



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. Falcone"
Licei
Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane/Economico Sociale
Istituti Tecnici
Amministrazione, Finanza e Marketing
Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali



ASOLA (MN)
Via S. Pignole n°3
Tel. 0376.710423-270
Fax 0376.710425
e-mail: urp@iisfalcone.gov.it
P.E.C: mnis00800p@pec.istruzione.it
Sito web: www.iisfalcone.gov.it

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
ANNO SCOLASTICO 2016/2017
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA
CLASSE 5 A – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Contenuto:

pag.

1. <i>PROFILO PROFESSIONALE</i>	2
2. <i>ELENCO DEI DOCENTI</i>	4
3. <i>ELENCO DEI CANDIDATI</i>	5
4. <i>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</i>	6
5. <i>CLIL</i>	8
6. <i>OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE E STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i>	9
7. <i>SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE</i>	11
8. <i>CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE</i>	23
9. <i>CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA (ITALIANO)</i>	24
10. <i>CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA (EC. AZIENDALE)</i>	25
11. <i>CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA</i>	26
12. <i>CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ:</i>	27
13. <i>CRITERI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA</i>	28
14. <i>ATTIVITÀ CURRICOLARI</i>	29
15. <i>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</i>	30
16. <i>ALLEGATO 1:Testi simulazione Terza Prova</i>	34
17. <i>ALLEGATO 2: Relazione CLIL</i>	52

1. PROFILO PROFESSIONALE¹

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;

¹ DPR del 15/3/2010 n. 88 - Allegato B

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2. ELENCO DEI DOCENTI

ALBERTI GIANLUCA	ATTIVITÀ ALTERNATIVA
AZZINI ELISA	SOSTEGNO
BONALI FABIANA	ECONOMIA AZIENDALE
BONIFACIO FAUSTO GUIDO	SOSTEGNO
CAMAIONI ANDREA	INFORMATICA
CUFFARO VALERIA	DIRITTO - ECONOMIA POLITICA
ESPOSITO ANGELA	LAB. INFORMATICA/EC. AZ.LE
FERRARO VINCENZO GIORGIO	ITALIANO/STORIA
GIOFFRÈ GIUSEPPE	MATEMATICA
PEREGO VALENTINA	RELIGIONE
RESSI LUCIA	INGLESE
ROSSI FABRIZIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

3. ELENCO DEI CANDIDATI

1. AKKARI ALÌ
2. ANGHINONI MATTEO
3. ASPRINO FRANCESCA
4. BAGGI ELEONORA
5. BARDINI LUCA
6. BERGAMASCHI GIANLUCA
7. BUZZAGO MATTIA
8. CAPRINI MARTINA
9. CAVAZZINI MARTA
10. DAVO GIADA
11. FERRARI NICOLE
12. GHISINI GIANMARIA
13. GIORGI NOEMI
14. GRAZIOLI ERIKA
15. GUAITA MATTEO
16. MANARRA RACHELE
17. MORBINI LAURA
18. OLINI SOFIA
19. PIAZZA MATTIA
20. PIAZZA SAMUELE
21. RIVALI NADIA

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A SISTEMI INFORMATIVI, composta da 21 alunni, di cui 9 maschi e 11 femmine, si è costituita dalla prima con la scelta dell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali e successivamente, all'inizio del triennio, con la conferma di tale preferenza.

Dalla tabella che riporta i flussi di studenti se ne deduce che la composizione del gruppo classe è stata piuttosto stabile nel corso del triennio; i nuovi ingressi sono stati accolti positivamente in un clima relazionale sereno e corretto che ha sempre contraddistinto la classe sul piano comportamentale.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono diversificati in rapporto alla loro motivazione, al loro impegno e approccio allo studio e alle loro capacità cognitive e di ragionamento intuitivo.

A questo proposito si possono individuare tre differenti livelli di profitto:

- un livello più che buono con punte di eccellenza, raggiunto grazie a buone capacità logiche, forte motivazione e ad un impegno tenace e costante profuso lungo tutto il percorso di studi;
- un livello discreto, dovuto per alcuni studenti a sviluppate capacità intuitive e logiche, non sempre accompagnate da un impegno assiduo, per altri studenti, dotati di normali capacità cognitive, raggiunto grazie ad un impegno costante e ad un approccio allo studio più meccanico e mnemonico;
- un livello sufficiente, per quegli studenti con capacità logiche e intuitive meno sviluppate o la cui motivazione e l'impegno non sono sempre stati regolari.

La maggior parte della classe ha regolarmente frequentato le lezioni e collaborato positivamente all'andamento dell'attività didattica nel rispetto delle persone e delle regole dell'Istituto. Nel secondo quadrimestre per qualche studente sono emerse fragilità emotive e qualche difficoltà a sostenere i ritmi di studio, soprattutto in occasione di alcune scadenze programmate.

In generale la classe ha sviluppato una buona capacità di cooperare a piccoli gruppi sostenendo anche i compagni maggiormente in difficoltà e favorendo il miglioramento della loro autonomia di lavoro.

Dall'analisi della tabella che riassume le variazioni degli insegnanti nel consiglio di classe, si può notare che, salvo per gli insegnanti di Italiano, Economia Aziendale, Scienze motorie e Religione, non vi è stata la continuità didattica dei docenti al quinto anno. In particolare, nei primi mesi di quest'anno scolastico, nelle materie d'indirizzo (Diritto-Economia politica, Informatica, Matematica) e in Inglese c'è stato un avvicendamento di supplenti che ha in parte ritardato il regolare avvio dell'attività didattica e, in parte, creato qualche difficoltà da parte degli studenti a riorientarsi agli insegnamenti dei nuovi docenti arrivati.

INTERVENTI DI RECUPERO EFFETTUATI NELLA CLASSE

Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento sono state svolte sia in momenti opportunamente dedicati sia integrandole alla didattica curricolare.

In particolare, tra il primo e il secondo quadrimestre l'attività di recupero si è svolta in itinere durante la settimana di riallineamento (dal 10 al 15 febbraio) e successivamente integrandola con l'attività curricolare; nel corso del secondo quadrimestre è stato destinato un pacchetto di 10 ore di recupero/consolidamento/potenziamento in preparazione dell'Esame di Stato suddivise nelle discipline "Economia aziendale" (3 ore), "Informatica" (4 ore), "Inglese" (1 ora) e "Italiano" (2 ore). Durante il secondo quadrimestre la scuola ha inoltre attivato un corso pomeridiano di matematica di 10 ore con docente esterno per supportare la preparazione di una parte della classe che, presentando qualche fragilità, ha richiesto un percorso di recupero sulla disciplina.

FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSO A GIUGNO	PROMOSSO AD AGOSTO	NON PROMOSSO
TERZA	19	19	14	5	0
QUARTA	19	1 (da altro istituto)	19	1	0
QUINTA	20	1 (ripetente)	-	-	

VARIAZIONI DEGLI INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	Anni corso	CLASSI		
		III	IV	V
Italiano	3 - 4 - 5	X		
Storia	3 - 4 - 5	X		
Inglese	3 - 4 - 5			X
2 ^a lingua straniera	3	X		
Matematica	3 - 4 - 5			X
Economia aziendale	3 - 4 - 5	X	X	
Informatica	3 - 4 - 5	X	X	X
Laboratorio informatica	3 - 4 - 5		X	X
Diritto	3 - 4 - 5	X		X
Economia politica	3 - 4 - 5	X		X
Scienze motorie	3 - 4 - 5			
Religione	3 - 4 - 5	X		

X = cambiamento docente rispetto all'a.s. precedente

5. CLIL

Nelle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO DEGLI ISTITUTI TECNICI - per il secondo biennio e il quinto anno è riportato che:

"Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. L'insegnamento è finalizzato, in particolare, a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici. L'integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica, secondo il modello Content and Language Integrated Learning (CLIL), a cui è riservata di seguito un'apposita sezione, viene realizzata dal docente, con una didattica di tipo fortemente laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio."

Nell' AREA GENERALE per la disciplina Lingua Inglese relativamente al secondo biennio e quinto anno è inoltre indicato che:

"L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia CLIL".

Nella nota MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014 è sancito che: *"nei casi di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera e eventuali assistenti linguistici. Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione rimangono di competenza del docente di disciplina non linguistica".*

Sulla base delle indicazioni della nota Ministeriale sopra riportata, il Collegio Docenti in data 24 novembre 2014 ha individuato alcune metodologie utilizzabili, affidando ai Consigli di Classe la scelta di quelle che ritenevano più adeguate.

