



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. Falcone"**  
Licei  
Scientifico - Scienze Applicate - Scienze Umane/Economico Sociale  
Istituti Tecnici  
Amministrazione, Finanza e Marketing  
Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali



**ASOLA (MN)**  
Via S. Pignole n°3  
Tel. 0376.710423-270  
Fax 0376.710425  
e-mail: [urp@iisfalcone.gov.it](mailto:urp@iisfalcone.gov.it)  
P.E.C: [mnis00800p@pec.istruzione.it](mailto:mnis00800p@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.iisfalcone.gov.it](http://www.iisfalcone.gov.it)

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 C – RELAZIONI INTERNAZIONALI  
PER IL MARKETING**

<u>1. <a href="#">PROFILO PROFESSIONALE</a></u> .....	2
<u>2. <a href="#">ELENCO DEI DOCENTI</a></u> .....	3
<u>3. <a href="#">ELENCO DEI CANDIDATI</a></u> .....	4
<u>4. <a href="#">PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</a></u> .....	5
<u>5. <a href="#">CLIL</a></u> .....	8
<u>6. <a href="#">ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</a></u> .....	9
<u>7. <a href="#">OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE E STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</a></u> .....	14
<u>8. <a href="#">SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE MATERIE</a></u> .....	16
<u>9. <a href="#">CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE</a></u> .....	29
<u>10. <a href="#">CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)</a></u> .....	30
<u>11. <a href="#">CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA)</a></u> .....	34
<u>12. <a href="#">CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA</a></u> .....	36
<u>13. <a href="#">CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ:</a></u> .....	37
<u>14. <a href="#">CRITERI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA</a></u> .....	38
<u>15. <a href="#">ATTIVITA' CURRICOLARI</a></u> .....	40
<u>16. <a href="#">TESTI DELLE SIMULAZIONI DI TERZA PROVA</a></u> .....	42
<u>17. <a href="#">RELAZIONE SULL'ATTIVITA' CLIL</a></u> .....	58
<u>18. <a href="#">RELAZIONE SUL VIAGGIO DI ISTRUZIONE</a></u> .....	59
<u>19. <a href="#">RELAZIONE SUL PROGETTO VOLONTARIATO</a></u> .....	60

## **PROFILO PROFESSIONALE**

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

## **ELENCO DEI DOCENTI**

BOLZONI AGNESE (ITALIANO/STORIA)

GIOFFRE' GIUSEPPE (MATEMATICA)

GIULIANI ALESSANDRA (SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE)

MARCONI PAOLA (TEDESCO)

MARTINA ALESSANDRA (CINESE)

PEREGO VALENTINA (RELIGIONE)

RESSI LUCIA (INGLESE)

SCAGLIONI CARLA (ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA)

TOMASELLI SUSANNA (DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI)

## **ELENCO DEI CANDIDATI**

- BONATTI DENISE
- BONGIOVANNI LINDA
- BONOMINI STEFANO
- BRUNELLO SARA
- BUZZAGO GIULIA
- CAPELLI MICHAEL
- COMPARIN GIULIA
- COSTA SARA
- FASANI FEDERICO
- FIAMMENGHI MARIALETIZIA
- GRANDI ELISA
- GUERRESCHI MARTINA
- KAUR SIMRANPREET
- MONIZZA SARA
- NGUYEN THAN THAN ALICE

- NOVELLINI GIANLUCA
- PAGANO NICOLE
- PARONI LUCA
- PEDRAZZANI AURORA
- PICARDI CLOTILDE
- RODELLA MARIANNA
- RUBES ALICE
- SANDONINI ELISA
- SHIKHA DEEP
- SILVA ARIANA
- SPERANZINI LUCA
- ZOLI CHIARA

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe, composta da 27 allievi, si è costituita già dalla classe prima con la scelta dell'indirizzo "relazioni internazionali per il marketing" e successivamente, all'inizio del triennio, con la conferma della preferenza. All'inizio della classe terza si sono inseriti 4 alunni provenienti dal corso A; in quarta si è inserito un nuovo alunno proveniente da un altro istituto con il medesimo indirizzo scolastico.

### *FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE*

CLASSE	TRASFERIMENTO DA ALTRA SCUOLA	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	PROMOSSI ALLO SCRUTTINIO DI AGOSTO	NON PROMOSSI	TRASFERIMENTO IN ALTRA SCUOLA
TERZA As 2014/2015	-	22	4	22	4	4	-	-
QUARTA As 2015/2016	1*	26	-	25	2	2	-	-
QUINTA As 2016/2017	-	27	-	27				

**\*un alunno, proveniente da altro istituto, ha sostenuto l'esame di integrazione per accedere alla classe quarta.**

Il gruppo classe si presenta piuttosto omogeneo dal punto di vista relazionale, anche se al suo interno si notano alunni un poco isolati o che meglio interagiscono in gruppi ristretti; i rapporti interni tra gli alunni sono sereni e corretti e gli studenti hanno dimostrato costante disponibilità a collaborare fra loro, cercando di risolvere le problematiche che di volta in volta si sono presentate, il ruolo delle rappresentanti di classe è stato a tale scopo, molto importante e produttivo. Gli alunni hanno attivato momenti di educazione tra pari, con occasioni di studio collettivo in prossimità delle verifiche; hanno cercato di organizzare i loro molteplici impegni scolastici chiedendo la disponibilità dei docenti ad eventuali spostamenti di verifiche/interrogazioni al fine di potersi preparare meglio.

Sul piano comportamentale, si rilevano il raggiungimento di un discreto livello di autocontrollo (permane un gruppetto di alunni molto ansioso e che facilmente trasmette tale stato all'intera classe, situazione che si è accentuata soprattutto nell'ultimo periodo) e un'apprezzabile capacità di rispetto delle regole; tuttavia durante l'anno scolastico è stato necessario richiamare alcuni alunni ad una frequenza più regolare; più volte il gruppo docenti ha richiamato gli alunni ad uno studio più costante e approfondito e all'importanza di seguire anche le interrogazioni quale momento di confronto e di continuo apprendimento.

Per quanto riguarda l'evoluzione sul piano cognitivo, per una parte degli studenti si è compiuto e completato un processo di appropriazione e rielaborazione autonoma dei contenuti delle discipline, raggiungendo un buon livello di preparazione complessiva. Nonostante il loro atteggiamento positivo e il loro impegno costante, non sempre sono riusciti a coinvolgere completamente il resto della classe nella partecipazione attiva alle lezioni e nella collaborazione fattiva con gli insegnanti.

L'altra parte degli alunni ha utilizzato un metodo di lavoro più mnemonico o meccanico; questo gruppo è arrivato a possedere le conoscenze dei nuclei fondanti delle discipline e ha raggiunto gli obiettivi disciplinari, previsti nella programmazione, in modo complessivamente più che sufficiente anche se permangono alcuni alunni che presentano delle difficoltà, ma la cui preparazione risulta complessivamente sufficiente.

La classe ha sempre partecipato alle numerose iniziative offerte dalla scuola e approvate dal CdC, organizzate sia durante quest'anno scolastico, sia durante gli anni precedenti, in particolare, in quarta la classe ha partecipato ad uno scambio linguistico con T.Mann Gymnasium in Germania, e pur non

essendo in obbligo di alternanza scuola lavoro, nel triennio tutti gli alunni hanno partecipato al percorso anche in più di una azienda come verrà riepilogato successivamente; quest'anno ha inoltre aderito al progetto trasversale di orientamento in uscita sia verso il mondo del lavoro che quello universitario ed ha aderito anche ad esperienze di crescita individuale anche nel settore del volontariato.

Un gruppo della classe ha aderito al progetto teatrale coordinato dalla professoressa Bolzoni in collaborazione con il Comune di Asola e con il regista Borsari. All'interno della classe è presente il nucleo della redazione del Magazine di Istituto.

Si presenta nella seguente tabella l'andamento della continuità didattica. Si nota come alcuni docenti sono presenti fin dalla classe prima mentre altri si sono avvicinati di anno in anno.

