



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. Falcone"
Licei
Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane/Economico Sociale
Istituti Tecnici
Amministrazione, Finanza e Marketing
Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali



ASOLA (MN)
Via S. Pignole n°3
Tel. 0376.710423-270
Fax 0376.710425
e-mail: urp@iisfalcone.gov.it
P.E.C: mnis00800p@pec.istruzione.it
Sito web: www.iisfalcone.gov.it

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
ANNO SCOLASTICO 2017/2018
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A –
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Contenuto:	<i>pag.</i>
1. <i>PROFILO PROFESSIONALE</i>	2
2. <i>ELENCO DEI DOCENTI</i>	4
3. <i>ELENCO DEI CANDIDATI</i>	5
4. <i>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</i>	6
5. <i>CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)</i>	9
6. <i>OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE E STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i>	9
7. <i>SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE</i>	11
8. <i>CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE</i>	23
9. <i>CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA (ITALIANO)</i>	25
10. <i>CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA (INFORMATICA)</i>	27
11. <i>CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA</i>	28
12. <i>CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ:</i>	29
13. <i>CRITERI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA (D.M. N° 5 DEL 16/01/2009)</i>	30
14. <i>ATTIVITÀ CURRICOLARI</i>	31
15. <i>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</i>	31
16. <i>TESTI SIMULAZIONE TERZA PROVA</i>	36
<i>Allegato 1 - ASL viaggio di istruzione</i>	48
<i>Allegato 2 - ASL INTERNA 3 E 4 ASI</i>	50
<i>Allegato 3 - ASL ESTERNA 3 E 4 ASI</i>	51

1. PROFILO PROFESSIONALE¹

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;

¹ DPR del 15/3/2010 n. 88 - Allegato B

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2. ELENCO DEI DOCENTI

ARCARI DAVIDE	INFORMATICA
BONALI FABIANA	ECONOMIA AZIENDALE
BRAZZI MAURO	DIRITTO - ECONOMIA POLITICA
CALUBINI CRISTINA	INGLESE
CAMAIONI ANDREA	LAB. INFORMATICA/EC. AZIENDALE
ERRIGO MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE
FERRARO VINCENZO GIORGIO	ITALIANO/STORIA
PEREGO VALENTINA	RELIGIONE
VILLANI MAURA	MATEMATICA

3. ELENCO DEI CANDIDATI

1. ACCARDI SILVIA
2. AYUB SUJON
3. BEFFA ANDREA
4. BOTTURI VALERIA
5. BURATO STEFANO
6. CHIARI MATTIA
7. CONZADORI GRETA
8. CREMA NICOLO'
9. FURGONI OMAR
10. GIORGI IVAN
11. GOBBI LORENZO
12. GRILLO CELESTE
13. MAFFEZZONI CELESTE
14. MAZZI SIMONE
15. MORENI GABRIELE
16. MUSSINI SIMONE
17. PASTORINI GIANLUCA
18. RODELLA LORENZO
19. SCHINELLI NAOMI
20. SPOTTI GIANLUCA
21. TEDOLDI FEDERICO
22. TOMASI FILIPPO
23. VIAPIANA NICHOLAS
24. VIOLA DIEGO
25. VOLTINO VITTORIO
26. ZILIA ELISA

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A SISTEMI INFORMATIVI, composta da 26 alunni, di cui 19 maschi e 7 femmine, si è costituita dalla prima con la scelta dell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali e successivamente, all'inizio del triennio, con la conferma di tale preferenza. Quattro alunni si sono iscritti in terza: una proveniva da altro Istituto, mentre tre da altri corsi dell'Istituto tecnico economico Falcone.

Nella classe è presente un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento per il quale è stato predisposto un Pdp specifico (si rimanda al fascicolo personale e alla relazione di presentazione).

Dalla tabella che riporta i flussi di studenti si deduce che la composizione del gruppo classe è stata piuttosto stabile nel corso del triennio; i nuovi ingressi sono stati accolti positivamente in un clima relazionale sereno.

La classe, nonostante presenti un apprezzabile affiatamento tra i vari componenti, ha evidenziato nel corso del triennio una certa disomogeneità per quel che riguarda l'impegno, la preparazione e, in alcuni casi, il metodo di studio.

Lo studio e soprattutto il lavoro a casa non è stato regolare per un discreto numero di studenti, nonostante le continue sollecitazioni ad una maggiore applicazione.

Complessivamente si possono distinguere tre gruppi all'interno della classe:

- Alcuni studenti hanno sempre lavorato con diligenza dimostrando motivazione, impegno e partecipando con interesse al dialogo educativo raggiungendo buoni e anche ottimi livelli di preparazione in tutte le discipline. Va precisato però che tali esempi solo raramente hanno costituito un efficace stimolo per il resto della classe.
- Una parte degli studenti, pur possedendo discrete capacità, ha dimostrato in varie occasioni scarsa applicazione, modalità di lavoro superficiale, uno studio domestico discontinuo e selettivo. Questo, purtroppo, li ha portati a raggiungere risultati insoddisfacenti, che non sempre corrispondono alle loro reali potenzialità.
- Un esiguo gruppo di alunni ha proceduto con un metodo di studio meccanico e mnemonico, dimostrando di aver colto comunque i nuclei fondanti delle discipline e di aver raggiunto gli obiettivi minimi.

Sul piano comportamentale buona parte degli studenti ha avuto un atteggiamento corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti sia dei compagni. Tuttavia, l'atteggiamento di disturbo, a volte polemico e persino irrispettoso, di alcuni alunni ha influito negativamente sul sereno e proficuo svolgimento dell'attività didattica in alcune discipline.

La maggior parte della classe ha regolarmente frequentato le lezioni e collaborato positivamente all'andamento dell'attività didattica nel rispetto delle persone e delle regole dell'Istituto; qualche studente, invece, ha frequentato con notevole discontinuità utilizzando spesso i permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata.

Dall'analisi della tabella che riassume le variazioni degli insegnanti nel consiglio di classe, si può notare che vi è stata continuità didattica solo per gli insegnanti di Italiano, Storia, Inglese e Religione; per Matematica, Economia aziendale, Diritto ed Economia politica, Informatica, Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale e Scienze Motorie, invece, vi è stata notevole discontinuità: ciò non ha agevolato interventi didattici metodici e coordinati. Va evidenziato, inoltre, che il docente di informatica del quinto anno aveva insegnato in questa classe anche nel terzo anno di corso.

INTERVENTI DI RECUPERO EFFETTUATI NELLA CLASSE

Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento sono state svolte sia in momenti opportunamente dedicati sia integrandole alla didattica curricolare.

In particolare, nel primo quadrimestre l'attività di recupero si è svolta in itinere per tutte le materie, ad eccezione di matematica, informatica ed economia aziendale, per le quali è stato attivato un corso di recupero. Nel corso del secondo quadrimestre è stato destinato un pacchetto di ore di consolidamento/potenziamento in preparazione all'Esame di Stato suddivise nelle discipline affidate ai commissari esterni di "Informatica" (8 ore) e "Inglese" (4 ore).

FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI AD AGOSTO	NON PROMOSSI
TERZA	23	4	18	9	-
QUARTA	27	-	19	7	-
QUINTA	26	-			

La classe terza era costituita da 23 alunni provenienti dalla 2^a ASI, 1 alunna proveniente dalla 2^a CRI, 2 alunni provenienti dalla 2^a BFM e 1 alunna proveniente da altro Istituto.

In quarta un'alunna si è ritirata nel corso dell'anno (dicembre 2016).

VARIAZIONI DEGLI INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	Anni corso	CLASSI		
		III	IV	V
Italiano	3 - 4 - 5	X		
Storia	3 - 4 - 5	X		
Inglese	3 - 4 - 5			
Matematica	3 - 4 - 5	X	X	X
Economia aziendale	3 - 4 - 5	X	X	X
Informatica	3 - 4 - 5		X	X
Laboratorio informatica	3 - 4 - 5		X	X
Diritto	3 - 4 - 5	X	X	X
Economia politica	3 - 4 - 5	X	X	X
Scienze motorie	3 - 4 - 5	X	X	X
Religione	3 - 4 - 5	X		
2^ lingua straniera francese	3	X	(1)	(1)
2^ lingua tedesco	3	X	(1)	(1)

X = cambiamento docente rispetto all'a.s. precedente

(1) materie non più comprese nel curriculum

5. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

Il Consiglio di classe, dopo essersi confrontato sulle modalità con le quali progettare percorsi CLIL, ha ritenuto opportuno all'unanimità di non trattare moduli in lingua straniera. Nessuno dei docenti infatti è in possesso delle necessarie abilitazioni. Le difficoltà mostrate da alcuni studenti in diverse discipline hanno dettato la necessità di intervenire redistribuendo il carico di lavoro generale, dal punto di vista del numero di argomenti e della modalità con la quale essi vengono trattati, rinunciando alla trattazione di contenuti anche interdisciplinari in lingua straniera.

6. OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE E STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI FORMATIVI	STRATEGIE DOCENTI	STRATEGIE ALUNNI
1. Consolidare l'uso consapevole e corretto della lingua e dei linguaggi specifici	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimola continuamente la riflessione sulla lingua; ➤ Sollecita gli interventi degli alunni e richiede l'autocorrezione; ➤ Richiede l'uso del dizionario per la conoscenza precisa del significato dei termini in uso nelle varie discipline 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza le strutture fondamentali della lingua in modo autonomo e consapevole; ➤ Riconosce i termini del linguaggio specifico, ne individua il significato e li utilizza in modo consapevole. ➤ Espone con chiarezza e correttezza;
2. Favorire attitudini all'auto- apprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua.	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evita il più possibile atteggiamenti didattici di tipo trasmissivo; ➤ Sollecita e stimola l'intervento degli alunni ponendo quesiti e mettendo in discussione le risposte date; ➤ Utilizza metodi induttivi, adotta metodologie partecipative e limita la lezione frontale; ➤ Discute i risultati delle verifiche per far comprendere la natura dell'errore ed attivare un consapevole processo correttivo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prende appunti con regolarità e rigore per sintetizzarli produttivamente nel lavoro quotidiano di preparazione attraverso l'individuazione delle parole concetto dei percorsi logico-argomentativi evidenziando le relazioni tra di esse; ➤ Realizza mappe concettuali e tabelle in classe su richiesta del docente e a casa come pratica di lavoro; ➤ Lavora in gruppo con i compagni in modo produttivo e collaborativo; ➤ Non considera l'apprendimento solo come addestramento meccanico e ripetitivo, ma ricerca la comprensione attraverso la riflessione e la consapevole applicazione dei principi e delle teorie.

<p>3. Migliorare la capacità di rielaborazione e di approfondimento</p>	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assegna esercizi di analisi e domande aperte di sintesi a partire da tabelle e mappe per evitare la riproduzione passiva del libro di testo. ➤ Individua tematiche che suscitano interesse negli alunni e su di esse elabora un percorso nell'ambito delle proprie discipline. ➤ Opera collegamenti con altre discipline 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sulla base delle mappe e delle tabelle realizzate rielabora i concetti e li collega fino a realizzare una esposizione chiara e argomentata sia all'orale che allo scritto. ➤ Riconosce i collegamenti fra le discipline
---	---	---

7. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A ITALIANO

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>▲ <u>Modulo 1. Giacomo Leopardi</u> -il rapporto uomo-natura (<i>Zibaldone, Operette, Canti</i>)</p> <p>▲ <u>Modulo 2. La narrazione del reale</u> -Positivismo, Naturalismo e Verismo: caratteri generali</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Verga: <i>I Malavoglia</i> <p>-Il Neorealismo: caratteri generali</p> <ul style="list-style-type: none"> • P. Levi, <i>Se questo è un uomo</i> <p>- La “nuova realtà”: R. Saviano, <i>Gomorra</i></p> <p>▲ <u>Modulo 3. Il Decadentismo</u> -Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo: caratteri generali</p> <p>-letture da C. Baudelaire (<i>I fiori del male</i>), G. Pascoli (<i>Myricae, Canti di Castelvecchio</i>), G. D'annunzio (<i>Alcyone</i>)</p> <p>▲ <u>Modulo 4. L'antieroe. La figura dell'inetto nel romanzo moderno.</u> -caratteri generali dell'«età della crisi»</p> <p>-letture da F. Kafka (<i>La metamorfosi</i>), L. Pirandello (<i>Novelle per un anno, Il Fu Mattia Pascal</i>), I. Svevo (<i>La coscienza di Zeno</i>)</p> <p>▲ <u>Modulo 5. La lirica nell'«età della crisi»</u> -Lecture da T. Marinetti (<i>Manifesto e Manifesto tecnico del futurismo, Zang Tumb Tumb</i>), G. Ungaretti (<i>L'Allegria</i>), E. Montale (<i>Ossi di Seppia</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserire i testi letterari nel contesto storico-culturale di appartenenza. • Stabilire relazioni tra opere letterarie, temi, fenomeni e contesti storico-culturali • Analizzare i testi letterari sotto l'aspetto tematico, linguistico e retorico • Individuare, attraverso l'analisi dei testi, gli aspetti caratterizzanti l'ideologia e la poetica di un autore o di un movimento. • Confrontare testi appartenenti ad opere tematicamente affini o ad uno stesso genere per riconoscere persistenze e mutamenti • Cogliere gli aspetti “attuali” di testi, autori, tematiche e metterli in rapporto con la propria sensibilità ed esperienza in modo critico e problematico • Saper individuare e utilizzare le tecniche dell'argomentazione allo scopo di produrre testi coerenti, coesi e corretti 	<p>Libro di testo utilizzato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cataldi-Angioloni-Panichi, <i>La letteratura al presente, voll.2-3a-3b</i> <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mappe e tabelle ▲ LIM ▲ Sintesi <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale • Lettura e analisi guidata dei testi • Produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe. • Integrazione e raccordo attraverso lo studio del manuale <p>Tipologia delle prove di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ scritte: analisi del testo, saggio breve/articolo di giornale, tema generale, questionario ▲ orali: colloquio

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A STORIA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> • Masse e potere -La seconda rivoluzione industriale -Imperialismo e nazionalismo ▲ La crisi della civiltà europea -L'Italia giolittiana -La Grande Guerra -La rivoluzione russa -Lo scenario del dopoguerra -La crisi del '29 e il <i>New Deal</i> ▲ L'età dei totalitarismi -Il regime staliniano -Il fascismo -Il nazismo -La seconda guerra mondiale -La resistenza italiana ▲ Nascita e tramonto del mondo bipolare -La guerra fredda -<i>Les trente glorieuses</i> -L'Italia repubblicana 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ conoscere i principali fatti di natura sociale, politica, economica, militare dal secondo Ottocento fino agli ultimi decenni del Novecento ▲ leggere analiticamente il testo allo scopo di selezionare gli aspetti rilevanti di un evento storico, individuando cause, conseguenze e relazioni spazio-temporali ▲ confrontare e interpretare dati, tabelle, grafici, documenti storiografici e fonti storiche ▲ usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina ▲ interpretare criticamente il passato come sussidio per la comprensione del presente 	<p>Libro di testo utilizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. F. Bertini, <i>La lezione della storia</i>, voll.2-3 <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mappe e tabelle ▲ LIM ▲ Sintesi <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale ● studio individuale del manuale con il sussidio di un questionario-guida ● discussione collettiva e rielaborazione dei contenuti ● produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe. <p>Tipologia delle prove di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scritte: quesiti a risposta singola ● orali: colloquio