Il Consiglio di classe, in data 30/11/2016, dopo essersi confrontato sulle modalità con le quali progettare percorsi CLIL, ha individuato un modulo interdisciplinare inerente l'utilizzo dei dispositivi mobili nei pagamenti che ha visto coinvolte le discipline Informatica e Inglese (vedi relazione finale allegata al presente documento).

6. OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE E STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI FORMATIVI

- ✓ Sapersi rapportare agli altri in modo efficace, interagendo e collaborando con insegnanti e compagni.
- ✓ Partecipare alla costruzione del proprio apprendimento
- ✓ Attivare il desiderio di miglioramento dell'apprendimento
- ✓ Acquisire apprezzabili capacità linguistico/espressive in funzione di una efficace comunicazione scritta e orale, utilizzando appropriati linguaggi anche in forma multimediale
- ✓ Intendere il virtuale come mezzo di conoscenza e interpretazione del reale.

STRATEGIE

per il docente:

- ✓ Valutare, insieme agli studenti, l'andamento della classe in riferimento al profitto, al comportamento e alla relazione (tra pari e con il docente).
- ✓ Curare il clima emotivo valorizzando le attitudini e le competenze individuali.
- ✓ Presentare il proprio piano di lavoro motivando scelte e percorsi.
- ✓ Esplicitare la tipologia delle prove di verifica e le richieste che verranno testate.
- ✓ Sostenere l'apprendimento prevedendo attività di recupero.
- ✓ Valutare, insieme agli studenti, l'andamento della classe in riferimento al profitto, proponendo riflessioni sui risultati delle verifiche e sollecitando all'autocorrezione.
- ✓ Suggestire approfondimenti e ricerche su tematiche di particolare interesse o attualità.
- ✓ Operare collegamenti con le altre discipline.
- ✓ Proporre attività e prove di verifica con differenti modalità.
- ✓ Proporre la creazione di file multimediali.
- ✓ Motivare alla ricerca promuovendone la condivisione, la discussione e la riflessione.
- ✓ Promuovere agganci e parallelismi con altre discipline e con la contemporaneità.
- ✓ Utilizzare materiale digitale già predisposto e/o autoprodotta.
- ✓ Guidare l'esplorazione di ambienti virtuali.

per gli alunni:

- ✓ Mantenere un comportamento corretto rispettando i giudizi motivati e i consigli degli insegnanti.

- ✓ Ascoltare le opinioni di compagni e insegnanti nel rispetto reciproco.
- ✓ Collaborare con compagni e docenti individuando tempi e modalità di una comunicazione efficace.
- ✓ Prendere appunti con regolarità, realizza mappe e schemi per rielaborare i concetti evidenziando collegamenti ai fini di una esposizione scritta e orale chiara ed efficace.
- ✓ Partecipare attivamente alle attività didattiche curricolari proposte e alle attività di recupero.
- ✓ Rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati, nella consapevolezza che il lavoro di ciascuno è funzionale al lavoro di tutti.
- ✓ Intervenire per richieste di chiarimento e approfondimento.
- ✓ Effettuare ricerche personali e approfondimenti su argomenti di proprio interesse o suggeriti dall'insegnante.
- ✓ Riconoscere collegamenti fra le discipline.
- ✓ Cercare informazioni, leggerle in maniera consapevole ed autonoma, decodificando testi diversi ed individuandone i nuclei fondamentali di significato.
- ✓ Saper sostenere e motivare adeguatamente i propri punti di vista.
- ✓ Riconoscere e utilizzare linguaggio e simboli specifici delle singole discipline.
- ✓ Produrre presentazioni multimediali.
- ✓ Utilizzare materiale digitale fornito dall'insegnante e produrne di proprio.
- ✓ Esplorare ambienti virtuali in modo autonomo e consapevole.

7. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A ITALIANO

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p> [▲] <u>Modulo 1. Giacomo Leopardi</u> -il rapporto uomo-natura (<i>Zibaldone, Operette, Canti</i>) </p> <p> [▲] <u>Modulo 2. La narrazione del reale</u> -L'età del Positivismo: caratteri generali -Naturalismo e Verismo: caratteri generali <ul style="list-style-type: none"> ● G. Verga: <i>I Malavoglia</i> -Il Neorealismo: caratteri generali <ul style="list-style-type: none"> ● P. Levi, <i>Se questo è un uomo</i> [▲] <u>Modulo 3. Il Decadentismo</u> -Il Decadentismo: caratteri generali -Simbolismo ed estetismo: caratteri generali -letture da C. Baudelaire (<i>I fiori del male</i>), O. Wilde (<i>Il ritratto di Dorian Gray</i>), G. Pascoli (<i>Myrica, Canti di Castelvecchio</i>), G. D'annunzio (<i>Il piacere, Alcione</i>) </p> <p> [▲] <u>Modulo 4. L'antieroe. La figura dell'inetto nel romanzo moderno.</u> -caratteri generali dell'«età della crisi» -letture da F. Kafka (<i>La metamorfosi</i>), L. Pirandello (<i>Novelle per un anno, Il Fu Mattia Pascal</i>), I. Svevo (<i>La coscienza di Zeno</i>) </p> <p> [▲] <u>Modulo 5. La lirica moderna</u> -Letture da T. Marinetti (<i>Manifesto e Manifesto tecnico del futurismo, Zang Tumb Tumb</i>), G. Ungaretti (<i>L'Allegria</i>), E. Montale (<i>Ossi di Seppia</i>) </p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inserire i testi letterari nel contesto storico-culturale di appartenenza. ● Stabilire relazioni tra opere letterarie, temi, fenomeni e contesti storico-culturali ● Analizzare i testi letterari sotto l'aspetto tematico, linguistico e retorico ● Individuare, attraverso l'analisi dei testi, gli aspetti caratterizzanti l'ideologia e la poetica di un autore o di un movimento. ● Confrontare testi appartenenti ad opere tematicamente affini o ad uno stesso genere per riconoscere persistenze e mutamenti ● Cogliere gli aspetti “attuali” di testi, autori, tematiche e metterli in rapporto con la propria sensibilità ed esperienza in modo critico e problematico ● Saper individuare e utilizzare le tecniche dell'argomentazione allo scopo di produrre testi coerenti, coesi e corretti 	<p>Libro di testo utilizzato:</p> <p>1. Panebianco-Gineprini-Seminara, <i>Letterautori, voll.2-3</i></p> <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> [▲] Mappe e tabelle [▲] LIM [▲] Sintesi <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale ● Lettura e analisi guidata dei testi ● Produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe. ● Integrazione e raccordo attraverso lo studio del manuale <p>Tipologia delle prove di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> [▲] scritte: analisi del testo, saggio breve/articolo di giornale, tema generale [▲] orali: colloquio

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A STORIA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p> ▲ Masse e potere -La seconda rivoluzione industriale -Imperialismo e nazionalismo </p> <p> ▲ La crisi della civiltà europea -L'Italia giolittiana: il liberalismo incompiuto -La Grande Guerra -La rivoluzione russa -Lo scenario del dopoguerra -La crisi del '29 e il <i>New Deal</i> </p> <p> ▲ L'età dei totalitarismi -Il regime staliniano -Il fascismo -Il nazismo -La seconda guerra mondiale -La resistenza italiana </p> <p> ▲ Nascita e tramonto del mondo bipolare -La guerra fredda -<i>Les trente glorieuses</i> -L'Italia repubblicana </p>	<p> ▲ conoscere i principali fatti di natura sociale, politica, economica, militare dal secondo Ottocento fino agli ultimi decenni del Novecento </p> <p> ▲ leggere analiticamente il testo allo scopo di selezionare gli aspetti rilevanti di un evento storico, individuando cause, conseguenze e relazioni spazio-temporali </p> <p> ▲ confrontare e interpretare dati, tabelle, grafici, documenti storiografici e fonti storiche </p> <p> ▲ usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina </p> <p> ▲ interpretare criticamente il passato come sussidio per la comprensione del presente </p>	<p>Libro di testo utilizzato:</p> <p>2. Fossati-Luppi-Zanette, <i>La città della storia, voll.2-3</i></p> <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mappe e tabelle ▲ LIM ▲ Sintesi <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale ● studio individuale del manuale con il sussidio di un questionario-guida ● discussione collettiva e rielaborazione dei contenuti ● produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe. <p>Tipologia delle prove di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scritte: strutturate (a risposta multipla) e semistrutturate (a risposta breve, analisi delle fonti) ● orali: colloquio