*VARIAZIONI DEGLI INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	Anni corso	CLASSI		
		III	IV	V
Italiano (insegnante costante dalla classe prima)	3 - 4 - 5			
Storia (insegnante costante dalla classe seconda)	3 - 4 - 5			
Inglese (insegnante costante dalla classe prima alla classe quarta)	3 - 4 - 5			X (più docenti nel corso dello stesso anno)
Tedesco (insegnante costante dalla classe prima)	3 - 4 - 5			
Cinese (nuovo insegnamento dalla terza)	3 - 4 - 5	X		
Matematica	3 - 4 - 5	X	X	X (più docenti nel corso dello stesso anno)
Economia aziendale e geopolitica	3 - 4 - 5	X	X	
Informatica (Nuovo insegnamento dalla terza)	3 - 4 - 5	X	X	
Diritto (Nuovo insegnamento dalla terza)	3 - 4 - 5	X	X	
Relazioni Internazionali (Nuovo insegnamento dalla terza)	3 - 4 - 5	X	X	
Scienze motorie (insegnante costante dalla classe prima)	3 - 4 - 5			
Religione (insegnante costante tranne per la classe seconda)	3 - 4 - 5			

## **X = cambiamento docente**

Nel corso del triennio non c'è sempre stata la continuità didattica e quest'anno, in particolare, sia inglese che matematica hanno visto un susseguirsi di brevi supplenze fino a giungere nel mese di novembre 2016 ad una situazione di stabilità.

### *INTERVENTI DI RECUPERO EFFETTUATI NELLA CLASSE*

Durante l'anno scolastico, da settembre a maggio, l'attività di recupero si è svolta costantemente in itinere; nel consiglio di classe del 6 aprile 2017 sono state deliberate alcune ore di recupero o potenziamento pomeridiano, così distribuite:

4 ore di potenziamento per italiano/storia e consulenza tesine (Prof.ssa Bolzoni)

3 ore di potenziamento per economia e geopolitica e consulenza tesine (Prof.ssa Scaglioni)

1 ora di potenziamento per inglese e consulenza tesine (Prof.ssa Ressi)

2 ore di potenziamento per tedesco e consulenza tesine (Prof.ssa Marconi)

## **CLIL**

Nelle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO DEGLI ISTITUTI TECNICI - per il secondo biennio e il quinto anno è riportato che:

*"Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. L'insegnamento è finalizzato, in particolare, a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici. L'integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica, secondo il modello Content and Language Integrated Learning (CLIL), a cui è riservata di seguito un'apposita sezione, viene realizzata dal docente, con una didattica di tipo fortemente laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio."*

Nell' AREA GENERALE per la disciplina Lingua Inglese relativamente al secondo biennio e quinto anno è inoltre indicato che:

*"L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle*

*particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia CLIL”.*

Nella nota MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014 è sancito che: *“nei casi di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera e eventuali assistenti linguistici. Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione rimangono di competenza del docente di disciplina non linguistica”.*

Il Consiglio della classe della 5 CRIM tenutosi in data 06/12/2016, sulla base delle indicazioni date dal DS durante la riunione con i coordinatori, sceglie di trattare alcuni argomenti trasversali in lingua; si tratta di una sperimentazione di un modulo interdisciplinare tra inglese e diritto riguardante il commercio internazionale, in particolare gli Incoterms e gli strumenti di pagamento.

## **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

La classe quinta di quest'anno non si trova in obbligo di asl. Nonostante questo, nel triennio, i consigli di classe che si sono succeduti hanno sempre dato spazio a questa modalità alternativa di apprendimento. Durante la terza e la quarta gli alunni, come si vede nel prospetto riepilogativo, hanno svolto ore di asl presso soggetti esterni con risultati molto positivi (certificazioni presenti nei fascicoli). Anche per la classe quinta il consiglio ha aderito al progetto trasversale di massima predisposto dalla commissione per le classi quinte. In particolare il percorso rivolto agli alunni delle classi quinte dell'istituto mira all'acquisizione delle competenze nella scelta del percorso da seguire dopo il conseguimento del diploma. In particolare il progetto si snoda su tre linee: la scelta dell'università e la preparazione ai test di ammissione, la ricerca attiva del lavoro e la gestione delle relative problematiche anche contrattuali e l'autoimprenditorialità. Mira inoltre a valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di comunicazione.

## **COMPETENZE**

Saper orientarsi nelle diverse proposte universitarie

Acquisire le tecniche di risoluzione dei test di ammissione

Saper riconoscere e utilizzare diversi strumenti comunicativi

Saper orientarsi nella ricerca del lavoro

Saper produrre una lettera di presentazione e un cv

Saper caricare i cv negli appositi portali e saperli aggiornare

Saper gestire le fasi del colloquio di lavoro

Saper individuare le fasi e i supporti per l'apertura di una nuova attività

#### ABILITA'

Reperire le informazioni relative ai diversi corsi universitari (corsi / test di ammissione / open day / iscrizione / costi)

Reperire, produrre e commentare la documentazione per accedere al mondo del lavoro.

Reperire le informazioni e i supporti tecnici per l'autoimprenditorialità

#### CONOSCENZA

Conoscere le offerte delle università in prospettiva della professione futura

Conoscere le peculiarità di alcune professioni e le modalità di accesso

Conoscere le peculiarità del mondo del lavoro e la sua normativa base in riferimento ai contratti di assunzione

#### ATTIVITA' A SCUOLA

Preparazione ai test universitari

Partecipazione ad incontri con le università

Intervento di esperti dell'università, del mondo del lavoro e dell'imprenditorialità

Testimonianze di attori del mondo del lavoro

Intervento di selezionatori di personale

Predisposizione, caricamento e aggiornamento CV in rete

#### ATTIVITA' ALL'ESTERNO

Attività in azienda/ mondo esterno

Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche su temi di attualità

Partecipazione Open day universitari

ORE: 25



22	Rubes	Alice			1		1	4	3,5	3,5			2			2	2	2		3	3	1				x				x	28
23	Sandonini	Elisa			1		1	8	3,5	3,5		2	2		2	2		5	2	3	3	3	1	x		2				x	44
24	Shikha	Deep			1			3	3,5	3,5		2	2			2	2	5	2		3	3	1	x		x					33
25	Silva	Ariana						4	3,5	3,5	3	2	2		2		2	5	2	3		3	1	x		2					38
26	Speranzini	Luca			1			4		3,5	3	1			2		2	5	2	3	3	3	1							x	34
27	Zoli	Chiara			1			3,5	3,5		3	2	2		2			1	2	3	3	3	1								30