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A INGLESE

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Revision and Consolidation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Present and present perfect tenses, duration form ➤ Narrative tenses ➤ Modals (present and past): advice, obligation, permission and ability, deduction. ➤ Reported speech ➤ Conditionals <p>Business communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Methods of communication: oral, visual and written ➤ Enquiries ➤ Replies to enquiries ➤ Orders and conditional orders, replies to orders, modification and cancellation of orders. <p>Business Theory:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Business background: production and commerce. ➤ The business world. ➤ Marketing. ➤ Enquiring: foreign trade terms and methods of payment. ➤ Ordering ➤ Globalisation: a digital world, the digital divide, global companies. ➤ Technology: E-commerce, IT in business. ➤ The financial world: banking and central banks. <p>➤ Civilization</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The UK geography and history ➤ Political systems in the UK and the USA; ➤ The main European Union institutions. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi esprimere in lingua straniera in situazioni attinenti all'ambito professionale e produttivo ● Saper capire un testo in modo globale e dettagliato ● Saper esporre in modo essenziale quanto letto o ascoltato ● Saper esprimere la propria opinione su aspetti della realtà professionale ● Saper legger, comprendere e produrre lettere, mail, fax e relazioni commerciali coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato 	<p>Gli argomenti sono stati svolti partendo dalle conoscenze degli studenti nelle materie tecniche di indirizzo e approfondendoli con l'ausilio dei materiali linguistici forniti dal testo in uso.</p> <p>Sia le lettere che i testi attinenti la teoria commerciale, nonché quelli di civiltà e quelli riguardanti aspetti specifici, sono stati utilizzati come punto di partenza per attività soprattutto di speaking miranti a :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti ○ esercitare l'applicazione dei concetti noti in lingua straniera ○ far esprimere opinioni personali adeguatamente supportate e motivate ○ far emergere aspetti inerenti alla pratica professionale e operativa in ottica di problem solving ○ stabilire raccordi interdisciplinari <p>Gli strumenti metodologici impiegati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezioni dialogate con richiesta di interventi ● lezioni frontali ● lezioni in power point ● comprensione e analisi di testi e di lettere con varie tipologie di esercizi: vero/falso, scelta multipla, domande chiuse e aperte ● correzione in classe del lavoro domestico ● traduzione e stesura di lettere su traccia ● esercizi di completamento/di inserimento ● utilizzo di materiale multimediale <p>Testi in adozione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cumino-Bowen <i>Business Plan</i>, ed.Petrini, 2015; 2) Bradfield-Wetz <i>English plus Upper-Intermediate B2</i>, OUP

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A INFORMATICA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> • Gestione di Archivi su file in C++: operazioni di R/W su memoria di massa, gestione record su file CSV • BASI DI DATI e DBMS: generalità, definizioni e modelli • BASI DI DATI: IL MODELLO CONCETTUALE E/R: entità, associazioni, attributi • BASI DI DATI: IL MODELLO RELAZIONALE con normalizzazione • STANDARD SQL: istruzioni DDL, DML, QL, DCL • Linguaggi per il web: HTML, CSS e Javascript, programmazione orientata agli eventi • RETI DI CALCOLATORI: definizioni generali, modello ISO/OSI, protocollo HTTP • LINGUAGGI DI SCRIPTING LATO SERVER: PHP e interazione con MySQL • SISTEMI ERP: generalità, definizioni e principali moduli <p>ELEMENTI DI SICUREZZA NEI SISTEMI INFORMATIVI: definizione, crittografia e applicazioni, sistemi di protezione dei dati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare, rappresentare ed elaborare dati di vario genere utilizzando archivi standard su file o database • Sa precisare le strutture idonee alla rappresentazione e all'elaborazione di dati. • Sa individuare e formulare strategie risolutive. • Sa predisporre pagine HTML opportunamente collegate. • Sfrutta le potenzialità dei linguaggi CSS, JAVASCRIPT ed eventuali altri framework per migliorare la fruibilità dei contenuti in pagine web. • Sa progettare concettualmente e logicamente una base di dati. • Sa estrarre e manipolare i dati memorizzati in un Database mediante il linguaggio SQL. • Sa implementare programmi lato server in PHP per la gestione di DataBase. • Sa progettare un'applicazione che utilizzi una Base di dati. • Conosce i concetti base delle reti informatiche. • Sa valutare le tecniche più adeguate al fine di migliorare la sicurezza dei sistemi informatici. 	<p>Testi adottati:</p> <p>INFORMATICA & IMPRESA EDIZIONE GIALLA VOL.1 e 2 CAMAGNI PAOLO; NIKOLASSY RICCARDO - HOEPLI</p> <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentazione ufficiale sul web (w3schools.com) - Appunti forniti dal docente <p>Laboratorio di informatica: Utilizzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Editor di testo con supporto alla programmazione (Geany, Notepad++) - Piattaforma web server per la programmazione in PHP. - Microsoft Office Access 2010 - MySQL con piattaforma PHPmyAdmin - Linguaggio C++ in ambiente CodeBlocks

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A MATEMATICA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>1. Ripasso equazioni e disequazioni di funzioni algebriche razionali, esponenziali e logaritmiche</p> <p>2. Funzione reale di variabile reale: generalità e dominio.</p> <p>3. Limiti, comprese alcune forme indeterminate. Continuità, tipi di discontinuità, asintoti.</p> <p>4. Derivate fondamentali e loro determinazione</p> <p>5. Studio di funzioni razionali intere e fratte e rappresentazione del grafico della funzione.</p> <p>6. Ricerca operativa. Fasi e classificazione dei problemi di scelta. Principali problemi di ricerca operativa in condizioni di certezza con effetti differiti.</p>	<p>7. Usare con consapevolezza e rigore il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>8. Saper utilizzare le conoscenze di base acquisite negli anni precedenti.</p> <p>9. Utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo appropriati.</p> <p>10. Studiare e rappresentare graficamente semplici funzioni in una variabile.</p> <p>11. Saper risolvere problemi di matematica finanziaria relativi a rendite, rimborso di prestiti, leasing</p> <p>12. Analizzare situazioni reali e interpretarle con modelli matematici adeguati.</p> <p>13. Saper risolvere problemi di scelta, verificando la coerenza dei risultati ottenuti con le ipotesi di partenza.</p>	<p>Libri di testo in adozione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ "Matematica.rosso", vol. 3 e vol. 4, M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi - Ed. Zanichelli; ▲ "X+Y.rosso, M. Bergamini, A. Trifone. G. Barozzi - Ed. Zanichelli. <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ schede di teoria e di esercizi <p>Strumenti utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ calcolatrice scientifica ▲ lavagna interattiva multimediale ▲ registro elettronico per rendere disponibili appunti delle lezioni ed altri materiali a casa.

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A DIRITTO

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Lo Stato Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Forme di Stato e di Governo</p> <p>Il diritto internazionale Le relazioni internazionali e le fonti del diritto internazionale L'Unione europea: tappe, organi, norme.</p> <p>La Costituzione e i suoi principi Le origini storiche della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione I cittadini e la Costituzione Le libertà fondamentali riconosciute dalla Costituzione</p> <p>L'ordinamento dello Stato Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale</p> <p>Le autonomie locali Le Regioni Le altre autonomie locali</p> <p>L'amministrazione della giustizia L'attività giurisdizionale e la Magistratura</p> <p>La Pubblica amministrazione La Pubblica amministrazione e le sue funzioni I principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione Organi periferici dell'amministrazione statale, consultivi e di controllo.</p>	<p>Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina. Raggiungimento di una capacità espositiva con adeguata terminologia.</p> <p>Acquisire una conoscenza adeguata del concetto di Stato, dei suoi elementi e della sua evoluzione storico giuridica. Riconoscere nella realtà internazionale le diverse forme di governo. Saper collocare lo Stato nella comunità internazionale e definire i rapporti tra ordinamento interno e ordinamento comunitario. Saper riconoscere le ragioni che hanno condotto il processo di integrazione europea. Saper individuare le competenze di ogni organo dello Stato e le relazioni fra ciascuno di essi. Maturazione nello studente della coscienza di essere "cittadino attivo". Valutazione degli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale. Comprensione del primato della norma costituzionale rispetto alle altre fonti normative, dei principi dello Stato sociale e dello Stato di diritto. Conoscere i principi costituzionali che regolano la P.A. Apprendere le modalità organizzative della P.A., con riferimento sia allo Stato sia agli enti locali. Possesso di una visione disciplinare e interdisciplinare dei temi trattati.</p>	<p>Libro di testo: "Sistema diritto. Corso di diritto pubblico" Maria Rita Cattani ed. Paramond La Costituzione italiana: lettura del documento e commento Appunti di approfondimento Utilizzo critico delle fonti di informazione. (telegiornali – dibattiti – stampa).</p>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A ECONOMIA POLITICA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Economia pubblica e politica economica. Gli strumenti della politica economica. Le funzioni della politica economica.</p> <p>L'attività finanziaria pubblica: le entrate e le spese pubbliche, le loro classificazioni; i beni;</p> <p>Il sistema tributario: le imposte e le tasse, i principi giuridici ed amministrativi delle imposte; gli effetti economici delle imposte sul sistema economico; i principi costituzionali cui s'ispira il sistema tributario italiano.</p> <p>Le imposte dirette: l'imposta sul reddito delle persone (i redditi soggetti a tassazione, la classificazione dei redditi i caratteri e le modalità di applicazione), l'imposta sul reddito delle società, l'imposta sulle attività produttive. I tributi locali.</p> <p>Le imposte indirette: le imposte sui consumi e le imposte</p>	<p>Comprendere l'oggetto dello studio dell'economia pubblica e il concetto di politica economica. Conoscere gli strumenti della politica economica (politica fiscale, politica monetaria, regolazione, esercizio di imprese pubbliche e gestione del demanio e del patrimonio). Comprendere le funzioni della politica economica (allocazione delle risorse, redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo).</p> <p>Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato; individuare la politica fiscale come strumento per la realizzazione degli obiettivi di sviluppo e stabilità.</p> <p>Descrivere la struttura del sistema tributario e i principi costituzionali su cui si basa . Conoscere gli elementi delle imposte dirette e indirette. Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali ed esporre i contenuti. Rafforzare l'uso di una terminologia adeguata. Effettuare collegamenti tra argomenti di discipline diverse e coglierne le relazioni fondamentali Acquisire la consapevolezza dello Stato come organo dotato di beni, di imprese e di organi che hanno la titolarità di scelte economiche con conseguenze sociali oltre che economiche. Partendo dalla conoscenza della realtà di crisi economica mondiale, divenire consapevoli del ruolo dello Stato nel sistema economico.</p>	<p>Libro di testo: "Economia pubblica e sistema tributario." Rosa Maria Vinci Orlando. Tramondana.</p> <p>Lettura della Costituzione italiana degli articoli relativi ai principi costituzionali sul bilancio dello Stato</p> <p>Utilizzo critico delle fonti di informazione. (telegiornali – dibattiti – stampa).</p>