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A INGLESE

Testi in adozione:

- Testo in adozione: Cumino-Bowen, *Step into Business (Digital Edition Plus)*, Petrini.
- The Complete English Grammar

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Grammar. Revision and consolidation of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenses. • Passive • Defining / non defining relative clauses • Articles a / an / the • Infinitive of purpose • Verb patterns <p>Business correspondence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enquiries • Replies to enquiries (quotations) • Orders and conditional orders, replies to orders, modification and cancellation of orders; • Late payments and reminders. <p>Business Theory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Production • Commerce and Trade • Business organizations: sole traders, partnerships, limited companies, 	<ul style="list-style-type: none"> • saper capire un testo in lingua straniera in modo globale e dettagliato • saper leggere, comprendere e analizzare testi appartenenti a generi diversi • saper leggere, comprendere e analizzare testi non letterari in modalità C.L.I.L. • saper comprendere enunciati orali di argomento business e non • saper esporre, in forma orale e scritta, e con supporto di tecnologie digitali, in modo anche semplice ma corretto e coerente, quanto letto e appreso • saper presentare quanto appreso come frutto di ricerca documentata e consapevole • saper esprimere la propria opinione su aspetti delle realtà analizzate e studiate • saper operare raccordi intermodulari (e dove possibile interdisciplinari) tra materiali riferiti allo stesso tema e a temi diversi • saper esprimere la propria opinione 	<p>Gli argomenti sono stati svolti partendo generalmente da materiali testuali presenti nel libro in adozione (<i>Step into Business</i>), oppure forniti dalla docente in formato digitale (registro elettronico). A questo si sono aggiunte le ricerche condotte in autonomia dagli studenti.</p> <p>I testi sono stati utilizzati come punto di partenza per attività soprattutto di reading, speaking e writing (l'attività di listening è stata eseguita in parte e assegnata come lavoro domestico su specifiche indicazioni del docente) miranti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti mediante l'uso di opportuni strumenti di presentazione ○ far riformulare in lingua straniera i concetti appresi ○ far esprimere opinioni personali il più possibile documentate, supportate e motivate, stabilendo collegamenti intermodulari e dove possibile interdisciplinari. <p>Gli strumenti metodologici impiegati si sono articolati in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schede di introduzione e/o ampliamento relative a temi e autori fornite dalla docente (lavoro domestico) • lettura dei testi in materia tecnologica (in aula), con comprensione e analisi guidate dalla docente, supportate da riferimenti ai materiali precedentemente forniti; • presentazione in aula del lavoro di ricerca e ri/organizzazione del sapere curata dagli studenti in gruppo. <p>La fase della restituzione in forma orale (verifica degli apprendimenti) ha favorito l'esposizione autonoma degli studenti, supportata da</p>

<p>cooperatives, franchises, integration, multinationals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The world of work (CV, letters of application) • Marketing basics • Offshoring • Foreign trade terms: sales terms, description of incoterms • Payment in foreign trade: risk assessment, open account, bank transfer, B/E, letter of credit, payment in advance. • Trade documents: order forms, online orders, the invoice. • Making payments: banking. <p>Texts related to technology and <u>mobile vending</u>.</p> <p>Civilization</p> <ul style="list-style-type: none"> • The European Union: the main EU institutions, Euroscepticism. • The USA (brief overview) • The UK (brief overview) • A Global World 	<p>su aspetti della realtà professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper legger, comprendere e produrre lettere, mail e fax commerciali coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato 	<p>strumenti digitali, con a) interventi di controllo e puntualizzazione quando necessari, e b) richieste mirate di collegamento, ampliamento e approfondimento da parte del docente.</p> <p>Gli strumenti metodologici impiegati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni dialogate con richiesta di interventi • lezioni frontali • lezioni in power point • comprensione e analisi di testi e di lettere con varie tipologie di esercizi: vero/falso, scelta multipla, domande chiuse e aperte • correzione in classe del lavoro domestico • traduzione e stesura di lettere su traccia • esercizi di completamento/di inserimento • utilizzo di materiale multimediale
---	---	---

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A INFORMATICA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ol style="list-style-type: none"> 1. LINGUAGGIO HTML5: Struttura del documento html, formattazione del testo, elenchi e tabelle, link, immagini e sfondi. 2. LINGUAGGIO CSS: i 3 livelli di stile (in linea, incorporato ed esterno), impaginazione a colonne flottanti. 3. LINGUAGGI DI SCRIPTING LATO CLIENT (JAVASCRIPT): programmazione strutturata, gestione eventi, accesso agli elementi di un form. 4. LINGUAGGI DI SCRIPTING LATO SERVER (PHP): comunicazione http request-response, istruzioni finalizzate alla gestione di database in rete, i cookies. 5. LO STANDARD SQL: istruzioni base del DML, funzioni di aggregazione, subquery, query con inner join. 6. RAPPRESENTAZIONE DIGITALE DELLE INFORMAZIONI: numeri interi con e senza segno, e numeri reali in virgola fissa e mobile. 7. LE RETI INFORMATICHE: Concetti base sulle reti di computer, modello ISO/OSI, classificazioni, topologie, dispositivi di rete. 8. TECNOLOGIE DI REMOTE VENDING: ATM machines, QR codes, Near Field Communication (sviluppato in lingua inglese – progetto CLIL). 9. LA SICUREZZA DEL SISTEMA INFORMATICO: I vari aspetti della sicurezza informatica, i malware e la sicurezza in rete, crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica, firma digitale, PEC, ridondanza dei dati. 10. I SISTEMI OPERATIVI : funzioni e moduli del SO, la gestione dei processi, la memoria virtuale, il file system e la gestione dei dischi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare, rappresentare ed elaborare dati di vario genere. • Sa precisare le strutture idonee alla rappresentazione e all'elaborazione di dati. • Sa individuare e formulare strategie risolutive. • Sa predisporre pagine HTML opportunamente collegate. • Sfrutta le potenzialità dei linguaggi CSS, JAVASCRIPT ed eventuali altri framework per migliorare la fruibilità dei contenuti in pagine web. • Sa progettare concettualmente e logicamente una base di dati. • Sa estrarre e manipolare i dati memorizzati in un DataBase mediante il linguaggio SQL. • Sa implementare programmi lato server in PHP per la gestione di DataBase. • Sa progettare un'applicazione che utilizzi una Base di dati. • Conosce i concetti base delle reti informatiche. • Sa valutare le tecniche più adeguate al fine di migliorare la sicurezza dei sistemi informatici. • Conosce le funzionalità dei moduli che compongono il sistema operativo di un computer. 	<p>Testi adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "CLOUD quinto anno Istituti tecnici – settore economico, articolazione Sistemi Informativi Aziendali" <p>Autori: P. Gallo – P. Sirsi Editore: Minerva Scuola</p> <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentazione ufficiale sul web (w3schools.com) - Appunti forniti dal docente . <p>Laboratorio di informatica: Utilizzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Editor di testo con supporto alla programmazione (Notepad++) - Piattaforma web server per la programmazione in PHP. - Microsoft Office Access 2010 - Microsoft Visual Basic Express 2010

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A MATEMATICA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Limiti, continuità, discontinuità. 2. Derivate nel punto X_0. 3. Studio di rette tangenti al grafico della funzione. 4. Studio di funzioni razionali e irrazionali e grafici di funzioni razionali intere e fratte. 5. Il calcolo combinatorio e la probabilità. 6. Matematica applicata all'economia: capitalizzazione e sconto, capitalizzazione semplice e composta, rendite immediate anticipate e posticipate 7. L'economia e le funzioni di una variabile: funzione di domanda ed offerta, elasticità della domanda e punto di equilibrio in regime di concorrenza perfetta. 8. Le fasi della ricerca operativa. La classificazione dei problemi di scelta. Principali problemi di ricerca operativa in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare con consapevolezza e rigore il linguaggio specifico della disciplina. • Saper utilizzare le conoscenze di base acquisite negli anni precedenti. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo appropriati. • Rappresentare graficamente semplici funzioni in una variabile. • Analizzare situazioni reali e interpretarle con modelli matematici adeguati. • Scomporre i problemi complessi individuandone i sotto problemi e le fasi sequenziali di risoluzione. • Individuare le variabili di un fenomeno e coglierne le relazioni fondamentali. • Saper risolvere problemi di scelta. • Verificare la coerenza dei risultati ottenuti con le ipotesi di partenza. • Verificare la validità dei risultati ottenuti. 	<p>Testi adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Corso base rosso di matematica", vol.3 e vol. 4 M. Bergamini, A. Trifone, Ed. Zanichelli. ➤ "Fondamenti di ricerca operativa e programmazione lineare" modulo X+Y, M. Bergamini, A. Trifone (Ed. Zanichelli). <p>Altri sussidi didattici:</p> <p style="padding-left: 40px;">power point di teoria e di esercizi;</p>