5cri	Cognome	Nome		AS 2015/2016 alternanza esterna in azienda / ente	ore fatte	AS 2014/2015 alternanza esterna in azienda / ente	ore fatte	Totale
1	Bonatti	Denise	28	La San Fermese S.p.A.	80	Axtra s.r.l. a socio unico	218,0	326,0
2	Bongiovanni	Linda	42	Colorificio Artoni s.r.l.	80	Team Progress Services s.r.l.	50,0	172,0
3	Bonomini	Stefano	37	Tecnofil S.p.A.	92	L'ALUNNO NON ERA NEL NOSTRO ISITUTO		129,0
4	Brunello	Sara	48	Studio Rubes s.r.l. - Centro Dentale MP	89	Centro Dentale M.P. s.r.l.	60,0	197,0
5	Buzzago	Giulia	34	I.C. "G.M. Sacchi" di Piadena	80	Oppi Alimentari s.r.l.	50,0	164,0
6	Capelli	Michael	36	Ferramenta Vivaistica Cannetese s.r.l.	80	Vivai Cooperativi Soc. Agr. Coop.	50,0	166,0
7	Comparin	Giulia	42	Farmacia San Pietro in Piubega	80	Due Legs s.r.l.	50,0	172,0
8	Costa	Sara	32	Asolana Trasporti s.n.c.	80	L'ALUNNO NON HA ADERITO		112,0
9	Fasani	Federico	41	Hotel Riel di Dario Mason e C. s.n.c.	80	L'ALUNNO NON HA ADERITO		121,0
10	Fiammenghi	M.Letizia	41	Treré innovation s.r.l. unipersonale	80	Motta & Rossi s.r.l.	50,0	171,0
11	Grandi	Elisa	38	Pasetti Franco Idrotermosanitaria	80	La Sanfermese S.p.A.	50,0	168,0
12	Guerreschi	Martina	63	Gastaldi Gomme s.r.l.	80	La Sanfermese S.p.A.	50,0	193,0
13	Kaur	Simranpreet	18	Comune Gazoldo degli Ippoliti	80	Comune di Gazoldo degli Ippoliti	50,0	148,0
14	Monizza	Sara	35	Teclumen s.r.l.	80	L'AUNNA NON HA ADERITO		115,0
15	Nguyen	Alice	38	Comune di Casalmoro	80	Calzificio EIRE s.r.l.	56,0	174,0
16	Novellini	Gianluca	42	Farmacia Dr. Turrini Maurizio	80	CHS s.r.l.	54,0	176,0
17	Pagano	Nicole	34	Istituto Bonsignori A.F.G.P.	80	Forno Piacentini Angelo	50,0	164,0
18	Paroni	Luca	38	Comune di Casaloldo	80	Marcegaglia S.p.A.	50,0	168,0
19	Pedrazzani	Aurora	41	Tecnofil S.p.A.	80	Tecnotelai Components s.r.l.	50,0	171,0
20	Picardi	Clotilde	40	IGAP S.p.A.	80	L'ALUNNA NON HA ADERITO		120,0
21	Rodella	Marianna	39	Comune di Casalmoro	83	Arcobaleno s.n.c.	50,0	172,0
22	Rubes	Alice	28	Axtra s.r.l. a socio unico	80	Officina meccanica Roselli s.r.l.	50,0	158,0
23	Sandonini	Elisa	44	Ferrari Costruzioni Meccaniche s.r.l.	80	Ferrari Costruzioni Meccaniche s.r.l.	50,0	174,0
24	Shikha	Deep	33	Fondazione Casa di riposo di Asola ONLUS	80	Comune di Casalomano	50,0	163,0
25	Silva	Ariana	38	Faccin s.r.l.	80	SEIP s.r.l.	50,0	168,0
26	Speranzini	Luca	34	Organizzazione Orlandelli s.r.l.	80	Belli Rag. Cesare	50,0	164,0
27	Zoli	Chiara	30	Impresa Verde Mantova s.r.l.	80	Calzificio EIRE s.r.l.	56,0	166,0

## OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE E STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il Consiglio di classe del 06/10/2016 ha individuato i punti di forza e di debolezza del gruppo classe in relazione ai seguenti elementi

- autonomia nell'organizzazione del lavoro in classe
- autonomia nell'organizzazione del lavoro a casa
- atteggiamento collaborativo con i compagni e docenti
- disponibilità ad accogliere nuove proposte curricolari ed extracurricolari.

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni sono aperti e propositivi e chiedono se necessario ulteriori spiegazioni;</li> <li>• Cercano l'aggancio alla realtà, sono interessati a problematiche di attualità;</li> <li>• Amano mettersi in gioco;</li> <li>• Hanno raggiunto una discreta autonomia di lavoro in classe; diversi alunni esprimono un buon livello di autonomia anche nell'affrontare lo studio domestico.</li> <li>• Gli alunni rispondono positivamente alle iniziative proposte dai docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In alcuni il metodo di lavoro è ancora troppo meccanico</li> <li>• Alcuni alunni presentano situazioni di disagio durante le verifiche per l'eccessiva ansia</li> </ul>

E ha stabilito i seguenti obiettivi formativi per la classe da perseguire o rafforzare

OBIETTIVI FORMATIVI	STRATEGIE DOCENTI	STRATEGIE ALUNNI
<p><b>Educare all'uso consapevole e corretto della lingua e dei linguaggi specifici</b></p>	<p>Il docente: stimola continuamente la riflessione sulla lingua; sollecita gli interventi degli alunni e richiede l'autocorrezione; richiede l'uso del dizionario per la conoscenza precisa del significato dei termini in uso nelle varie discipline.</p>	<p>L'alunno: conosce le strutture della lingua e le utilizza in modo autonomo e consapevole; riconosce i termini del linguaggio specifico, ne individua il significato e li utilizza in modo consapevole; espone con chiarezza e correttezza.</p>
<p><b>Favorire attitudini all'auto-apprendimento, al lavoro di gruppo e</b></p>	<p>Il docente: Presenta il proprio piano di lavoro motivando scelte e percorsi.</p>	<p>L'alunno: Partecipa attivamente alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari proposte dai docenti.</p>

<p><b>alla formazione continua.</b></p>	<p>Valuta, insieme agli allievi, l'andamento della classe in riferimento al profitto, al comportamento e alla relazione (tra pari e con il docente).</p> <p>Cura il clima emotivo valorizzando le attitudini e le competenze individuali.</p> <p>Esplicita la tipologia delle prove di verifica e le richieste che verranno testate.</p> <p>Sostiene l'apprendimento prevedendo attività di recupero.</p> <p>Suggerisce percorsi di approfondimento nel rispetto del carico di lavoro di ogni singola disciplina.</p> <p>Evita il più possibile atteggiamenti didattici di tipo trasmissivo.</p> <p>Sollecita e stimola l'intervento degli alunni ponendo quesiti e mettendo in discussione le risposte date.</p>	<p>Realizza mappe concettuali in autonomia.</p> <p>Lavora in gruppo con i compagni. Non considera l'apprendimento solo come addestramento meccanico e ripetitivo, ma ricerca la comprensione, attraverso la consapevole applicazione dei principi e delle teorie.</p>
<p><b>Migliorare la capacità di rielaborazione e di approfondimento</b></p>	<p>Il docente: Individua tematiche che suscitano interesse negli alunni e su di esse elabora un percorso nell'ambito delle proprie discipline.</p> <p>Opera collegamenti con altre discipline</p>	<p>L'alunno: Effettua ricerche personali su argomenti di proprio interesse o suggeriti dall'insegnante.</p> <p>Coopera avendo come obiettivo la crescita intellettuale e civile propria e del gruppo classe.</p> <p>Rielabora i concetti e li collega fino a realizzare una esposizione chiara e argomentata sia all'orale che allo scritto.</p> <p>Riconosce i collegamenti fra le discipline.</p>

**SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE MATERIE**

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A **ITALIANO**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>1. Le poetiche del Romanticismo europeo e italiano.</p> <p>2. Leopardi: poetica ed analisi di testi.</p> <p>3. Fra Ottocento e Novecento: dal romanzo storico manzoniano al romanzo verista di Verga, fino alla narrativa della crisi di Pirandello e Svevo.</p> <p>4. Le poetiche del Naturalismo e del Verismo.</p> <p>5. Il decadentismo in Europa e in Italia: la crisi delle certezze scientifiche e il nuovo ruolo del poeta.</p> <p>6. Pascoli e D'Annunzio: poetiche ed analisi di testi.</p> <p>7. La poesia del Novecento: Ungaretti e Montale: poetiche ed analisi di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inserire i testi letterari nel contesto storico-culturale di appartenenza.</li> <li>● Stabilire relazioni tra opere letterarie, temi, fenomeni e contesti storico-culturali.</li> <li>● Analizzare i testi letterari sotto l'aspetto tematico, linguistico e retorico.</li> <li>● Individuare, attraverso l'analisi dei testi, gli aspetti caratterizzanti l'ideologia e la poetica di un autore o di un movimento.</li> <li>● Confrontare testi appartenenti ad opere tematicamente affini o ad uno stesso genere per riconoscere persistenze e mutamenti.</li> <li>● Cogliere gli aspetti "attuali" di testi, autori, tematiche e metterli in rapporto con la propria sensibilità ed esperienza in modo critico e problematico.</li> <li>● Saper individuare e utilizzare le tecniche dell'argomentazione allo scopo di produrre testi coerenti, coesi e corretti.</li> </ul>	<p>Libro di testo utilizzato:              8. Panebianco-Gineprini-Seminara, <i>Letterautori</i>, voll.2-3</p> <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Mappe e tabelle</li> <li>▲ LIM</li> <li>▲ Sintesi e dispense</li> </ul> <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale;</li> <li>● Lettura e analisi guidata dei testi;</li> <li>● Produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe;</li> <li>● Integrazione e raccordo attraverso lo studio del manuale.</li> </ul> <p>Tipologia delle prove di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ scritte: questionario, analisi del testo, saggio breve e articolo di giornale;</li> <li>▲ orali: colloquio.</li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A **STORIA**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal 1848 all'unità d'Italia: sintesi.</li> <li>• I problemi dell'Italia dopo l'unità: la Destra storica.</li> <li>• L'Italia dall'avvento della Sinistra storica ai tentativi reazionari di fine secolo.</li> <li>• L'emergere delle masse nella seconda metà dell'Ottocento.</li> <li>• Gli Stati europei fra Ottocento e Novecento.</li> <li>• L'Imperialismo.</li> <li>• L'età giolittiana.</li> <li>• La prima guerra mondiale.</li> <li>• La rivoluzione russa.</li> <li>• La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo.</li> <li>• Il regime fascista.</li> <li>• La crisi del 1929.</li> <li>• Il regime nazista: l'argomento viene svolto in collaborazione con la docente di tedesco in preparazione al viaggio d'istruzione a Berlino; inoltre è stato approfondito il tema della propaganda nazista attraverso il cinema durante una lezione affidata all'esperto Matteo Molinari sulla regista Leni Riefensthal.</li> <li>• Il regime staliniano.</li> <li>• La seconda guerra mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i principali fatti di natura sociale, politica, economica, militare dal secondo Ottocento fino agli ultimi decenni del Novecento.</li> <li>• leggere analiticamente il testo allo scopo di selezionare gli aspetti rilevanti di un evento storico, individuando cause, conseguenze e relazioni spazio-temporali.</li> <li>• confrontare e interpretare dati, tabelle, grafici, documenti storiografici e fonti storiche.</li> <li>• usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina.</li> <li>• interpretare criticamente il passato come sussidio per la comprensione del presente.</li> </ul>	<p>Libro di testo utilizzato: 9. Fossati-Luppi-Zanette, <i>La città della storia</i>, voll.2-3</p> <p>Altri sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Mappe e tabelle</li> <li>▲ LIM</li> <li>▲ Sintesi e dispense</li> </ul> <p>Metodo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale e/o dialogata con inquadramento generale.</li> <li>● studio individuale del manuale con il sussidio di un questionario-guida.</li> <li>● discussione collettiva e rielaborazione dei contenuti.</li> <li>● produzione, individuale o in gruppo, di sintesi, schemi, mappe.</li> </ul> <p>Tipologia delle prove di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● scritte: semistrutturate (a risposta aperta, analisi delle fonti).</li> <li>● orali: colloquio.</li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A **ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Recupero e approfondimento di aspetti strutturali, gestionali e contabili delle aziende industriali</p> <p>La comunicazione economico finanziaria: Il bilancio d'esercizio e la sua analisi</p> <p>Gli strumenti e il processo di pianificazione strategica, il controllo di gestione</p> <p>I piani strategici aziendali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche generali delle aziende industriali</li> <li>• Conoscere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale utilizzando i moderni strumenti informativi e contabili</li> <li>• Saper utilizzare il sistema informativo aziendale all'interno dell'azienda per rilevare i fatti amministrativi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare la normativa civilistica per predisporre il documento informativo di bilancio nelle sue parti (stato patrimoniale, conto economico e nota integrativa)</li> <li>• Interpretare, con l'analisi del bilancio per indici e per flussi, la situazione patrimoniale, economica e finanziaria di un'azienda</li> <li>• Comparare bilanci di aziende diverse o bilanci della stessa azienda in anni successivi; redigere una relazione di commento</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare l'insieme di processi, con cui vengono raccolti, rappresentati e analizzati i costi aziendali, per un valido controllo di gestione</li> <li>• Conoscere e analizzare le strategie seguite dalla aziende per costruire un vantaggio competitivo</li> <li>• Costruire il sistema di budget, comparare e commentare i dati standard con i dati consuntivi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, nei suoi punti fondamentali, un business plan di imprese che operano nel mercato interno e estero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli argomenti sono stati trattati utilizzando:</li> <li>• il libro di testo: <b>IMPRESA e MERCATI INTERNAZIONALI</b> di Astolfi, Barale, Nazzaro e Ricci; edizione Tramontana</li> <li>• numerose schede di espansione e di approfondimento, anche relative all'analisi di casi aziendali</li> <li>• schede di esercitazioni</li> <li>•</li> </ul> <p>Metodo di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lezione frontale</li> <li>2. lezione dialogata</li> <li>3. svolgimento, guidato dall'insegnante, di esercitazioni di diverso grado di difficoltà; analisi e commento dei risultati ottenuti e preparazione di report</li> <li>4. correzione in classe del lavoro assegnato per casa</li> <li>5. svolgimento di due simulazioni di seconda prova dell'esame di Stato</li> </ol> <p>Modalità di controllo e verifica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verifiche semistrutturate: seguendo la falsariga della seconda prova d'esame (assegnazione di una trattazione sintetica di argomento e svolgimento di una parte applicativa)</li> <li>2. valutazione di due simulazioni di seconda prova d'esame (una svolta nel mese di marzo e una svolta nel mese di maggio)</li> </ol>

Le operazioni di import e di export

- Riconoscere ed interpretare i fenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A CINESE

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture grammaticali:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. il complemento di grado</li> <li>2. i comparativi di maggioranza, minoranza ed uguaglianza</li> <li>3. le particelle aspettuali zhengzai, zai</li> <li>4. le costruzioni you...you e xian...ranhou</li> <li>5. la forma passiva</li> <li>6. la particella aspettuale zhe</li> <li>7. la costruzione enfatica shi...de</li> <li>8.. i divieti</li> </ol> </li> <li>• Lessico di base relativo al tempo meteorologico, ai cibi, agli ambienti della casa, alla festa di Primavera, alla prenotazione di una camera in hotel</li> <li>• Aspetti culturali e di civiltà della Cina : la storia della Cina maoista (il grande Balzo in avanti, la campagna dei cento fiori e la rivoluzione culturale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare frasi e periodi con la giusta intonazione</li> <li>• Produrre dialoghi seguendo la traccia data.</li>   <li>• Tradurre sia in forma scritta che oralmente brani relativamente complessi</li>   <li>• Saper riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la lingua italiana.</li> <li>• Saper riflettere sui diversi componenti degli ideogrammi, identificandone i radicali</li> <li>• Saper ricostruire vocaboli</li> <li>• Trovare termini ed espressioni necessarie per una comunicazione efficace</li> <li>• Impiegare funzioni comunicative adeguate al contesto.</li> </ul>	<p>E' stato utilizzato il testo "Discover China" student's book two" e relativo audio cd</p> <p>La parte relativa alla storia della Cina è stata svolta principalmente attraverso testi tratti dal saggio "Cigni Selvatici, tre figlie della Cina" di Jung Chang</p>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA ALLA DISCIPLINA: **Lingua Straniera: INGLESE**

Testi in adozione:

- Testo in adozione: Cumino-Bowen, *Step into Business (Digital Edition Plus)*, Petrini.
- The Complete English Grammar