<p>sugli scambi. L'IVA</p> <p>Il bilancio dello Stato. Il bilancio dello Stato e il bilancio dello Stato in Italia (la classificazione delle entrate e delle uscite e i risultati di bilancio).</p> <p>Obblighi, accertamento e riscossione delle imposte.</p>	<p>Leggere in modo critico le proposte di spesa sociale.</p> <p>Stimolare la crescita del cittadino consapevole cercando di inquadrare il problema del debito pubblico individuando i motivi della necessità della sua riduzione</p> <p>Riflettere su come le dinamiche europee incidono sulle scelte di politica economica interne al nostro Stato</p> <p>Saper valutare le conseguenze di un eccessivo carico tributario sul sistema economico</p>	
--	--	--

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A ECONOMIA AZIENDALE

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Aspetti strutturali, gestionali e contabili delle imprese industriali</p> <p>Il sistema di programmazione e di controllo delle imprese industriali e la gestione strategica dell'impresa</p> <p>Il bilancio d'esercizio e la sua analisi</p> <p>Il reddito fiscale d'impresa e il pagamento delle imposte</p> <p>I prodotti bancari per le imprese</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche generali di tali imprese • Cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale utilizzando i moderni strumenti informativi e contabili • Classificare, distinguere e calcolare i costi secondo diverse modalità • Conoscere le funzioni svolte dal controllo di gestione • Conoscere le strategie d'impresa • Essere in grado di analizzare casi aziendali per ricercare le possibili condizioni di successo di un'azienda • Saper elaborare piani e programmi con particolare riferimento al sistema dei budget • Saper redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del codice civile e interpretarlo • Essere in grado di calcolare indici ad esso relativi applicando principi e tecniche di revisione e analisi • Conoscere le principali problematiche relative alle imposte dirette in ambito aziendale • Essere in grado di determinare le imposte dirette e i relativi versamenti • Comprendere le eventuali ricadute fiscali delle scelte aziendali • Conoscere le principali caratteristiche delle aziende bancarie • Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari al fine di compiere scelte razionali in merito al finanziamento degli investimenti aziendali 	<p>Gli argomenti sono stati trattati utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il libro di testo: Futuro impresa 5 di Barale e Ricci edizione Tramontana • schede di esercitazioni fornite dal docente • presentazioni in power-point <p>Metodo di lavoro e strumenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lezione frontale, dialogata e partecipata 2. esercitazioni 3. correzione in classe delle consegne domestiche 4. svolgimento di simulazioni <p>Spazi: aula multimediale e laboratorio</p> <p>Modalità di controllo e verifica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. verifiche semistrutturate con parte teorica e parte applicativa 2. verifiche orali 3. simulazioni d'esame

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Consolidamento delle capacità condizionali attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di coordinazione intersegmentaria; - Esercizi a corpo libero con piccoli attrezzi - Esercitazioni sulla corsa aerobica . - Potenziamento dei grandi distretti muscolari (arti inferiori, arti superiori, addominali e dorsali) in circuito - Esercitazione sulla corsa veloce attraverso andature preatletiche. <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle capacità coordinative attraverso : <ul style="list-style-type: none"> - Andature coordinative - Circuiti con piccoli attrezzi - Mobilità della colonna vertebrale, del cingolo scapolo-omerale e coxo-femorale - Esercitazioni sui fondamentali della pallavolo, pallacanestro e pallamano. - Giochi propedeutici non strutturati. • Giochi sportivi: consolidati i fondamentali, il gioco e l'applicazione delle regole di gioco delle seguenti discipline: <ul style="list-style-type: none"> - Pallavolo - Pallacanestro - Pallamano <p>Elaborati su argomenti sportivo-scientifico concordati ed esposti oralmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina • Controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse • Vincere resistenze da carico naturale o addizionale • Tollerare un lavoro per tempo prolungato • Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali • Trasferire le competenze motorie in realtà diverse • Conoscere e praticare in diversi ruoli le discipline individuali e gli sport di squadra analizzati • Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori nuovi • Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione e della salute • Prevenzione e sicurezza attraverso un utilizzo appropriato degli spazi e attrezzi di attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi: utilizzo della palestra. • Metodo di lavoro: <ol style="list-style-type: none"> 5. lezione frontale, 6. lezione dialogata 7. esercitazioni di consolidamento 8. attività ordinate all'approfondimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti 9. attività di applicazione a contenuti di schemi operativi, concetti, relazioni, già conosciuti. • Modalità di controllo e verifica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prove strutturate 2. Prove semistrutturate 3. Esercizi 4. Osservazione Lavoro Svolto 5. Esposizione Elaborati

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A RELIGIONE

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>L'IMMAGINE DI UOMO DELINEATA DALLA ANTROPOLOGIA CRISTIANA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA SUA DIMENSIONE RELAZIONALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'identità dell'uomo, la sua grandezza e la sua fragilità, la sua dignità davanti a Dio, la sua ricerca del Trascendente. ● L'uomo come essere in relazione con se stesso: l'importanza della conoscenza e dell'accettazione di se. ● L'uomo come essere in relazione con gli altri: natura e valore delle relazioni umane con particolare riferimento al mondo dello sport. ● L'uomo come essere in relazione con Dio: la dimensione spirituale della vita e la coscienza dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza della specificità dell'essere umano che, secondo il cristianesimo, si manifesta nell'essere a immagine e somiglianza di Dio. ● Comprensione dell'alterità come ricchezza e considerazione dello sport come attività umana di grande valore, capace di arricchire la vita delle persone. ● Comprensione di alcuni valori cristiani legati all'etica sociale quali: la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune. ● Comprensione del fenomeno religioso come di una naturale apertura dell'uomo al Trascendente. ● Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo: Sergio Bocchini - "INCONTRO ALL'ALTRO - SMART" - EDB Scuola. ● Bibbia. ● Testi di approfondimento. ● Audiovisivi.

8.

CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (CONTROLLO DEL PROFITTO SCOLASTICO AI FINI DELLA CLASSIFICAZIONE)

	Tema/problema	Interrogazioni	Interrogazioni brevi	Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Questionario	Relazione	Esercizi	Simulazioni
Italiano	×	×				×			×
Storia		×				×			×
Inglese		×		×	×	×	×	×	×
Matematica	×	×						×	×
Informatica	×				×			×	×
Economia Aziendale	×	×			×			×	×
Diritto					×	×			×
Economia politica					×	×			×
Scienze motorie e sportive							×	×	
I.R.C.			×				×		

FATTORI CHE HANNO CONCORSO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA FINALE

La media aritmetica dei voti è stata integrata dalla valutazione desunta dalle seguenti voci:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno

– Progresso

9. CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA (ITALIANO)

Date simulazioni prima prova: 05/12/2017, 05/04/2018

TIPOLOGIA A (analisi del testo)	Classi III-IV-V	Esame di stato
<i>Comprensione generale del testo</i>	0-2	0-3
<i>Conoscenze e competenze testuali</i>	1-3	1-5
<i>Approfondimento e interpretazione critica</i>	0-3	0-4
<i>Correttezza e proprietà nell'uso della lingua</i>	0-2	0-3
<i>Punteggio totale</i>	___/10	____/15

TIPOLOGIA B	Classi 3-4	Classe 5
Ambito: 1 2 3 4 <i>Saggio breve</i> <i>Articolo di giornale</i>		
<i>Consapevolezza della tipologia e della relativa forma testuale (destinazione editoriale, titolo, regole di stesura, estensione)</i>	0-2	0-3
<i>Conoscenze complete e adeguate (pertinenza, uso e approfondimento delle indicazioni e dei dati forniti)</i>	1-3	1-5
<i>Costruzione di un testo coerente e sviluppo critico delle argomentazioni</i>	0-3	0-4
<i>Correttezza e proprietà linguistica</i>	0-2	0-3
<i>Punteggio totale</i>	___/10	____/15

TIPOLOGIA C e D	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
<i>Pertinenza alla traccia. Conoscenze complete e adeguate</i>	1-3	1-5
<i>Costruzione di un testo coerente e sviluppo dell'argomentazione</i>	0-3	0-4
<i>Sviluppo originale e critico dell'argomento proposto</i>	0-2	0-3
<i>Correttezza e proprietà linguistica</i>	0-2	0-3
<i>Punteggio totale</i>	___/10	____/15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	PUNTEGGIO
<i>Conoscenza dei contenuti</i>	1-3
<i>Competenze disciplinari e capacità di collegamento</i>	0-4
<i>Competenze logico-espressive</i>	0-3
<i>Punteggio totale</i>	___/10

10. CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA (INFORMATICA)

Date simulazioni seconda prova: 27/03/2018 e 27/04/2018

Obiettivo	Livelli		Punti	Punteggio Attribuito
Conoscenze dei contenuti	<input type="checkbox"/> Negativo	Conosce gli argomenti in modo scorretto e lacunoso	1	
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	Conosce gli argomenti in modo superficiale e approssimativo	2	
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo corretto ma non approfondito	3	
	<input type="checkbox"/> Discreto/buono	Conosce gli argomenti in modo corretto e pertinente	4	
	<input type="checkbox"/> Ottimo/eccellente	Conosce gli argomenti in modo approfondito e ampio	5	
Padronanza nell'uso della terminologia specifica	<input type="checkbox"/> Negativo	Non conosce la terminologia specifica e il suo significato	1	
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	Mostra incertezze nell'uso della terminologia e del suo significato	2	
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	Usa la terminologia in modo corretto ma non sempre rigoroso	2,5	
	<input type="checkbox"/> Discreto/buono	Usa la terminologia specifica con competenza adeguata	3	
	<input type="checkbox"/> Ottimo/eccellente	Usa la terminologia specifica in modo appropriato e sicuro	3,5	
Analisi e utilizzazione delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Negativo	Non interpreta correttamente la traccia e non sa applicare le minime conoscenze	1	
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	Interpreta la traccia in modo incompleto e applica le conoscenze in modo approssimato.	2	
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	Individua adeguatamente i concetti fondamentali e applica le conoscenze in modo corretto	2,5	
	<input type="checkbox"/> Discreto/buono	Analizza la traccia in modo corretto e approfondisce alcuni aspetti significativi	3	
	<input type="checkbox"/> Ottimo/eccellente	Analizza la traccia in modo ampio e articolato	3,5	
Applicazione delle corrette procedure di risoluzione dei problemi	<input type="checkbox"/> Negativo	Non riesce a rielaborare ad applicare strategie risolutive	1	
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	Applica metodi risolutivi in modo impreciso e incerto	1,5	
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	Applica metodi risolutivi in modo semplice e pertinente	2	
	<input type="checkbox"/> Discreto/buono	Applica metodi risolutivi in modo coerente e corretto	2,5	
	<input type="checkbox"/> Ottimo/eccellente	Applica metodi risolutivi con sicurezza e in modo personale	3	

11. CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA

Sono state svolte all'interno della classe due simulazioni della terza prova, con le seguenti modalità:

Data di svolgimento e tempo assegnato	Materie coinvolte nella prova	Tipologie di verifica
21 febbraio 2018 Tempo: 3 ore	1. DIRITTO 2. ECONOMIA AZIENDALE 3. INGLESE 4. STORIA	B - quesiti a risposta singola
14 aprile 2018 Tempo: 3 ore	1. ECONOMIA AZIENDALE 2. ECONOMIA POLITICA 3. INGLESE 4. MATEMATICA	B - quesiti a risposta singola

Per la valutazione delle tre prove, sono stati adottati i seguenti criteri:

INDICATORI	PUNTI
Comprensione dell'argomento proposto	1-2
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2
Correttezza morfo-sintattica / esattezza dei calcoli	0-2
<i>Totale</i>	<i>.../15</i>

In allegato sono presentati i testi delle simulazioni effettuate.

12. CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	COMPORTEMENTI	Voto in decimi
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3 - 4
Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Coglie gli aspetti fondamentali organizzandoli in una comunicazione semplice e corretta.	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali della disciplina, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo e organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione: costruttiva Impegno :notevole Metodo: elaborativo	9 - 10

13. CRITERI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA (D.M. N° 5 DEL 16/01/2009)

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle attività	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetto degli impegni	Sanzioni disciplinari individuali
10	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
8	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
7	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).				

14. ATTIVITÀ CURRICOLARI

Sono state svolte le seguenti attività:

- Viaggio d'istruzione: specificato in allegato 1.
- Alternanza scuola lavoro interna: specificato in allegato 2
- Alternanza scuola lavoro esterna: specificato in allegato 3

15. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Nel triennio i consigli di classe che si sono succeduti hanno programmato i diversi percorsi di alternanza alternando esperienze interne con esperienze presso soggetti accoglienti esterni come documentato nei fascicoli dei singoli alunni e riepilogati negli allegati. In particolare oltre alle esperienze dirette in azienda che hanno avuto tutte esito molto positivo per i nostri studenti, il consiglio di classe ha predisposto i seguenti interventi:

- **convegni con esperti del mondo economico.** Sono avvenuti due incontri con il Ragioniere Brentonico per analizzare i diversi tipi di società e le differenti tipologie di contratti.
- **percorsi sulla legalità.** Gli studenti hanno seguito il corso sulla sicurezza e partecipato al seminario intitolato “Guida in stato di ebbrezza”.
- **progetti di prevenzione** grazie al progetto “Martina”
- **incontri di sensibilizzazione al volontariato** e al dono . Gli allievi hanno incontrato i volontari delle “Associazioni del dono” del “Progetto Abeo”.
- **incontri con esperti e liberi professionisti.** Gli studenti hanno seguito due seminari intitolati rispettivamente: “Oda il mondo dell’avvocato” e “Quanto valgono le idee”.
- **uscite didattiche sul territorio** per partecipare ad eventi nazionali come il *Job Orienta*,
- **visite aziendali** alla Bottoli spa e alla Granarolo,
- **partecipazione al Management Game**, gioco economico organizzato dalla Camera di Commercio.

- *partecipazione allo spettacolo teatrale "Father and son"* per orientare i ragazzi ai diversi modi di comunicare sentimenti e rappresentare la realtà.

Tutti gli alunni hanno assolto l'obbligo delle ore previste dalla normativa come dal prospetto di seguito inserito.