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A DIRITTO

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Lo Stato Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Forme di Stato e di Governo</p> <p>Il diritto internazionale Le relazioni internazionali e le fonti del diritto internazionale L'Unione europea: tappe, organi, norme.</p> <p>La Costituzione e i suoi principi Le origini storiche della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione I cittadini e la Costituzione Le libertà fondamentali riconosciute dalla Costituzione</p> <p>L'ordinamento dello Stato Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale</p> <p>Le autonomie locali Le Regioni Le altre autonomie locali</p> <p>L'amministrazione della giustizia L'attività giurisdizionale e la Magistratura</p> <p>La Pubblica amministrazione La Pubblica amministrazione e le sue funzioni I principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione Organi periferici dell'amministrazione statale, consultivi e di controllo.</p>	<p>Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina. Raggiungimento di una capacità espositiva con adeguata terminologia.</p> <p>Acquisire una conoscenza adeguata del concetto di Stato, dei suoi elementi e della sua evoluzione storico giuridica. Riconoscere nella realtà internazionale le diverse forme di governo. Saper collocare lo Stato nella comunità internazionale e definire i rapporti tra ordinamento interno e ordinamento comunitario. Saper riconoscere le ragioni che hanno condotto il processo di integrazione europea. Saper individuare le competenze di ogni organo dello Stato e le relazioni fra ciascuno di essi. Maturazione nello studente della coscienza di essere "cittadino attivo". Valutazione degli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale. Comprensione del primato della norma costituzionale rispetto alle altre fonti normative, dei principi dello Stato sociale e dello Stato di diritto. Conoscere i principi costituzionali che regolano la P.A. Apprendere le modalità organizzative della P.A., con riferimento sia allo Stato sia agli enti locali. Possesso di una visione disciplinare e interdisciplinare dei temi trattati.</p>	<p>Libro di testo: "Sistema diritto. Corso di diritto pubblico" Maria Rita Cattani ed. Paramond La Costituzione italiana: lettura del documento e commento Appunti di approfondimento Utilizzo critico delle fonti di informazione. (telegiornali – dibattiti – stampa).</p>

SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE A ECONOMIA POLITICA

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>L'attività finanziaria pubblica: le entrate e le spese pubbliche, le loro classificazioni; i beni;</p> <p>Il sistema tributario: le imposte e le tasse, i principi giuridici ed amministrativi delle imposte; gli effetti economici delle imposte sul sistema economico; i principi costituzionali cui s'ispira il sistema tributario italiano.</p> <p>Le imposte dirette: l'imposta sul reddito delle persone (i redditi soggetti a tassazione, la classificazione dei redditi i caratteri e le modalità di applicazione), l'imposta sul reddito delle società, l'imposta sulle attività produttive. I tributi locali.</p> <p>Le imposte indirette: le imposte sui consumi e le imposte sugli scambi. L'IVA</p> <p>Il bilancio dello Stato. Il bilancio dello Stato e il bilancio dello Stato in Italia (la classificazione delle entrate e delle uscite e i risultati di bilancio).</p> <p>Obblighi, accertamento e riscossione delle imposte.</p>	<p>Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato; individuare la politica fiscale come strumento per la realizzazione degli obiettivi di sviluppo e stabilità.</p> <p>Descrivere la struttura del sistema tributario e i principi costituzionali su cui si basa .</p> <p>Conoscere gli elementi delle imposte dirette e indirette.</p> <p>Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali ed esporre i contenuti.</p> <p>Rafforzare l'uso di una terminologia adeguata.</p> <p>Effettuare collegamenti tra argomenti di discipline diverse e coglierne le relazioni fondamentali</p> <p>Acquisire la consapevolezza dello Stato come organo dotato di beni, di imprese e di organi che hanno la titolarità di scelte economiche con conseguenze sociali oltre che economiche.</p> <p>Partendo dalla conoscenza della realtà di crisi economica mondiale, divenire consapevoli del ruolo dello Stato nel sistema economico.</p> <p>Leggere in modo critico le proposte di spesa sociale.</p> <p>Stimolare la crescita del cittadino consapevole cercando di inquadrare il problema del debito pubblico individuando i motivi della necessità della sua riduzione</p> <p>Riflettere su come le dinamiche europee incidono sulle scelte di politica economica interne al nostro Stato</p> <p>Saper valutare le conseguenze di un eccessivo carico tributario sul sistema economico</p>	<p>Libro di testo: "Economia pubblica e sistema tributario." Rosa Maria Vinci Orlando. Tramondana.</p> <p>Lettura della Costituzione italiana degli articoli relativi ai principi costituzionali sul bilancio dello Stato</p> <p>Utilizzo critico delle fonti di informazione. (telegiornali – dibattiti – stampa).</p>

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A ECONOMIA AZIENDALE

Contenuti (macro-argomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Aspetti strutturali, gestionali e contabili delle imprese industriali</p> <p>Il sistema di programmazione e di controllo delle imprese industriali e la gestione strategica dell'impresa</p> <p>Il bilancio d'esercizio e la sua analisi</p> <p>Il reddito fiscale d'impresa e il pagamento delle imposte</p> <p>I prodotti bancari per le imprese</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche generali di tali imprese • Cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale utilizzando i moderni strumenti informativi e contabili • Classificare, distinguere e calcolare i costi secondo diverse modalità • Conoscere le funzioni svolte dal controllo di gestione • Conoscere le strategie d'impresa • Essere in grado di analizzare casi aziendali per ricercare le possibili condizioni di successo di un'azienda • Saper elaborare piani e programmi con particolare riferimento al sistema dei budget • Saper redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del codice civile e interpretarlo • Essere in grado di calcolare indici ad esso relativi applicando principi e tecniche di revisione e analisi • Conoscere le principali problematiche relative alle imposte dirette in ambito aziendale • Essere in grado di determinare le imposte dirette e i relativi versamenti • Comprendere le eventuali ricadute fiscali delle scelte aziendali • Conoscere le caratteristiche generali delle aziende bancarie • Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari al fine di compiere scelte razionali in merito al finanziamento degli investimenti aziendali 	<p>Gli argomenti sono stati trattati utilizzando</p> <ul style="list-style-type: none"> • il libro di testo in adozione: <ul style="list-style-type: none"> NUOVO DOMANI IN AZIENDA 3 - tomo 1 e 2- di Astolfi, Barale e Ricci, edizione Tramontana • il codice civile (normativa civilistica) e la normativa fiscale contenuta nel TUIR <p>Metodo di lavoro e strumenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lezione frontale, dialogata e partecipata 2. presentazioni in power point 3. esercitazioni 4. casi aziendali 5. consegne domestiche e relative correzioni/discussioni/approfondimenti in aula 6. intervento di esperti esterni 7. visione e svolgimento di alcuni testi di temi d'esame <p>Spazi: aula multimediale e/o laboratorio</p> <p>Modalità di controllo e verifica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. verifiche semi-strutturate (parte applicativa e parte teorica) 2. verifiche orali 3. simulazioni di prove d'esame