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>Grammar. Revision and consolidation of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenses.</li> <li>• Passive</li> <li>• Defining / non defining relative clauses</li> <li>• Articles a / an / the</li> <li>• Infinitive of purpose</li> <li>• Verb patterns</li> </ul> <p>Business correspondence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enquiries</li> <li>• Replies to enquiries (quotations)</li> <li>• Orders and conditional orders, replies to orders, modification and cancellation of orders;</li> <li>• Late payments and reminders.</li> </ul> <p>Business Theory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production</li> <li>• Commerce and Trade</li> <li>• Business organizations: sole traders, partnerships, limited companies, cooperatives,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper capire un testo in lingua straniera in modo globale e dettagliato</li> <li>• saper leggere, comprendere e analizzare testi appartenenti a generi diversi</li> <li>• saper leggere, comprendere e analizzare testi non letterari in modalità C.L.I.L.</li> <li>• saper comprendere enunciati orali di argomento business e non</li> <li>• saper esporre, in forma orale e scritta, e con supporto di tecnologie digitali, in modo anche semplice ma corretto e coerente, quanto letto e appreso</li> <li>• saper presentare quanto appreso come frutto di ricerca documentata e consapevole</li> <li>• saper esprimere la propria opinione su aspetti delle realtà analizzate e studiate</li> <li>• saper operare raccordi intermodulari (e dove possibile interdisciplinari) tra materiali riferiti allo stesso tema e a temi diversi</li> <li>• saper esprimere la propria opinione su aspetti della realtà professionale</li> <li>• saper legger, comprendere e produrre lettere, mail e fax commerciali coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato</li> </ul>	<p>Gli argomenti sono stati svolti partendo generalmente da materiali testuali presenti nel libro in adozione (<i>Step into Business</i>), oppure forniti dalla docente in formato digitale (registro elettronico). A questo si sono aggiunte le ricerche condotte in autonomia dagli studenti.</p> <p>I testi sono stati utilizzati come punto di partenza per attività soprattutto di reading, speaking e writing (l'attività di listening è stata eseguita in parte e assegnata come lavoro domestico su specifiche indicazioni del docente) miranti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti mediante l'uso di opportuni strumenti di presentazione</li> <li>○ far riformulare in lingua straniera i concetti appresi</li> <li>○ far esprimere opinioni personali il più possibile documentate, supportate e motivate, stabilendo collegamenti intermodulari e dove possibile interdisciplinari.</li> </ul> <p>Gli strumenti metodologici impiegati si sono articolati in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schede di introduzione e/o ampliamento relative a temi e autori fornite dalla docente (lavoro domestico)</li> <li>• lettura dei testi in materia tecnologica (in aula), con comprensione e analisi guidate dalla docente, supportate da riferimenti ai materiali precedentemente forniti;</li> <li>• presentazione in aula del lavoro di ricerca e ri/organizzazione del sapere curata</li> </ul>

<p>franchises, integration, multinationals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The world of work (CV, letters of application)</li> <li>• Marketing basics</li> <li>• Offshoring</li> <li>• Foreign trade terms: sales terms, description of incoterms</li> <li>• Payment in foreign trade: risk assessment, open account, bank transfer, B/E, letter of credit, payment in advance.</li> <li>• Trade documents: order forms, online orders, the invoice.</li> <li>• Making payments: banking.</li> </ul> <p>Additional texts related to Incoterms and international matters (energy, nuclear...).</p> <p>Civilization</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The European Union: the main EU institutions, Euroscepticism.</li> <li>• The USA (brief overview)</li> <li>• The UK (brief overview)</li> <li>• A Global World</li> </ul>		<p>dagli studenti in gruppo.</p> <p>La fase della restituzione in forma orale (verifica degli apprendimenti) ha favorito l'esposizione autonoma degli studenti, supportata da strumenti digitali, con a) interventi di controllo e puntualizzazione quando necessari, e b) richieste mirate di collegamento, ampliamento e approfondimento da parte del docente.</p> <p>Gli strumenti metodologici impiegati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni dialogate con richiesta di interventi</li> <li>• lezioni frontali</li> <li>• lezioni in power point</li> <li>• comprensione e analisi di testi e di lettere con varie tipologie di esercizi: vero/falso, scelta multipla, domande chiuse e aperte</li> <li>• correzione in classe del lavoro domestico</li> <li>• traduzione e stesura di lettere su traccia</li> <li>• esercizi di completamento/di inserimento</li> <li>• utilizzo di materiale multimediale</li> </ul>
--	--	--

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A

**TEDESCO**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschäftskommunikation:</li> <li>1. Am Arbeitsplatz : Ein Praktikum in Deutschland, die Bewerbung, Termine, das Unternehmen, Marketing und Werbung</li> <li>2. Unternehmen suchen Kontakte: Geschäftspartner suchen, Produkte suchen, Produkte anbieten</li> <li>3. Handel und Verkauf: Waren bestellen, einen Auftrag bestätigen, der Warenversand, der Wareneingang, die Zahlung</li>   <li>• Landeskunde:</li> <li>Das politische System</li>   <li>Duale Ausbildungsberufe</li>   <li>Die Wirtschaftszweige</li>   <li>Zeitungsartikel</li>   <li>• Geschichte:</li> <li>Das 20. Jahrhundert: Von der Weimarer Republik bis zur Wiedervereinigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi esprimere in lingua straniera in situazioni attinenti all'ambito professionale e produttivo</li>   <li>• Saper capire un testo in modo globale e dettagliato</li>   <li>• Saper esporre in modo essenziale quanto letto o ascoltato</li>   <li>• Saper esprimere la propria opinione su aspetti della realtà professionale</li>   <li>• Saper legger, comprendere e produrre lettere commerciali e brevi testi coerenti rispetto alla situazione o al tema assegnato</li>   <li>• Saper riconoscere le diverse fasi della transazione commerciale e interagire in modo appropriato all'interno delle stesse</li>   <li>• Saper operare collegamenti interdisciplinari.</li> </ul>	<p>Strumenti didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.Bonelli-R.Pavan,HANDELSPLATZ, Deutsch für den Beruf und Reisen, Loescher Editore</li>   <li>• Fotocopie;</li> <li>• Articoli di giornale</li> <li>• Materiali multimediali;</li> </ul> <p>Metodologia didattica :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali;</li> <li>• Lezioni dialogiche sollecitando gli interventi;</li> <li>• Correzione individuale del lavoro domestico;</li> <li>• Stesura di lettere su traccia;</li> <li>• Esercizi di completamento e/o inserimento;</li> <li>• Comprensione e analisi di testi con varie tipologie di esercizi:vero/falso,scelta multipla,domande chiuse e aperte.</li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A “MATEMATICA”