Per quanto riguarda la progettazione dell'ASL per il quinto anno, il consiglio di classe ha optato per un percorso di orientamento al mondo del lavoro e all'orientamento universitario con l'obiettivo di facilitare l'acquisizione delle competenze nella scelta del percorso da seguire dopo il conseguimento del diploma. In particolare il progetto si snoda su due linee: la scelta dell'università e la preparazione ai test di ammissione, la ricerca attiva del lavoro e la gestione delle relative problematiche anche contrattuali. Mira inoltre a valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di comunicazione. Il progetto è stato sostenuto dalla presenza delle università durante l'open day presso la nostra scuola tenutosi in data 26/03/2018 che ha visto la presenza dell'Università degli Studi di Parma, dell'Università degli Studi di Brescia, Mediazione linguistica di Mantova, l'Informagiovani di Asola, oltre ad un precedente incontro con "Grenoble Ecole de Management". Gli alunni hanno avuto modo di confrontarsi con i referenti e di porre ogni tipo di domanda relativamente all'offerta formativa dei diversi soggetti intervenuti durante l'incontro. Gli studenti hanno avuto anche la possibilità di sperimentare i test di ammissione all'università grazie all'incontro con Alpha test e di conoscere i propri risultati confrontandoli con i compagni della stessa scuola e a livello nazionale con quelli delle scuole che hanno sostenuti i medesimi test.

Per quanto riguarda il mondo del lavoro, gli incontri con le due agenzie di lavoro interinale, Manpower e Randstad hanno spronato gli studenti a seguire i propri sogni nonostante le difficoltà che si possono incontrare, a ricercare una professione che rifletta le proprie aspettative. Durante gli incontri con Manpower gli studenti hanno acquisito le strategie per la scrittura di un curriculum e le tecniche per sostenere un colloquio di lavoro efficace ed efficiente mettendoli in guardia dai frequenti errori.

Il percorso si è arricchito con gli incontri con il mondo del volontariato Avis e Aido per la durata di quattro ore complessive. Le competenze, le abilità e le conoscenze declinate dal consiglio di classe per il progetto di quinta possono essere individuate in:

Conoscenze

Saper orientarsi nelle diverse proposte universitarie

Acquisire le tecniche di risoluzione dei test di ammissione
Saper riconoscere e utilizzare diversi strumenti comunicativi
Saper orientarsi nella ricerca del lavoro
Saper produrre una lettera di presentazione e un cv
Saper caricare i cv negli appositi portali e saperli aggiornare
Saper gestire le fasi del colloquio di lavoro
Saper individuare le fasi e i supporti per l'apertura di una nuova attività

Abilità

Reperire le informazioni relative ai diversi corsi universitari (corsi / test di ammissione / open day / iscrizione / costi)
Reperire, produrre e commentare la documentazione per accedere al mondo del lavoro.
Reperire le informazioni e i supporti tecnici per l'autoimprenditorialità

Conoscenze

Conoscere le offerte delle università in prospettiva della professione futura
Conoscere le peculiarità di alcune professioni e le modalità di accesso
Conoscere le peculiarità del mondo del lavoro e la sua normativa base in riferimento ai contratti di assunzione

Attività a scuola

Preparazione ai test universitari

Partecipazione ad incontri con le università

Intervento di esperti dell'università, del mondo del lavoro

Testimonianze di attori del mondo del lavoro

Intervento di selezionatori di personale

Predisposizione e aggiornamento CV

Simulazione di un colloquio di lavoro

ATTIVITA' ALL'ESTERNO

Visite aziendali

Partecipazione Open day universitari

Asola, 07 maggio 2018

I DOCENTI DELLA CLASSE

ARCARI DAVIDE	
BONALI FABIANA	
BRAZZI MAURO	
CALUBINI CRISTINA	
CAMAIONI ANDREA	
ERRIGO MAURIZIO	
FERRARO VINCENZO GIORGIO	
PEREGO VALENTINA	
VILLANI MAURA	

**16. TESTI
SIMULAZIONE
TERZA PROVA**



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. FALCONE"
ASOLA (Mn)

CLASSE 5[^] A Sistemi Informativi Aziendali

ESAME DI STATO 2017/2018
1[^] Simulazione di terza prova
21/02/2018

Tipologia B

- > Assegnati 12 quesiti a risposta singola (tre quesiti per ogni disciplina)
- > Risposte di lunghezza contenuta nelle righe predisposte (nota: la versione qui riportata potrebbe presentare spazi ridotti per questioni di impaginazione)

Discipline: Economia aziendale, Inglese, Storia, Diritto.

Sussidi consentiti: calcolatrice scientifica non programmabile, dizionari bilingue/monolingue, codice civile.

COGNOME..... NOME.....

Tempo assegnato: 3 ore

Griglia di valutazione della prova:

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>	/15

CANDIDATO _____

1 - Quali sono le principali modalità di acquisizione dei beni strumentali? Illustrane successivamente un paio a tua scelta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 - Che cosa si intende per principio di competenza economica e principio di prudenza? Completa la risposta con un esempio di loro applicazione in bilancio.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 - La Alfa spa presenta il seguente Stato patrimoniale sintetico riclassificato, tenendo conto della delibera di distribuzione dell'utile. Dopo aver calcolato gli indici di composizione degli impieghi e delle fonti, esprimi un giudizio sulla struttura finanziaria e patrimoniale della Alfa spa. Giustifica la risposta con il commento di opportuni indicatori.

Attivo corrente	12.160.000 %	Passività correnti	17.120.000 %
Attivo immobilizzato	14.890.000 %	Passività consolidate	2.430.000 %
			Capitale proprio	7.500.000 %
Totale impieghi	27.050.000 %	Totale fonti di finanziamento	27.050.000 %

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 Can you explain the statement ‘the customer is seen as the beginning and the end of the business cycle’?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 How have methods of written communication changed in business over recent years?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 What is the Victorian Age remembered for?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1 Individua i caratteri del "totalitarismo" e spiega perché il fascismo è definito "totalitarismo imperfetto"

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Discuti i principali provvedimenti della politica economica fascista successivi alla crisi del 1929

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 Illustra i fondamenti dell'ideologia nazista

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1 Indichi il candidato i caratteri principali della Costituzione italiana illustrandone il significato.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Illustri sinteticamente il candidato come la Costituzione tutela la libertà personale.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 Parlamento: composizione, legislatura, elettorato attivo e passivo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. FALCONE"
ASOLA (Mn)**

CLASSE 5[^] A Sistemi Informativi Aziendali

**ESAME DI STATO 2017/2018
2[^] Simulazione di terza prova
14/04/2018**

Tipologia B

- > **Assegnati 12 quesiti a risposta singola (tre quesiti per ogni disciplina)**
- > **Risposte di lunghezza contenuta nelle righe predisposte (nota: la versione qui riportata potrebbe presentare spazi ridotti per questioni di impaginazione)**

Discipline: Economia aziendale, Inglese, Matematica, Economia politica

Sussidi consentiti: calcolatrice scientifica non programmabile, dizionari bilingue/monolingue.

COGNOME..... NOME.....

Tempo assegnato: 3 ore

Griglia di valutazione della prova:

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>	/15

CANDIDATO _____

1 - Quali sono le imposte dirette che gravano in ambito societario? Illustrane le caratteristiche principali.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 – In che cosa consiste una scelta di make or buy in ambito aziendale? Esponi brevemente le considerazioni che un imprenditore italiano deve effettuare per tale scelta operativa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 - L'impresa Beta produce un impianto con una capacità produttiva di 360 unità sostenendo costi fissi annui pari a 782.000 euro. I costi variabili unitari ammontano a 8.600 euro e il prezzo di vendita unitario è di 12.000 euro. Dopo aver spiegato cosa si intende per capacità produttiva e la differenza tra costi fissi e costi variabili, determina il punto di equilibrio, il risultato economico derivante dalla produzione e vendita di 200 unità e il grado di sfruttamento della capacità produttiva dell'impresa Beta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. How would you define an invoice and which are its main features?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. What are the main powers of the European Parliament?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. What is documentary collection?