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Consolidamento delle capacità condizionali attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di coordinazione intersegmentaria; - Esercizi a corpo libero con piccoli attrezzi - Esercitazioni sulla corsa aerobica . - Potenziamento dei grandi distretti muscolari (arti inferiori, arti superiori, addominali e dorsali) in circuito - Esercitazione sulla corsa veloce attraverso andature preatletiche. <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle capacità coordinative attraverso : <ul style="list-style-type: none"> - Andature coordinative - Circuiti con piccoli attrezzi - Mobilità della colonna vertebrale, del cingolo scapolo-omerale e coxo-femorale - Esercitazioni sui fondamentali della pallavolo, pallacanestro e pallamano. - Giochi propedeutici non strutturati. • Giochi sportivi: consolidati i fondamentali, il gioco e l'applicazione delle regole di gioco delle seguenti discipline: <ul style="list-style-type: none"> - Pallavolo - Pallacanestro - Pallamano • Educazione alla salute. Accenno su: <ul style="list-style-type: none"> - elementi di primo soccorso e di prevenzione agli infortuni - rischi della sedentarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina • Controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse • Vincere resistenze da carico naturale o addizionale • Tollerare un lavoro per tempo prolungato • Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali • Trasferire le competenze motorie in realtà diverse • Conoscere e praticare in diversi ruoli le discipline individuali e gli sport di squadra analizzati • Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori nuovi • Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione e della salute • Prevenzione e sicurezza attraverso un utilizzo appropriato degli spazi e attrezzi di attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi: utilizzo della palestra. • Metodo di lavoro: <ol style="list-style-type: none"> 8. lezione frontale, 9. lezione dialogata 10. esercitazioni di consolidamento 11. attività ordinate all'approfondimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti 12. attività di applicazione a contenuti di schemi operativi, concetti, relazioni già conosciuti • Modalità di controllo e verifica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prove strutturate 2. Prove semistrutturate 3. Esercizi

SCHEMA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A RELIGIONE

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>L'IMMAGINE DI UOMO DELINEATA DALLA ANTROPOLOGIA CRISTIANA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA SUA DIMENSIONE RELAZIONALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'identità dell'uomo, la sua grandezza e la sua fragilità, la sua dignità davanti a Dio, la sua ricerca del Trascendente. ● L'uomo come essere in ricerca: felicità e verità come "oggetti" principale della sua ricerca. ● L'uomo come essere in relazione con se stesso: l'importanza della conoscenza di se. ● L'uomo come essere in relazione con gli altri: natura e valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana. ● L'uomo come essere in relazione con Dio: la dimensione spirituale della vita e la coscienza dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza della specificità dell'essere umano che, secondo il cristianesimo, si manifesta nell'essere a immagine e somiglianza di Dio. ● Comprensione dell'alterità come ricchezza e considerazione dell'amore come valore umano e cristiano in tutti i suoi significati e dinamiche relazionali, con particolare riferimento all'amore tra uomo e donna. ● Comprensione di alcuni valori cristiani legati all'etica sociale quali: la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, lo sviluppo sostenibile. ● Comprensione del fenomeno religioso come di una naturale apertura dell'uomo al Trascendente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo in adozione: S. Bocchini, "INCONTRO ALL'ALTRO - SMART" – EDB Scuola ● Bibbia. ● Testi del Magistero ● Testi di approfondimento. ● Audiovisivi.

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Macroargomenti	Obiettivi generali	Metodologia, spazi, mezzi..
<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza e la relativa giustezza di alcune tipologie di codici comportamentali e regolamenti, come quello scolastico o quello stradale. • Le possibilità di cambiamento personale all'interno del proprie relazioni affettive e sociali. • Il ruolo nella storia che l'evoluzione dei mezzi di comunicazione hanno avuto nel cambiare addirittura il nostro modo di pensare. • L'influenza e il possibile condizionamento che i mass media esercitano sulle convinzioni e le scelte delle persone. • La giustezza o meno delle varie tecniche di persuasione commerciali o politiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul proprio rapporto a varie tipi di istituzioni sociali e alle loro regole. • Riflettere su ciò che possa determinare o meno un cambiamento nel nostro modo di essere, dall'esterno o proveniente da sé stessi • Riflettere su quei possibili strumenti sociali che possono condizionare le nostre convinzioni ed azioni 	<p>Dialoghi non strutturati e confronti di idee ed opinioni a partire dagli interessi degli studenti oppure da letture mirate.</p>

8. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (CONTROLLO DEL PROFITTO SCOLASTICO AI FINI DELLA CLASSIFICAZIONE)

	Tema/problema	Interrogazioni	Interrogazioni brevi	Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Questionario	Relazione	Esercizi	Simulazioni
Italiano	×	×							×
Storia		×			×				×
Inglese		×			×		×	×	×
Matematica	×	×						×	×
Informatica	×		×		×		×	×	×
Economia Aziendale	×	×			×			×	×
Diritto		×							×
Economia politica		×							×
Scienze motorie e sportive								×	
I.R.C.			×				×		

FATTORI CHE HANNO CONCORSO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA FINALE

La media aritmetica dei voti è stata integrata dalla valutazione desunta dalle seguenti voci:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso

9. CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA (ITALIANO)

Date simulazioni seconda prova: 31/03/2017 e 31/05/2017

TIPOLOGIA A (analisi del testo)	Classi III-IV-V	Esame di stato
<i>Comprensione generale del testo</i>	0-2	0-3
<i>Conoscenze e competenze testuali</i>	1-3	1-5
<i>Approfondimento e interpretazione critica</i>	0-3	0-4
<i>Correttezza e proprietà nell'uso della lingua</i>	0-2	0-3
<i>Punteggio totale</i>	___/10	_____/15

TIPOLOGIA B	Classi 3-4	Classe 5
Ambito: 1 2 3 4 <i>Saggio breve</i> <i>Articolo di giornale</i>		
<i>Consapevolezza della tipologia e della relativa forma testuale (destinazione editoriale, titolo, regole di stesura, estensione)</i>	0-2	0-3
<i>Conoscenze complete e adeguate (pertinenza, uso e approfondimento delle indicazioni e dei dati forniti)</i>	1-3	1-5
<i>Costruzione di un testo coerente e sviluppo critico delle argomentazioni</i>	0-3	0-4
<i>Correttezza e proprietà linguistica</i>	0-2	0-3
<i>Punteggio totale</i>	___/10	_____/15

TIPOLOGIA C e D	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
<i>Pertinenza alla traccia. Conoscenze complete e adeguate</i>	1-3	1-5
<i>Costruzione di un testo coerente e sviluppo dell'argomentazione</i>	0-3	0-4
<i>Sviluppo originale e critico dell'argomento proposto</i>	0-2	0-3
<i>Correttezza e proprietà linguistica</i>	0-2	0-3
<i>Punteggio totale</i>	___/10	_____/15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	PUNTEGGIO
<i>Conoscenza dei contenuti</i>	1-3
<i>Competenze disciplinari e capacità di collegamento</i>	0-4
<i>Competenze logico-espressive</i>	0-3
<i>Punteggio totale</i>	___/10

10. CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA (EC. AZIENDALE)

Date simulazioni seconda prova: 03/03/2017 e 26/05/2017

obiettivo	livello	descrittore	punti	punti assegnati
Conoscenza dei contenuti	○ Negativo	Conosce gli argomenti in modo scorretto e lacunoso	1	
	○ Insufficiente	Conosce gli argomenti in modo superficiale e approssimativo	2	
	○ Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo corretto ma non approfondito	3	
	○ Discreto/buono	Conosce gli argomenti in modo corretto e pertinente	4	
	○ Ottimo/eccellente	Conosce gli argomenti in modo approfondito e d ampio	5	
Padronanza nell'uso della terminologia specifica	○ Negativo	Non conosce la terminologia specifica e il suo significato	0-1	
	○ Insufficiente	Mostra incertezze nell'uso della terminologia	2	
	○ Sufficiente	Usa la terminologia in modo corretto ma non sempre rigoroso	2,5	
	○ Discreto/buono	Usa la terminologia con competenza adeguata	3	
	○ Ottimo/eccellente	Usa la terminologia specifica in modo appropriato e sicuro	3,5	
Analisi e utilizzazione delle conoscenze	○ Negativo	Non interpreta correttamente la traccia e non sa applicare le minime conoscenze	0-1	
	○ Insufficiente	Interpreta la traccia in modo incompleto e applica le conoscenze in modo approssimato	2	
	○ Sufficiente	Individua adeguatamente i concetti fondamentali e applica le conoscenze in modo corretto	2,5	
	○ Discreto/buono	Analizza la traccia in modo corretto e approfondisce alcuni aspetti significativi	3	
	○ Ottimo/eccellente	Analizza la traccia in modo ampio e articolato	3,5	
Elaborazione e coerenza della prova	○ Negativo	Non riesce a rielaborare e sintetizzare le conoscenze	0-1	
	○ Insufficiente	Rielabora e sintetizza in modo impreciso e incerto	1,5	
	○ Sufficiente	Sa rielaborare le conoscenze in modo semplice e pertinente	2	
	○ Discreto/buono	Sa rielaborare le conoscenze in modo coerente e corretto	2,5	
	○ Ottimo/eccellente	Rielabora le conoscenze con sicurezza e in modo personale	3	

11. CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA

Sono state svolte all'interno della classe tre simulazioni della terza prova, con le seguenti modalità:

Data di svolgimento e tempo assegnato	Materie coinvolte nella prova	Tipologie di verifica
23 gennaio 2017 Tempo: 3 ore	1. INGLESE 2. MATEMATICA 3. DIRITTO 4. INFORMATICA	B - quesiti a risposta singola
4 marzo 2017 Tempo: 3 ore	1. INGLESE 2. STORIA 3. ECONOMIA POLITICA 4. INFORMATICA	B - quesiti a risposta singola
3 maggio 2017 Tempo: 3 ore	1. INGLESE 2. STORIA 3. MATEMATICA 4. INFORMATICA	B - quesiti a risposta singola

Per la valutazione delle tre prove, sono stati adottati i seguenti criteri:

INDICATORI	PUNTI
Comprensione dell'argomento proposto	1-2
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2
Correttezza morfo-sintattica / esattezza dei calcoli	0-2
<i>Totale</i>	<i>.../15</i>

In allegato sono presentati i testi delle simulazioni effettuate.

12. CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	COMPORAMENTI	Voto in decimi
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3 - 4
Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Coglie gli aspetti fondamentali organizzandoli in una comunicazione semplice e corretta.	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali della disciplina, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo e organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborativo	9 - 10

13. CRITERI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(D.M. N° 5 DEL 16/01/2009)

COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO di Condotta
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Acquisizione di una coscienza civile e della consapevolezza dei valori di cittadinanza	Rispetto delle persone e di se stessi	L'alunno è corretto, con il dirigente scolastico, i docenti, i compagni, con il personale della scuola e con le persone che a vario titolo collaborano o effettuano prestazioni professionali o di lavoro nell'istituto. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel pieno riconoscimento delle differenze individuali e con un atteggiamento positivo e di aiuto e collaborazione nei confronti di chi si trova in difficoltà. Ha un atteggiamento e un linguaggio consoni all'ambiente scolastico.	Se i comportamenti relativi ai descrittori dei vari indicatori sono presenti: - con un livello di eccellenza, in ogni circostanza e il voto viene deliberato all'unanimità dei docenti del consiglio di classe, si assegna 10; ----- - ad un livello molto elevato e in ogni circostanza,, si assegna 9; ----- - ad un buon livello e con regolarità, si assegna 8; ----- - ad un livello discreto e/o in modo irregolare, si assegna 7; ----- ad un livello sufficiente e/o in modo decisamente irregolare, si assegna 6; ----- per sospensioni superiori ai 15 gg. e inadeguato percorso successivo di miglioramento (art.4 DM 5 de16/01/2009) Si assegna 5/4, con non ammissione classe successiva o esame di stato
	Consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della Comunità scolastica	Uso delle strutture della scuola	Utilizza in modo responsabile i materiali e le strutture, riconosciuti come patrimonio collettivo da rispettare, con particolare riferimento all'igiene, all'ordine ed al decoro degli spazi, delle strutture, degli ambienti e degli arredi utilizzati. Osserva le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza; rispetta i segnali di allarme e i materiali installati nella scuola ai sensi della normativa vigente sulla sicurezza nei luoghi pubblici.	
		Rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto	Rispetta il dettato dei Regolamenti d'Istituto, in particolare assicura il rispetto del divieto di fumo, dell'utilizzo dei cellulari e di altre apparecchiature con analoghe capacità di registrare immagini e suoni. Aiuta i compagni a farle rispettare.	
COLLABORARE E PARTECIPARE	Collaborazione e partecipazione al progetto formativo	Frequenza e Puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta con puntualità gli orari, assicura la presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti; non partecipa ad ingiustificate astensioni di massa dalle lezioni. Rispetta il Regolamento d'Istituto in riferimento alle prescrizioni circa entrate posticipate ed uscite anticipate. Giustifica in modo tempestivo e responsabile le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate.	
	Riconoscimento del valore dell'attività didattica	Partecipazione al dialogo educativo	Durante le attività didattiche è attento ed educato e collabora in modo propositivo e consapevole. E' disponibile alla <i>peer education</i> (aiuto tra pari nell'attività didattica). Si comporta in modo responsabile anche durante le visite d'istruzione, i viaggi d'istruzione, gli stage esterni e le attività extrascolastiche. Sa accettare con fiducia gli esiti scolastici, compreso l'insuccesso. E' solerte nel diffondere alla famiglia le comunicazioni della scuola e a restituirne eventuali ricevute.	
		Impegno nello studio e rispetto delle consegne	Si impegna con costanza nel lavoro scolastico, nell'esecuzione dei compiti a casa in tutte le discipline, nel portare i materiali richiesti, nel rispetto puntuale delle consegne date dai Docenti, nella presenza in occasione di impegni presi per verifiche, valutazioni, attività specifiche. Segue con interesse continuo le proposte didattiche e partecipa attivamente alla didattica curricolare ed a tutte le iniziative scolastiche. Collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica.	
COMUNICARE	Sviluppo di capacità di dialogo e di comunicazione positiva	Intervenire in modo appropriato durante l'attività didattica	Sa intervenire in modo appropriato durante le lezioni, per chiedere aiuto o approfondimenti, valutando i tempi e i modi dell'intervento. Comunica in modo corretto adeguando il registro della comunicazione all'interlocutore, alla situazione e al contesto.	
		Sapere esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero	Sa esprimere e sostenere in modo adeguato il proprio ragionamento, le motivazioni del proprio agire, anche in situazioni conflittuali, esercitando l'autocontrollo. Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre e comunque rispetto per l'interlocutore ed evitando atteggiamenti polemicomici e/o intolleranti.	

14. ATTIVITÀ CURRICOLARI

- Il giorno 30/11/2016 ASL: incontro con l'autore Thar Lambri
- Il giorno 03/12/2016 ASL: incontro con il critico cinematografico Matteo Molinari "Il giovane favoloso"
- Il giorno 12/12/2016 ASL: incontro con l'autrice Lidia Gallico "Una bambina in fuga"
- Il giorno 19/01/2017 ASL: partecipazione allo spettacolo teatrale realizzato dal nostro Istituto all'interno del percorso di ASL con il regista Borsari "Una bambina in fuga"
- Il giorno 31/01/2017 ASL: incontro con l'associazione "Il Dono"
- Il giorno 09/02/2017 ASL: orientamento in uscita - open day universitario all'IIS Falcone (Università di Parma – Università di Brescia – Università di Mantova)
- Il giorno 14/02/2017 ASL: orientamento in uscita - incontro con l'Agenzia del lavoro Man Power
- Il giorno 22/02/2017 ASL: partecipazione allo spettacolo "Big Bang"
- Il giorno 05/04/2017 ASL: orientamento in uscita presso la sede dell'Istituto - partecipato alla simulazione dei test d'ingresso universitari proposta da "Alpha Test"
- Il giorno 18/05/2017 ASL: incontro con studio Vepica sul Marketing

15. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

La classe quinta di quest'anno non si trova in obbligo di asl. Nonostante questo, nel triennio, i consigli di classe che si sono succeduti hanno sempre dato spazio a questa modalità alternativa di apprendimento. Durante la terza e la quarta gli alunni, come si vede nel prospetto riepilogativo, hanno svolto ore di asl presso soggetti esterni con risultati molto positivi (certificazioni presenti nei fascicoli). Anche per la classe quinta il consiglio ha aderito al progetto trasversale di massima predisposto dalla commissione per le classi quinte. In particolare il percorso rivolto agli alunni delle classi quinte dell'istituto mira all'acquisizione delle competenze nella scelta del percorso da seguire dopo il conseguimento del diploma. In particolare il progetto si snoda su tre linee: la scelta dell'università e la preparazione ai test di ammissione, la ricerca attiva del lavoro e la gestione delle relative problematiche anche contrattuali e l'autoimprenditorialità. Mira inoltre a valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di comunicazione.

COMPETENZE

Saper orientarsi nelle diverse proposte universitarie

Acquisire le tecniche di risoluzione dei test di ammissione

Saper riconoscere e utilizzare diversi strumenti comunicativi

Saper orientarsi nella ricerca del lavoro

Saper produrre una lettera di presentazione e un cv

Saper caricare i cv negli appositi portali e saperli aggiornare

Saper gestire le fasi del colloquio di lavoro

Saper individuare le fasi e i supporti per l'apertura di una nuova attività

ABILITÀ

Reperire le informazioni relative ai diversi corsi universitari (corsi / test di ammissione / open day / iscrizione / costi)

Reperire, produrre e commentare la documentazione per accedere al mondo del lavoro.

