la Croazia era entrata a far parte in età moderna (1603) e dal quale si staccò dopo la prima guerra mondiale; successivamente la regione ha fatto parte della Jugoslavia fino al 1991 divenendone indipendente all'inizio delle Guerre dei Balcani. Di conseguenza si possono individuare le seguenti finalità:

- arricchimento culturale, ampliamento e potenziamento delle competenze disciplinari, crescita della personalità e della cittadinanza.

- integrazione culturale, realizzabile attraverso una conoscenza diretta di aspetti storici, artistici e civici delle zone visitate.

- potenziamento delle competenze disciplinare grazie agli approfondimenti e alle spiegazioni delle guide e delle insegnanti.

- crescita individuale, attraverso lo sviluppo della capacità di organizzazione.

- sviluppo dell'educazione alla convivenza e condivisione delle esperienze formative significative e condivisione di momenti di vita e di occasioni di evasione.

b) **Obiettivi:** sensibilizzare gli alunni rispetto ai fenomeni di odio razziale e discriminazione; cogliere gli aspetti di continuità e diversità delle zone di confine; conoscere per esperienza gli argomenti trattati durante le lezioni in classe.

c) **Attività:** Svolgimento dell'itinerario guidato alle città di Zagabria e di Trieste; partecipazione alla lezione di storia contemporanea alla Foiba di Basovizza; realizzazione della documentazione fotografica del viaggio.

d) **Monitoraggio/Valutazione :** i ragazzi saranno valutati durante il viaggio mediante l'osservazione dei loro comportamenti e atteggiamenti, produzione scritta relativa all'esperienza vissuta.

1.3 Durata e fasi operative

Durata: 5 giorni (dal 19 al 24 marzo 2018)

Fasi operative

Fase preparatoria:

Lezioni di letteratura italiana (I. Svevo con riferimenti all'amicizia con J. Joyce; U. Saba)

Lezioni di storia (la Belle époque; irredentismo; prima e seconda guerra mondiale; i campi di concentramento; le guerre nei Balcani)

Fase in loco: Visita alle località indicate

Fase di restituzione alla scuola Produzione scritta sull'esperienza vissuta.

Asola, 27/03/2018
Tutor Bolzoni Agnese