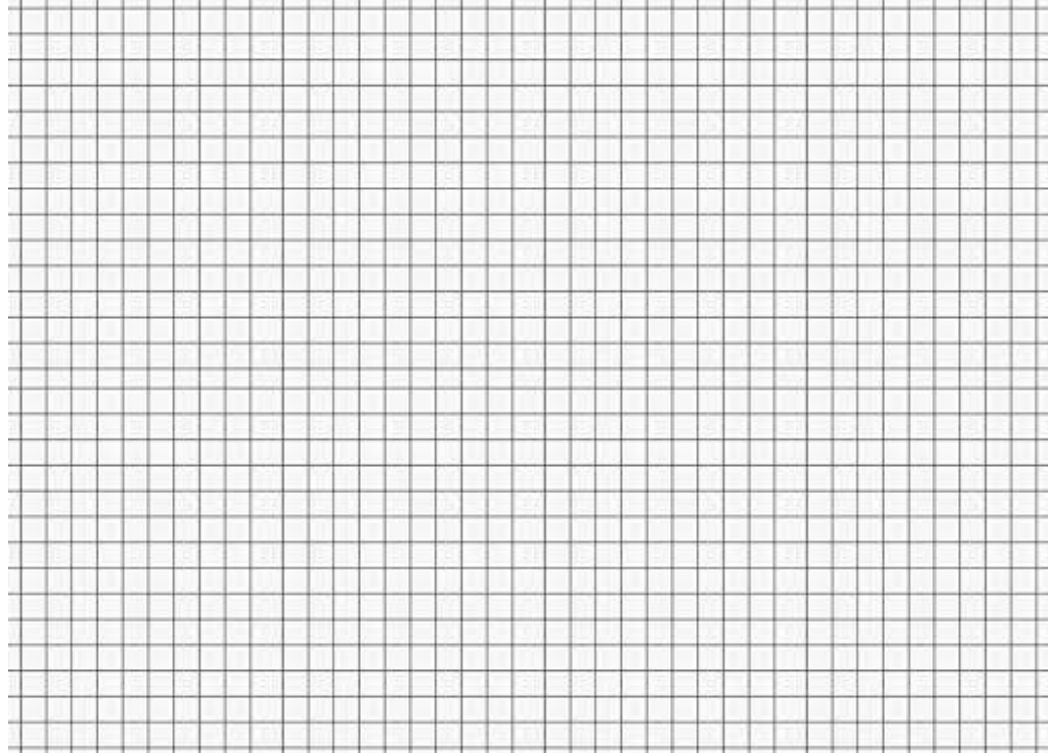
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CANDIDATO _____

1 Per l'acquisto di un mezzo del costo di 40.000 euro vi sono le seguenti tre possibilità:

- a. Stipulare un mutuo con una banca , estinguibile con pagamento di rate posticipate semestrali di 5.000 euro ciascuna per 5 anni;
- b. Stipulare un contratto di leasing, con pagamento di 10.000 euro all'atto della consegna, pagamento di canoni annui posticipati di 6.000 euro per la durata di 5 anni, versamento di 9.000 euro a titolo di riscatto fra 5 anni;
- c. Versare 10.000 euro subito, 17.000 euro tra 4 anni e 28000 euro tra 6 anni.

Trova l'alternativa più conveniente con il metodo del risultato economico attualizzato al tasso dell'8%..



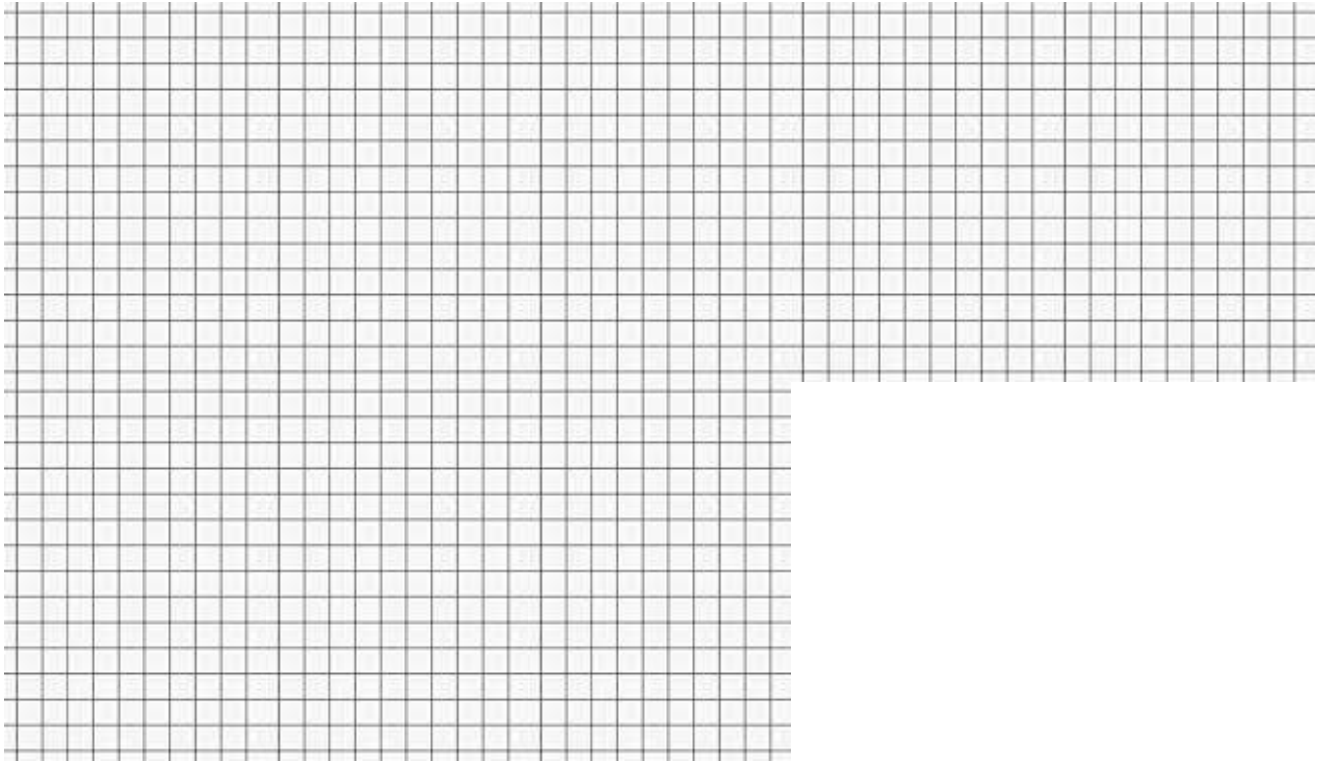
2. Determina della seguente funzione il dominio, la sua positività e gli intervalli dove la funzione

$y = \frac{x-1}{x+3}$ è crescente o decrescente e gli eventuali punti di massimo e di minimo



3. Individua e classifica i punti di discontinuità della seguente funzione

$$y = \begin{cases} 2x + 4 & \text{se } x \leq 0 \\ \frac{4}{x} & \text{se } x > 0 \end{cases}$$



CANDIDATO _____

1 - Esponga il candidato, in modo sinteitco, i differenti concetti di bilancio preventivo, di rendiconto, di bilancio di competenza e di bilancio di cassa.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 – Esponga il candidato il concetto generale di "risultato differenziale" indicando e spiegando il significato dei vari risultati differenziali che si ricavano dalla lettura del bilancio statale.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 - Illustri sinteticamente il candidato il procedimento che si conclude con l'approvazione della legge di bilancio.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ALLEGATO 1
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 2017 – 2018
VIAGGIO DI ISTRUZIONE A BUDAPEST-BRATISLAVA

1.1 Responsabile progetto: Saba Mainardi, Docente tutor: Andrea Camaioni
Docenti accompagnatori: Andrea Camaioni, Maurizio Errigo
PERIODO: dal 5 marzo al 9 marzo 2018

1.2 Descrizione del progetto di ASL

a) Finalità

Il progetto si propone di offrire agli studenti l'occasione di:

- arricchimento culturale, di ampliamento e potenziamento delle competenze disciplinari, di crescita della personalità e della cittadinanza.
- Integrazione culturale, realizzabile, attraverso una conoscenza diretta di aspetti storico, artistico, scientifici e civici della città visitata.
- Potenziamento delle competenze disciplinare attraverso attività, svolte anche dagli alunni, legate alle programmazione didattiche specifiche: realtà storico-artistiche, realtà scientifiche e sociali.
- Sviluppare un senso civico affinché operino per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio storico e artistico;
- Crescita individuale e professionale, attraverso lo sviluppo della capacità di organizzazione e gestione dell'attività proposta.
- Infine, ma non meno importante, lo sviluppo ad un'educazione alla convivenza e condivisione delle esperienze formative significative e la condivisione di momenti di vita e di occasioni di evasione.