Reperire le informazioni e i supporti tecnici per l'autoimprenditorialità

CONOSCENZA

Conoscere le offerte delle università in prospettiva della professione futura

Conoscere le peculiarità di alcune professioni e le modalità di accesso

Conoscere le peculiarità del mondo del lavoro e la sua normativa base in riferimento ai contratti di assunzione

ATTIVITÀ A SCUOLA

Preparazione ai test universitari

Partecipazione ad incontri con le università

Intervento di esperti dell'università, del mondo del lavoro e dell'imprenditorialità

Testimonianze di attori del mondo del lavoro

Intervento di selezionatori di personale

Predisposizione, caricamento e aggiornamento CV in rete

ATTIVITÀ ALL'ESTERNO

Attività in azienda/ mondo esterno

Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche su temi di attualità

Partecipazione Open day universitari

ORE: 25

AS 16/17																			
5asi	Cognome	Nome	13/09/16 Accoglienza classi 1^	30/11/2016 Incontro Tamar Lamri	3/12/16 14/1/17 Openday in entrata	9/11/16 16/11/16 Organiz Openday	31/1/17 Incontro con "Il Dono"	12/12/16 incontro con Linda Gallico	4/02/2017 Incontro Manpower	22/02/2017 Spettacolo Big Bang	Orientam Università	05/04/2017 Alpha Test	Progetto Tandem	Totale	AS 2015/2016 alternanza esterna in azienda / ente	ore fatte	AS 2014/2015 alternanza esterna in azienda / ente	ore fatte	Totale
1	Akkari	Ali	COOPERATIVA SOCIALE PIER GIORGIO FRASSATI											150	Verde Expò di Pier Giorgio Frassati S.C. ONLUS	57,0	Verde Expò di Pier Giorgio Frassati S.C. ONLUS	30	237,0
2	Anghinoni	Matteo	3,5				3	2	2	3	5	2	x	20,5	Francescon O.P. Soc. Agr. Soc. Cons. a R.L.	80,0			100,5
3	Asprino	Francesca	2	3,5	3		3	2	2	3	5	2	x	25,5	Comune Castelgoffredo	83,0	Comune Castelgoffredo	80	188,5
4	Baggi	Eleonora		3,5	3		3	2	2	3	5	2		23,5	Pier Giorgio Frassati Soc. Coop. ONLUS	76,0	Pier Giorgio Frassati Soc. Coop. ONLUS	50	149,5
5	Bardini	Luca		3,5	6		3	2	2	3	5	2		26,5			Transfilm s.n.c	50	76,5
6	Bergamaschi	Gianluca	2	3,5		4	3	2	2	3	5	2	x	26,5	CSP International Faschion Group S.p.A.	80,0	Comune Redondesco	51	157,5
7	Buzzago	Mattia		3,5			3	2	2	3	5	2		20,5	Latteria Soresina S.C.A.	81,0			101,5
8	Caprini	Martina		3,5			3	2	2	3	5	2	x	20,5			ELVI s.r.l.	38	58,5
9	Cavazzini	Andrea		3,5			3	2	2	3	5	2	x	20,5			Zanoni s.r.l.	50	70,5
10	Davo	Giada		3,5			3	2	2	3	5	2	x	20,5			Isocenter s.r.l.	50	70,5
11	Ferrari	Nicole		3,5	3		3	2	2	3	5	2		23,5			V.M.C. s.r.l.	50	73,5
12	Ghisini	Gianmaria		3,5			3	2	2	3	5	2		20,5			Marcegaglia S.p.A.	70	90,5
13	Giorgi	Noemi		3,5	3		3	2	2	3	5	2		23,5	Studio Associato Ghidotti	80,0	Giemme s.r.l.	50	153,5
14	Grazoli	Erika	COOPERATIVA VIRIDIANA											11	Cooperativa Sociale Viridiana	48,0	Comune Acquanegra sul Chiese	50	129,5
				3,5			3	2	2	3	5	2		20,5					
15	Guaita	Matteo		3,5	3		3	2	2	3	5	2	x	23,5			Andaloni Impresa Edile	80	103,5
16	Manarra	Rachele		3,5	3		3	2	2	3	5	2		23,5			Studio Campion	50	73,5
17	Morbini	Laura		3,5	3		3	2	2	3	5	2	x	23,5			Calze Agnese s.a.s.	50	73,5
18	Olini	Sofia		3,5	3		3	2	2	3	5	2		23,5	Bosco Strade s.r.l.	80,0	Bosco Strade s.r.l.	40	143,5
19	Piazza	Mattia		3,5	6		3	2	2	3	5	2		26,5			Tesi Informatica s.r.l.	56	82,5
20	Piazza	Samuele	2	3,5	3	4	3	2	2	3	5	2	x	27,5			Will s.r.l. unipersonale	50	77,5
21	Rivali	Nadia		3,5			3	2	2	3	5			18,5	S.E.A. Società Elettrica Asolana s.r.l.	87,0	Tintoria Santa Chiara s.r.l.	52	157,5

Asola, 05 maggio 2017

I DOCENTI DELLA CLASSE

ALBERTI GIANLUCA	
AZZINI ELISA	
BONALI FABIANA	
BONIFACIO FAUSTO GUIDO	
CAMAIONI ANDREA	
CUFFARO VALERIA	
ESPOSITO ANGELA	
FERRARO VINCENZO GIORGIO	
GIOFFRE' GIUSEPPE	
PEREGO VALENTINA	
RESSI LUCIA	
ROSSI FABRIZIO	

16. ALLEGATO 1:

Testi simulazione Terza Prova



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. FALCONE"
ASOLA (Mn)

CLASSE 5[^] A Sistemi Informativi Aziendali

ESAME DI STATO 2016/2017
1[^] Simulazione di terza prova
23/01/2017

Tipologia B

- > Assegnati 12 quesiti a risposta singola (tre quesiti per ogni disciplina)
- > Risposte di lunghezza contenuta nelle righe predisposte

Discipline: Informatica, Matematica, Inglese, Diritto

Sussidi consentiti: calcolatrice scientifica non programmabile

COGNOME..... NOME.....

Tempo assegnato: 3 ore

Griglia di valutazione della prova:

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>	/15

Candidato/a

1. Quali sono le tre tipologie di stile previste dal linguaggio CSS? Illustra brevemente come si implementano in una pagina web e perché si parla di fogli di stile a cascata.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Qual è la rappresentazione in virgola mobile (binaria ed esadecimale) del numero -40,15625?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Illustra la politica del token ring nelle reti con topologia ad anello.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Esercizio n° 1

Calcolare la derivata della seguente funzione nel punto $c=2$

$$Y = \frac{x^2 + 4x + 1}{x}$$

Esercizio n° 2

Calcolare la retta tangente della seguente funzione nel punto $X_0 = 1$

$$Y = x^3 + 2x^2 - 4x + 5$$

Esercizio n°3

Calcola quante targhe automobilistiche diverse possono essere rilasciate dalla Motorizzazione conoscendo l'attuale sistema in vigore in Italia (lettera/lettera/numero/numero/numero/lettera/lettera). Ricorda che posso-no essere usate anche le lettere presenti nell'alfabeto internazionale e non solo quelle dell'alfabeto Italiano.

Candidato/a

1) The target market influences the nature of a product, its price, where it is sold and its marketing. Can you explain this statement by giving examples of your own?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) What role does Information Technology play in business? How is Information Technology used in manufacturing?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3) What is an overdraft? Why do businesses generally have one? What is its disadvantage?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Candidato/a

4. Qual è la differenza tra regolamenti e direttive nell'ambito dell'Unione Europea e come procede l'Italia ad adeguare la legislazione interna alle direttive dell'Unione?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Cosa dice il principio di uguaglianza formale e sostanziale disciplinato dall'art. 3 della Costituzione?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. In cosa consiste la libertà di domicilio disciplinata dall'art. 14 della Costituzione e qual è la differenza di definizione di domicilio secondo il diritto civile e secondo la Costituzione?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. FALCONE"

ASOLA (Mn)

CLASSE 5[^] A Sistemi Informativi Aziendali

ESAME DI STATO 2016/2017

2[^] Simulazione di terza prova

04/04/2017

Tipologia B

- > Assegnati 12 quesiti a risposta singola (tre quesiti per ogni disciplina)
- > Risposte di lunghezza contenuta nelle righe predisposte

Discipline: Informatica, Economia politica, Inglese, Storia

Sussidi consentiti: calcolatrice scientifica non programmabile

COGNOME..... NOME.....