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limiti, continuità, discontinuità e calcolo dei limiti.</li> <li>2. Calcolo delle derivate nel punto <math>X_0</math>.</li> <li>3. Calcolo della retta tangente al grafico nel punto <math>c</math>.</li> <li>4. Studio di funzioni reali e grafici di funzioni razionali (interi e fratte) e irrazionali.</li> <li>5. Operazioni di matematica finanziaria: capitalizzazione e sconto, calcolo di rendite immediate anticipate e posticipate.</li> <li>6. Matematica applicata all'economia: cenni all'analisi nei mercati di concorrenza perfetta, elasticità della domanda e calcolo del punto di equilibrio del mercato.</li> <li>7. Le fasi della ricerca operativa. La classificazione dei problemi di scelta. Principali problemi di ricerca operativa in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti ed in condizioni di incertezza.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare con consapevolezza e rigore il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Saper utilizzare le conoscenze di base acquisite negli anni precedenti.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo appropriati.</li> <li>• Rappresentare graficamente semplici funzioni in una variabile.</li> <li>• Analizzare situazioni reali e interpretarle con modelli matematici adeguati.</li> <li>• Scomporre i problemi complessi individuandone i sotto problemi e le fasi sequenziali di risoluzione.</li> <li>• Individuare le variabili di un fenomeno e coglierne le relazioni fondamentali.</li> <li>• Saper risolvere problemi di scelta.</li> <li>• Verificare la coerenza dei risultati ottenuti con le ipotesi di partenza.</li> <li>• Verificare la validità dei risultati ottenuti.</li> </ul>	<p>Testi adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Matematica.rosso", vol.3 e vol. 4 M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, (Ed. Zanichelli).</li> <li>➤ "Fondamenti di ricerca operativa e programmazione lineare" modulo XY, M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, (Ed. Zanichelli).</li> </ul> <p>Altri sussidi didattici:</p> <p>file formato word, pdf e power point di teoria e schede di esercizi;</p>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento delle capacità condizionali</li> <li>• Consolidamento delle capacità coordinative</li> <li>• Consolidamento di alcuni giochi sportivi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pallavolo</li> <li>➤ Pallacanestro</li> <li>➤ Pallamano</li> </ul> </li> <li>• Educazione alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina</li> <li>• Controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse</li> <li>• Vincere resistenze da carico naturale o addizionale</li> <li>• Tollerare un lavoro per tempo prolungato</li> <li>• Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali</li> <li>• Trasferire le competenze motorie in realtà diverse</li> <li>• Conoscere e praticare in diversi ruoli le discipline individuali e gli sport di squadra analizzati</li> <li>• Affinamento del gesto tecnico sportivo appreso e miglioramento del comportamento tattico</li> <li>• Conoscere e praticare in diversi ruoli le discipline individuali e gli sport di squadra analizzati</li> <li>• Conoscere le regole principali dei giochi sportivi praticati</li> <li>• Conoscere le finalità dell'educazione fisica e dei benefici dell'attività sportiva</li> <li>• Conoscere le norme di primo soccorso e di prevenzione di traumi ed infortuni</li> <li>• Conoscere le norme elementari di comportamento per prevenire i rischi della sedentarietà</li> <li>• Conoscere i comportamenti che costituiscono doping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestra e materiale vario (piccoli e grandi attrezzi) necessari per lo svolgimento delle attività proposte.</li> <li>• Materiale didattico tratto da testi specifici in dotazione agli insegnanti e alla scuola.</li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A **DIRITTO**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti del diritto e gli organismi nazionali ed internazionali</li> <li>• I contratti del commercio internazionale: la contrattazione internazionale e le condizioni di reciprocità; il contratto internazionale di compravendita; contratti di agenzia e distribuzione; contratti di spedizione e trasporto e le dogane; le joint venture</li> <li>• I pagamenti internazionali: i sistemi e le condizioni di pagamento; le modalità di pagamento; le garanzie nei contratti internazionali.</li> <li>• La tutela del consumatore: i diritti del consumatore; la tutela del consumatore nel commercio elettronico</li> <li>• La risoluzione delle controversie: la giustizia internazionale; la corte di giustizia dell'UE (cenni); la corte internazionale di giustizia (cenni); l'arbitrato (cenni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione degli aspetti fondamentali della disciplina</li> <li>• Raggiungimento di una capacità espositiva con adeguata terminologia</li> <li>• Individuare e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• Possesso di una visione disciplinare e interdisciplinare dei temi trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo: “Diritto-Relazioni internazionali per il marketing” per il quinto anno. A. Busani, F. Deponi. Le Monnier scuola.</li> <li>• Appunti di approfondimento</li> <li>• Slide</li> <li>• Siti tematici</li> <li>• Articoli di giornale</li>   <li>• Metodo di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale,</li> <li>• lezione dialogata</li> <li>• attività ordinate all'approfondimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti</li> <li>• discussione guidata</li> <li>• Intervento di esperti</li> </ul> </li>   <li>• Modalità di controllo e verifica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interrogazioni (verifiche orali)</li> <li>• verifiche semistrutturate</li> <li>• simulazioni di terza prova</li> </ul> </li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineamenti di politica economica e relazioni internazionali: modelli – variabili – attori; la politica economica comunitaria, la politica economica internazionale.</li> <li>• La politica doganale, monetaria e valutaria: operazioni doganali e politica commerciale comunitaria; la politica monetaria comunitaria; la politica valutaria.</li> <li>• La politica della spesa e la finanza pubblica: attività finanziaria pubblica; la spesa pubblica; le entrate pubbliche.</li> <li>• I sistemi tributari italiano ed estero (cenni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i caratteri della politica economica contemporanea</li> <li>• Distinguere le principali politiche economiche comunitarie</li> <li>• Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato; individuare la politica fiscale come strumento per la realizzazione degli obiettivi di sviluppo e stabilità</li> <li>• Descrivere la struttura del sistema tributario e i principi costituzionali su cui si basa</li> <li>• Conoscere gli elementi delle imposte dirette e indirette</li> <li>• Confrontare le caratteristiche del sistema tributario italiano con quello di altri Paesi</li> <li>• Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali ed esporre i contenuti</li> <li>• Rafforzare l'uso di una terminologia adeguata</li> <li>• Effettuare collegamenti tra argomenti di discipline diverse e coglierne le relazioni fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo: Relazioni internazionali per il quinto anno. A. Frau, G. Palmerio. Le Monnier Scuola</li> <li>• La Costituzione italiana: lettura e commento degli articoli propriamente riferiti all'attività finanziaria dello Stato e al dovere di contribuzione alla copertura della spesa pubblica</li> <li>• Appunti e approfondimenti</li> <li>• Articoli di giornale</li> <li>• Metodo di lavoro:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale,</li> <li>• lezione dialogata,</li> <li>• attività ordinate all'apprendimento e al trasferimento di schemi operativi e concetti già conosciuti,</li> <li>• discussione guidata</li> </ul> </li> <li>• Modalità di controllo e verifica:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• interrogazioni</li> <li>• prove semistrutturate</li> <li>• simulazioni di terza prova</li> </ul> </li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA ALLA MATERIA : **RELIGIONE**

Contenuti (macroargomenti)	Obiettivi	Spazi, mezzi, attrezzature, ecc.
<p>L'immagine di uomo delineata dalla antropologia cristiana, con particolare riferimento alla sua dimensione relazionale.</p> <p>L'identità dell'uomo, la sua grandezza e la sua fragilità, la sua dignità davanti a Dio, la sua ricerca del Trascendente.</p> <p>L'uomo come essere in ricerca: felicità e verità come "oggetti" principale della sua ricerca.</p> <p>L'uomo come essere in relazione con se stesso: l'importanza della conoscenza di se.</p> <p>L'uomo come essere in relazione con gli altri: natura e valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana.</p> <p>L'uomo come essere in relazione con Dio: la dimensione spirituale della vita e la coscienza dell'uomo.</p>	<p>Consapevolezza della specificità dell'essere umano che, secondo il cristianesimo, si manifesta nell'essere a immagine e somiglianza di Dio.</p> <p>Comprensione dell'alterità come ricchezza e considerazione dell'amore come valore umano e cristiano in tutti i suoi significati e dinamiche relazionali, con particolare riferimento all'amore tra uomo e donna.</p> <p>Comprensione di alcuni valori cristiani legati all'etica sociale quali: la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Comprensione del fenomeno religioso come di una naturale apertura dell'uomo al Trascendente.</p>	<p>Testo in adozione: S. Bocchini, "Incontro all'Altro - smart" – EDB Scuola</p> <p>Bibbia.</p> <p>Testi del Magistero</p> <p>Testi di approfondimento.</p> <p>Audiovisivi.</p>

**STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (CONTROLLO DEL PROFITTO SCOLASTICO AI FINI DELLA CLASSIFICAZIONE)**

	Tema problema	Interrogazioni	Interrogazioni brevi	Prove strutturate	Prove semistrutturate	Questionario	Relazione	Esercizi	Simulazione di prova d'esame
Italiano	X	X	X			X			X
Storia			X		X	X			X
Inglese		X	X		X	X		X	X
Tedesco		X	X		X	X			X
Cinese				X	X	X	X	X	X
Matematica	X			X	X			X	X
Economia aziendale e geopolitica					X	X	X		X
Diritto		X	X		X				X
Relazioni internazionali		X	X		X				X
Scienze motorie e sportive				X				X	X
I.R.C.			X				X		

**FATTORI CHE HANNO CONCORSO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA FINALE**

la media aritmetica dei voti è stata integrata dalla valutazione desunta dalle seguenti voci:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Esito dei percorsi di alternanza scuola lavoro

## CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA

Il Consiglio di classe ha programmato due simulazioni di prima prova.

### ITALIANO TRIENNIO LICEI/ITE

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

<b>TIPOLOGIA A (analisi del testo)</b>	<b>1. Esame di stato</b>
<i>Comprensione generale del testo</i>	<b>0-3</b>
<i>Conoscenze e competenze testuali</i>	<b>1-5</b>
<i>Approfondimento e interpretazione critica</i>	<b>0-4</b>
<i>Correttezza e proprietà nell'uso della lingua</i>	<b>0-3</b>
<i>Punteggio totale</i>	<b>_____/15</b>

TIPOLOGIA B	2. Classe 5
<b>Ambito: 1 2 3 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Saggio breve</i></li> <li>▪ <i>Articolo di giornale</i></li> </ul>	
<i>Consapevolezza della tipologia e della relativa forma testuale (destinazione editoriale, titolo, regole di stesura, estensione)</i>	0-3
<i>Conoscenze complete e adeguate (pertinenza, uso e approfondimento delle indicazioni e dei dati forniti)</i>	1-5
<i>Costruzione di un testo coerente e sviluppo critico delle argomentazioni</i>	0-4
<i>Correttezza e proprietà linguistica</i>	0-3
<i>Punteggio totale</i>	_____/15