b) Obiettivi

- Promuovere e favorire, attraverso l'apprendimento dei contenuti, l'acquisizione delle conoscenze necessarie per lo svolgimento del lavoro.
- Sviluppare le abilità, sia cognitive sia pratiche, attraverso la capacità di applicare le conoscenze acquisite in un contesto reale.
- Acquisire competenze cioè la capacità di usare in un determinato contesto reale conoscenze, abilità e capacità personali per ottenere autonomia e senso di responsabilità

c) Attività:

- Raccolta delle informazioni per la stesura di un percorso inerente alle tematiche in oggetto.
- Condivisione e discussione delle informazioni raccolte.
- Realizzazione di un Percorso storico artistico delle città di Budapest e Bratislava.
- Suddivisione, tra gli allievi, del lavoro da svolgere in loco
- Preparazione al viaggio di istruzione con la spiegazione delle singole parti da illustrare.
- Svolgimento dell'itinerario guidato a Budapest: Piazza degli Eroi, Casa del Parlamento (esterno), zona di Pest, cattedrale di Santo Stefano, città alta di Buda con visita dell'esterno della reggia e della Chiesa di Mattia Corvino, sinagoga e Museo del Terrore (quest'ultimo con audioguide); visita guidata del centro storico della città di Bratislava.
- Realizzazione della documentazione del viaggio da inserire nell'archivio della scuola per condividerlo con tutti gli alunni e docenti dell'istituto.

d) Monitoraggio/Valutazione

Esposizione ricerca sul presunto omicidio di 'ndrangheta a cura del docente di Italiano e Storia, prof. Vincenzo Ferraro.

1.3 Durata e fasi operative

Durata: (5 ore per giorno di gita) più eventuali ore di preparazione - 25 ore + 2 preparazione

Fasi operative: il percorso si svolgerà in tre fasi

Fase preparatoria: Discussione e ricerca documentazione sull'omicidio del cronista a Bratislava ad opera della 'ndrangheta.

Fase in loco: Visita con la guida locale dei maggiori punti di interesse dal punto di vista storico-artistico-culturale delle città di Budapest e Bratislava.

Fase di restituzione alla scuola

Presentazione in ppt degli aspetti più significativi del viaggio di istruzione.

1.4 Alunni partecipanti

Al viaggio di istruzione hanno partecipato 18 alunni:

BEFFA ANDREA
BOTTURI VALERIA
BURATO STEFANO
CHIARI MATTIA
CONZADORI GRETA
FURGONI OMAR
GIORGI IVAN
GOBBI LORENZO
MAFEZZONI CELESTE
MAZZI SIMONE
PASTORINI GIANLUCA
RODELLA LORENZO
SPOTTI GIANLUCA
TEDOLDI FEDERICO
TOMASI FILIPPO
VIAPIANA NICHOLAS
VOLTINO VITTORIO
ZILIA ELISA

1.5 Competenze valutabili ai fini dell'alternanza scuola lavoro

	1	2	3	4	Nv
Hanno partecipato al progetto restituendone il feedback.			X		
Hanno saputo gestire le relazioni e i comportamenti richiesti nel contesto di un viaggio di istruzione.			X		

ALLEGATO 3 - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO ESTERNA

120		3ASI - as 15/16 Prof.ssa Cappuccio			4ASI as 16/17 Prof.ssa Villani					5ASI as 17/18 Prof.ssa Villani						
Cognome	Nome	AS 2015/2016 alternanza esterna in azienda / ente	ASL esterna	ASL Interna	Totale	AS 2016/2017 alternanza esterna in azienda / ente	Ore azienda	ASL esterna	ASL Interna	Totale	totale 3 e 4	AS 2017/2018 alternanza esterna in azienda / ente	Viaggio a Budapest	ASL esterna	ASL Interna	Totale
1	Accardi Silvia	Comune di Castelfalfredo	120	45	165	Sisam	160	160	51	211	376	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	0		27	403,0
2	Ayub Sujon	Calzificio Bram Spa	120	48	168	Calzificio Bram Spa	170	170	39	209	377	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	0	24	23	424,0
3	Beffa Andrea	Comune di Asola	122	47	169	Confagricoltura	160	160	50	210	379	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		17	421,0
4	Botturi Valeria	Tecnologie snc di Zanini F.	120	48	168	Tecnologie IT srl	160	160	48	208	376	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		15	416,0
5	Burato Stefano	Comune di Mariana	115	39	154	Farmacia Portioli Redondesco	160	160	48	208	362	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		15	402,0
6	Chiari Mattia	CHS srl - Casalromano	120	52	172	CHS srl	160	160	50	210	382	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		17	424,0
7	Conzadori Greta	Studio Tessaroli srl - Asola	120	48	168	Rubes	160	160	55	215	383	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		15	423,0
8	Crema Nicolò	Impresa Verde Mnatova srl	120	50	170	Impresa Verde Asola	160	160	50	210	380	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	0		20	400,0
9	Furgoni Omar	Az. Agricola Bompieri	120	46	166	Az. Agricola Bompieri	100	163	52	215	381	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		17	423,0
						Parrocchia Castel Goffredo	63									
10	Giorgi Ivan	Studio Assocaito Ghidotti - Canneto	120	40	160	Studio Assocaito Ghidotti - Canneto	80	80	50	130	290	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		8	403,0
												Studio Assocaito Ghidotti - Canneto		80		
11	Gobbi Lorenzo	LVT spa	120	41	161	LVT	160	160	50	210	371	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		15	411,0
12	Grillo Celeste	Fluidmec spa - Brescia	120	49	169	Fluidmec Spa	160	160	44	204	373	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	0		27	400,0
13	Maffezzoni Celeste	Studio De Munari - Asola	120	49	169	Micro B srl - Asola	40	160	49	209	378	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		13	416,0
						Studio De Munari	120									
14	Mazzi Simone	Oppi Industrie alimentare srl - Piadena	120	45	165	Oppi Industria Alimentare srl	160	160	50	210	375	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		15	415,0
15	Moreni Gabriele	Tintori Manifattura Barbara - Castelnuovo	120	47	167	Comune di Asola	160	160	35	195	362	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	0		9	371,0
16	Mussini Simone	Davide e Luigi Volpi spa - Casalromano	120	49	169	Cogest srl	160	160	46	206	375	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	0		15	414,0
												Cogest srl		24		
17	Pastorini Gianluca	Tecnologie snc di Zanini Canneto	120	48	168	Tecnologie IT srl	160	160	53	213	381	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		15	421,0
18	Rodella Lorenzo	Comune di Castelfalfredo	120	46	166	Comune di Castel Goffredo	108	172	47	219	385	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		16	426,0
						Grest Castel Goffredo	64									
19	Schinelli Noemi	Castelli Servizi srl	120	52	172	Futuro Verde srl	160	160	49	209	381	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	0		19	400,0
20	Spotti Gianluca	Studio Rubes srl - Asola	120	50	170	Malcisi Recuperi srl	160	160	49	209	379	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		15	419,0
21	Tedoldi Federico	Sondac it srl	121	44	349	Sondac IT srl	160	160	50	210	559	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		17	601,0
						Villa Europa S	184					Orientamento in uscita e al mondo del lavoro				
22	Tomasi Filippo	Marcegaglia srl	120	45	165	Marfin srl	160	160	40	200	365	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		15	405,0
23	Viapiana Nicholas	Marfin srl	120	52	172	Marfin srl	160	160	50	210	382	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		17	424,0
												Orientamento in uscita e al mondo del lavoro				
24	Viola Diego	Fondazione S.Maugeri	120	50	170	IC Maugeri	160	160	41	201	371	Si.se spa	0	14	16	401,0
25	Voltino Vittorio	Fulgar spa	120	43	163	San Vito elaborazioni srl	160	160	50	210	373	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		17	415,0
26	Zilia Elisa	Supermercato Peroni	120	45	165	OMR SPA - Remedello	78	187	51	238	403	Orientamento in uscita e al mondo del lavoro	25		15	443,0
						Parrocchia di Asola	109									