Tempo assegnato: 3 ore

Griglia di valutazione della prova:

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>	/15

Candidato/a

1. Date le due tabelle con il seguente tracciato record:

DISCHI (CodiceDisco, NomeBand, Titolo)

VENDITE (CodiceDisco, Anno, NCopie)

dove l'attributo NCopie rappresenta il numero di copie di un disco vendute in un determinato anno, scrivere la query SQL per:

“visualizzare, per ogni titolo, il nome della band e il totale complessivo di copie vendute dei dischi di cui sono state vendute complessivamente almeno 2000 copie, ordinando l'elenco in modo decrescente del numero totale di copie vendute”.

TITOLO	NOMEBAND	TOTCOPIEVENDUTE
--------	----------	-----------------

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Dopo aver spiegato la differenza fra linguaggi di scripting lato client e lato server, presenta uno script Php per produrre un elenco puntato contenente gli interessi selezionati tramite i checkbox del seguente form:

```
<FORM METHOD="POST" ...>
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="interessi[]" value="cinema"/>
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="interessi[]" value="teatro"/>
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="interessi[]" value="musica"/>
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="interessi[]" value="sport"/>
```

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Domanda CLIL: What are the main input and output devices of an ATM machine? Write a short description of each one.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Candidato/a

1. Quali sono gli elementi dell'imposta?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Qual è la differenza tra evasione ed elusione?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Come funziona la progressione per scaglioni?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Candidato/a

1. Over recent years the labour market throughout the world has changed. Explain how this has happened and give some examples of changes.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. What are the services offered by a wholesaler? What kind of producer generally resorts to a wholesaler? Why?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. What does a franchise agreement consist of? What are the advantages for the companies involved?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**SIMULAZIONE III PROVA
STORIA**

CLASSE **V ASI** STUDENTE _____ DATA **04/03/2017**

Rispondi alle domande rispettando le indicazioni sintetiche di svolgimento.

1. Indica i settori produttivi e le fonti di energia "protagonisti" della II rivoluzione industriale

2. Sintetizza le idee di fondo della politica giolittiana

3. Nell'ambito della Grande Guerra, il 1917 è considerato un anno di svolta: spiega perchè.



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. FALCONE"
ASOLA (Mn)

CLASSE 5[^] A Sistemi Informativi Aziendali

ESAME DI STATO 2016/2017
3[^] Simulazione di terza prova
03/05/2017

Tipologia B

- > Assegnati 12 quesiti a risposta singola (tre quesiti per ogni disciplina)
- > Risposte di lunghezza contenuta nelle righe predisposte

Discipline: Informatica, Matematica, Inglese, Storia

Sussidi consentiti: calcolatrice scientifica non programmabile

COGNOME..... NOME.....

Tempo assegnato: 3 ore

Griglia di valutazione della prova:

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>		<i>...../15</i>

Candidato/a

1. Date le due tabelle con il seguente tracciato record:

CASEIFICI (PartitaIva, RagioneSociale, Indirizzo, Provincia)

PRODUZIONI (CodiceLotto, Nforme, Data, PICaseificio)

Stabilisci il tipo di relazione che lega le due tabelle e spiega il significato del campo PICaseificio all'interno della tabella Produzioni. Scrivi poi la query SQL per:

“Visualizzare, per ogni provincia, la media delle forme di formaggio prodotte dai caseifici nell'anno corrente”.

PROVINCIA	MEDIA_PRODUZIONI
-----------	------------------

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Spiega che cosa si intende per “cookie” e quali sono i principali motivi dell'uso dei cookies all'interno dei siti web. Scrivi quindi le istruzioni Php per:

- Memorizzare in un cookie il valore di una variabile $\$myvar$ (durata 1 mese, visibilità in tutto il sito);
- Visualizzare un valore precedentemente salvato in un cookie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Spiega la differenza fra i dispositivi di rete HUB, SWITCH e ROUTER.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

studente:.....

1) discuti opportunamente delle caratteristiche e delle differenze che intercorrono tra le funzioni della domanda (differenziando inoltre i tipi di modelli discussi) e dell'offerta e delle relative funzioni inverse.

2) dopo aver descritto brevemente che cosa si intende col termine "elasticità della domanda" calcola il coefficiente di elasticità della seguente: $d(p) = -10p + 20$ relativo alla variazione del prezzo da $p=1$ a $p=2$

3) Dopo aver descritto il mercato in regime di concorrenza perfetta, determina il prezzo di equilibrio ed il corrispondente valore della domanda e dell'offerta delle seguenti: $d(p) = -0,2p^2 + 10p + 100$ e $h(p) = 2p - 24$

Candidato/a

1. With reference to mobile vending, how has technology improved customers' experience?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. When is documentary collection used as a method of payment?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Can you think of any disadvantages of e-banking?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**SIMULAZIONE III PROVA
STORIA**

CLASSE **V ASI** STUDENTE _____ DATA **3/5/2017**

Rispondi alle domande rispettando le indicazioni sintetiche di svolgimento.

1. *Pianificazione integrale, Gosplan, piani quinquennali, collettivizzazione*: a partire da queste parole chiave definisci la linea economica e industriale imposta da Stalin.

2. Spiega perchè il passaggio decisivo per le sorti del secondo conflitto mondiale può essere collocato tra la metà e la fine del 1941.

3. L'8 settembre 1943 venne reso noto l'armistizio con gli Alleati: riassumi le conseguenze per l'Italia.

17. ALLEGATO 2: Relazione CLIL

Relazione sull'attività CLIL *content and language integrated learning*

(apprendimento di una disciplina in lingua straniera)

classe 5A ITE articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Prof. Andrea Camaioni – Prof.ssa Lucia Ressi

L'attività svolta in maniera interdisciplinare (Inglese e Informatica) si è basata sullo studio di tecnologie e dispositivi mobili (*smartphone*) applicati a diversi ambiti.

Inglese:

- *mobile vending*: utilizzo degli *smartphone* nella distribuzione automatica da parte dei consumatori e degli operatori del settore.
- *cashless payments*: pagamenti senza contanti tramite *smartphone* → *Near Field Communication*, *QR code*, app per pagamenti (Google wallet).
- *Telemetry*: controllo del distributore automatico da remoto grazie ai dispositivi mobili.
- *Biometrics*: analisi biometrica delle caratteristiche fisiche, anche ai fini del pagamento.
- *Mobile marketing*: forme di promozione che le aziende possono utilizzare a partire dal contatto che si crea tra distributore automatico e *smartphone*.

Informatica:

- *ATM machines*: funzionamento interno dei dispositivi ATM, input e output del dispositivo, sistema di riconoscimento delle banconote, gestione telematica delle transazioni, sicurezza nell'uso del dispositivo.
- *QR codes*: cos'è e come funziona un codice QR, possibili applicazioni, vantaggi e scetticismo riguardo il loro utilizzo.
- *NFC (Near Field Communication)*: funzionamento della tecnologia NFC, NFC attivo e passivo, confronto con la tecnologia Bluetooth.

Descrizione dell'attività svolta

Inglese

L'attività condotta in maniera interdisciplinare si è tenuta interamente in lingua inglese trattando in classe i documenti forniti dai docenti (lettura, traduzione di alcuni paragrafi, analisi e *speaking*). Sono stati

mostrati agli studenti dei video *online* e delle immagini per chiarire il funzionamento delle tecnologie indicate in precedenza.

L'argomento è stato oggetto di verifiche orali.

Informatica

L'attività è stata svolta per alcune ore in compresenza con una studentessa americana, presente per un periodo nel nostro istituto nell'ambito di un progetto con l'università del MIT. Durante queste ore è stata richiesta agli alunni la lettura di alcuni articoli sul web in lingua inglese (corredati dalla visione di video su YouTube), inerenti alle tecnologie sopra citate, con conseguente discussione con la studentessa del MIT dei concetti estrapolati. Sono seguite poi alcune ore di revisione di tali articoli con il docente della materia, traducendo e sintetizzando i concetti chiave.

L'argomento trattato è stato oggetto di una domanda nella seconda simulazione di terza prova, svolta nel mese di aprile.

Materiale didattico utilizzato

Documenti forniti dai docenti e caricati sul registro elettronico; link a siti web con articoli specifici sulle tecnologie trattate (in lingua inglese).