<b>TIPOLOGIA C e D</b>	<b>3. PUNTI ASSEGNATI</b>
<i>Pertinenza alla traccia. Conoscenze complete e adeguate</i>	<b>1-5</b>
<i>Costruzione di un testo coerente e sviluppo dell'argomentazione</i>	<b>0-4</b>
<i>Sviluppo originale e critico dell'argomento proposto</i>	<b>0-3</b>
<i>Correttezza e proprietà linguistica</i>	<b>0-3</b>
<i>Punteggio totale</i>	<b>_____/15</b>

SCHEDA RIASSUNTIVA DELLE MODALITA' DI REDAZIONE DEL **SAGGIO BREVE/ARTICOLO DI GIORNALE**

TIPOLOGIA	STRUTTURA	STILE	USO DELLA DOCUMENTAZIONE
SAGGIO BREVE	<p>Schema semplice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Titolazione</li> <li>- Introduzione</li> <li>- Tesi</li> <li>- Argomenti</li> <li>- Conclusione</li> </ul>	<p>Sintassi articolata; uso appropriato del lessico specifico; varietà logico espositiva; coerenza e coesione.</p> <p>Preferibilmente uso della terza persona.</p> <p>Registro linguistico formale.</p>	<p>Citazione dei documenti all'interno della trattazione; indicazioni tipografiche della fonte corrette (<i>esempio: Nome Cognome, "titolo", editore/testata, luogo, data/anno di edizione/pubblicazione</i>) da collocare in note a fondo pagina</p>
ARTICOLO DI GIORNALE	<p>Schema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Titolazione e destinazione editoriale.</li> <li>- Avvio/lead (<i>Esposizione dell'argomento in modo chiaro e sintetico</i>).</li> <li>Corpo centrale.</li> <li>- Conclusione.</li> </ul>	<p>Registro linguistico medio; sintassi prevalentemente paratattica; lessico appropriato anche informale.</p>	<p>Citazione dei documenti all'interno della trattazione; indicazioni tipografiche della fonte corrette (<i>esempio: Nome Cognome, "titolo", editore/testata, luogo, data/anno di edizione/pubblicazione</i>) da collocare in note a fondo pagina</p>

**CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA** (Il Consiglio di classe ha programmato due simulazioni di seconda prova.

obiettivo	livello	descrittore	punti	punti assegnati
Conoscenza dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Negativo</li> <li>○ Insufficiente</li> <li>○ Sufficiente</li> <li>○ Discreto/buono</li> <li>○ Ottimo/eccellente</li> </ul>	Conosce gli argomenti in modo scorretto e lacunoso	1	
		Conosce gli argomenti in modo superficiale e approssimativo	2	
		Conosce gli argomenti in modo corretto ma non approfondito	3	
		Conosce gli argomenti in modo corretto e pertinente	4	
		Conosce gli argomenti in modo approfondito ed ampio	5	
Padronanza nell'uso della terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Negativo</li> <li>○ Insufficiente</li> <li>○ Sufficiente</li> <li>○ Discreto/buono</li> <li>○ Ottimo/eccellente</li> </ul>	Non conosce la terminologia specifica e il suo significato	0-1	
		Mostra incertezze nell'uso della terminologia	2	
		Usa la terminologia in modo corretto ma non sempre rigoroso	2,5	
		Usa la terminologia con competenza adeguata	3	
		Usa la terminologia specifica in modo appropriato e sicuro	3,5	
Analisi e utilizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Negativo</li> <li>○ Insufficiente</li> <li>○ Sufficiente</li> </ul>	Non interpreta correttamente la traccia e non sa applicare le minime conoscenze	0-1	
		Interpreta la traccia in modo incompleto e applica le conoscenze in modo approssimato	2	
		Individua adeguatamente i concetti fondamentali e applica le conoscenze in		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discreto/buono</li> <li>○ Ottimo/eccellente</li> </ul>	<p>modo corretto</p> <p>Analizza la traccia in modo corretto e approfondisce alcuni aspetti significativi</p> <p>Analizza la traccia in modo ampio e articolato</p>	<p>2,5</p> <p>3</p> <p>3,5</p>	
Elaborazione e coerenza della prova	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Negativo</li> <li>○ Insufficiente</li> <li>○ Sufficiente</li> <li>○ Discreto/buono</li> <li>○ Ottimo/eccellente</li> </ul>	<p>Non riesce a rielaborare e sintetizzare le conoscenze</p> <p>Rielabora e sintetizza in modo impreciso e incerto</p> <p>Sa rielaborare le conoscenze in modo semplice e pertinente</p> <p>Sa rielaborare le conoscenze in modo coerente e corretto</p> <p>Rielabora le conoscenze con sicurezza e in modo personale</p>	<p>0-1</p> <p>1,5</p> <p>2</p> <p>2,5</p> <p>3</p>	

L'elaborato in merito agli obiettivi indicati è valutato con punti ..... / 15

## CRITERI PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA

Sono state svolte tre simulazioni della terza prova dell'esame di Stato, tutte valutate ed inserite nel registro del docente, con le seguenti modalità:

Data di svolgimento e tempo assegnato	Materie coinvolte nella prova	Tipologie di verifica
03/03/2017 Tempo assegnato: 3 ore	DIRITTO INGLESE MATEMATICA TEDESCO	B - quesiti a risposta singola Testo allegato
04/04/2017 Tempo assegnato: 3 ore	CINESE SCIENZE MOTORIE RELAZIONI INTERNAZIONALI STORIA	B - quesiti a risposta singola Testo allegato
29/04/2017 Tempo assegnato: 3 ore	DIRITTO INGLESE STORIA TEDESCO	B - quesiti a risposta singola Testo allegato

Per la valutazione delle tre prove, sono stati adottati i seguenti criteri:

### Griglia di valutazione della prova:

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>		...../15

**CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ:**

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	COMPORAMENTI	Voto in decimi
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo - Impegno: nullo - Metodo: disorganizzato	1 – 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime;  commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio;  ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica  Impegno: debole - Metodo: ripetitivo	3 – 4
Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva  Impegno: discontinuo  Metodo: mnemonico	5
Complessivamente accettabili;  ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Coglie gli aspetti fondamentali organizzandoli in una comunicazione semplice e corretta.	Partecipazione: da sollecitare  Impegno: accettabile  Metodo: non sempre organizzato	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici;  affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato, anche se semplice;  non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore;  coglie gli aspetti fondamentali della disciplina, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Partecipazione: recettiva  Impegno: soddisfacente  Metodo: organizzato	7
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva  Impegno: notevole  Metodo: organizzato	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo e organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari;  analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro;  cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione: costruttiva  Impegno :notevole  Metodo: elaborativo	9 – 10

**CRITERI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA (D.M. N° 5 DEL 6/01/2009)**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO di Condotta
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Acquisizione di una coscienza civile e della consapevolezza dei valori di cittadinanza Consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della Comunità scolastica	Rispetto delle persone e di se stessi  Uso delle strutture della scuola  Rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto	L'alunno è corretto, con il dirigente scolastico, i docenti, i compagni, con il personale della scuola e con le persone che a vario titolo collaborano o effettuano prestazioni professionali o di lavoro nell'istituto. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel pieno riconoscimento delle differenze individuali e con un atteggiamento positivo e di aiuto e collaborazione nei confronti di chi si trova in difficoltà. Ha un atteggiamento e un linguaggio consoni all'ambiente scolastico.  Utilizza in modo responsabile i materiali e le strutture, riconosciuti come patrimonio collettivo da rispettare, con particolare riferimento all'igiene, all'ordine ed al decoro degli spazi, delle strutture, degli ambienti e degli arredi utilizzati. Osserva le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza; rispetta i segnali di allarme e i materiali installati nella scuola ai sensi della normativa vigente sulla sicurezza nei luoghi pubblici.  Rispetta il dettato dei Regolamenti d'Istituto, in particolare assicura il rispetto del divieto di fumo, dell'utilizzo dei cellulari e di altre apparecchiature con analoghe capacità di registrare immagini e suoni. Aiuta i compagni a farle rispettare.	Se i comportamenti relativi ai descrittori dei vari indicatori sono presenti: - con un livello di eccellenza, in ogni circostanza e il voto viene deliberato <b>all'unanimità</b> dei docenti del consiglio di classe, <b>si assegna 10;</b> ----- - ad un livello molto elevato e in ogni circostanza,, <b>si assegna 9;</b> -----
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Collaborazione e partecipazione al progetto formativo	Frequenza e Puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta con puntualità gli orari, assicura la presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti; non partecipa ad ingiustificate astensioni di massa dalle lezioni. Rispetta il Regolamento d'Istituto in riferimento alle prescrizioni circa entrate posticipate ed uscite anticipate. Giustifica in modo tempestivo e responsabile le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate.	----- - ad un buon livello e con regolarità, <b>si assegna 8;</b> -----
	Riconoscimento del valore dell'attività didattica	Partecipazione al dialogo educativo	Durante le attività didattiche è attento ed educato e collabora in modo propositivo e consapevole. E' disponibile alla <i>peer education</i> (aiuto tra pari nell'attività didattica). Si comporta in modo responsabile anche durante le visite d'istruzione, i viaggi d'istruzione, gli stage esterni e le attività extrascolastiche. Sa accettare con fiducia gli esiti scolastici, compreso l'insuccesso. E' solerte nel diffondere alla famiglia le comunicazioni della scuola e a restituirne eventuali ricevute.	----- - ad un livello discreto e/o in modo irregolare, <b>si assegna 7;</b> -----
		Impegno nello studio e rispetto delle consegne	Si impegna con costanza nel lavoro scolastico, nell'esecuzione dei compiti a casa in tutte le discipline, nel portare i materiali richiesti, nel rispetto puntuale delle consegne date dai Docenti, nella presenza in occasione di impegni presi per verifiche, valutazioni, attività specifiche. Segue con interesse continuo le proposte didattiche e partecipa attivamente alla didattica curricolare ed a tutte le iniziative scolastiche. Collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica.	----- ad un livello sufficiente e/o in modo decisamente irregolare, <b>si assegna 6;</b> -----
<b>COMUNICARE</b>	Sviluppo di capacità di dialogo e di comunicazione positiva	Intervenire in modo appropriato durante l'attività didattica  Sapere esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero	Sa intervenire in modo appropriato durante le lezioni, per chiedere aiuto o approfondimenti, valutando i tempi e i modi dell'intervento. Comunica in modo corretto adeguando il registro della comunicazione all'interlocutore, alla situazione e al contesto.  Sa esprimere e sostenere in modo adeguato il proprio ragionamento, le motivazioni del proprio agire, anche in situazioni conflittuali, esercitando l'autocontrollo. Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre e comunque rispetto per l'interlocutore ed evitando atteggiamenti polemici e/o intolleranti.	----- per sospensioni superiori ai 15 gg. e inadeguato percorso successivo di miglioramento ( art.4 DM 5 de 16/01/2009) <b>Si assegna 5/4, con non ammissione classe successiva o esame di stato</b>



## ATTIVITA' CURRICOLARI

- Il giorno 02/11/2016 ASL: incontro con l'autore Kadir Abdollah.
- Il giorno 30/11/2016 ASL: incontro con l'autore Thar Lambri
- Il giorno 03/12/2016 ASL: incontro con il critico cinematografico Matteo Molinari "Il giovane favoloso"
- Il giorno 02/12/2016 ASL: "Father and son" – spettacolo teatrale con Claudio Bisio e tratto dal romanzo di M. Serra "Gli sdraiati"
- Il giorno 10/12/2016 ASL: incontro con l'autore Gian Agazzi "Dal Molinello alla Merica"
- Il giorno 12/12/2016 ASL: incontro con l'autrice Lidia Gallico "Una bambina in fuga"
- Il giorno 19/01/2017 ASL: partecipazione allo spettacolo teatrale realizzato dal nostro Istituto all'interno del percorso di ASL con il regista Borsari "Una bambina in fuga"
- Il giorno 30/01/2017 ASL: incontro con l'associazione "Il Dono"
- Il giorno 09/02/2017 ASL: orientamento in uscita - open day universitario all'IIS Falcone (Università di Parma – Università di Brescia – Università di Mantova)
- Il giorno 10/02/2017 ASL: orientamento in uscita - incontro con l'Agenzia del lavoro Man Power
- Il giorno 22/02/2017 ASL: partecipazione allo spettacolo "Big Bang" di e con Lucilla Giagnoni
- Il giorno 10/03/2017 ASL: incontro con l'esperto di Mantovabanca (Ongarini) relativamente ai pagamenti internazionali
- Il giorno 11/03/2017 ASL incontro con il critico cinematografico Matteo Molinari sulla cinematografia di Leni Riefenstahl e il cinema di propaganda al tempo del Nazismo.
- Il giorno 13/03/2017 ASL incontro con l'esperto di Mantovabanca (Ongarini) relativamente ai pagamenti internazionali
- Il giorno 05/04/2017 ASL orientamento in uscita presso la sede dell'Istituto - partecipato alla simulazione dei test d'ingresso universitari proposta da "Alpha Test".
- PROGETTO SOLIDARIETÀ E VOLONTARIATO A SCUOLA – relazione allegata
- VIAGGIO DI ISTRUZIONE – relazione allegata
- POTENZIAMENTO DI TEDESCO – 12 ore in preparazione alla certificazione di livello B1 con la Dott.ssa Caroline Kammerlander
- Il giorno 9/05/2017 incontro di due ore con Studio di marketing Vepica (in particolare: marketing nelle aziende di nuova costituzione)

**I DOCENTI DELLA CLASSE:**

BOLZONI AGNESE (ITALIANO/STORIA) \_\_\_\_\_

GIOFFRE' GIUSEPPE (MATEMATICA) \_\_\_\_\_

GIULIANI ALESSANDRA (SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE) \_\_\_\_\_

MARCONI PAOLA (TEDESCO) \_\_\_\_\_

MARTINA ALESSANDRA (CINESE) \_\_\_\_\_

PEREGO VALENTINA (RELIGIONE) \_\_\_\_\_

RESSI LUCIA (INGLESE) \_\_\_\_\_

SCAGLIONI CARLA (ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA) \_\_\_\_\_

TOMASELLI SUSANNA (DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI) \_\_\_\_\_



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. FALCONE"

ASOLA (Mn)

CLASSE 5<sup>^</sup> C Relazioni internazionali per il marketing

ESAME DI STATO 2016/2017

1<sup>^</sup> Simulazione di terza prova

Cognome Nome \_\_\_\_\_

### Tipologia B

- > Assegnati 12 quesiti a risposta singola (tre quesiti per ogni disciplina)
- > Risposte di lunghezza contenuta nelle righe predisposte

**Discipline:** diritto, prima lingua (inglese), seconda lingua (tedesco), matematica.

**Sussidi consentiti:** calcolatrice scientifica non programmabile e dizionario bilingue o monolingue

**Tempo assegnato:** 3 ore

### Griglia di valutazione della prova:

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>		...../15

Cognome Nome \_\_\_\_\_ Diritto 3/3/2017

Facendo riferimento al caso Upro-nature tra Italia ed Iran, il candidato si soffermi sul tipo di accordo commerciale specificandone e dettagliandone la forma, la tipologia di partecipazione e i fini.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Il candidato indichi quali sono i fattori che influenzano la scelta della modalità di pagamento a livello internazionale.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Il candidato indichi cosa si intende per SEPA e quali sono gli obiettivi.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

What does the term “Incoterm” stand for? What is the most advantageous Incoterm for the buyer? And for the seller? Describe them.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Why is factoring a flexible form of finance? What is the factor responsible for?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Write an email of enquiry to the Italian footwear manufacturer based in Macerata (C.R.M. srl Calzaturifici Riuniti Marchigiani). You are a British importer of leather goods and you visited the MICAM Shoevent in Milan in September.

Mention the fact that you met representatives of their company at the footwear exhibition and specify that you are an importer of high-quality leather shoes with a longstanding reputation on the UK market.

Show interest in the items you examined at the trade exhibition and ask for an updated catalogue, an export price-list and delivery terms. Ask for samples of the materials used.

Express interest in starting business transactions in the future.

Cognome Nome \_\_\_\_\_Seconda lingua comunitaria (tedesco) 3/3/20

1.THEORIE- Welche Angaben enthält ein detailliertes Angebot? Und ist das detaillierte Angebot für den Verkäufer verbindlich? (max 8 Zeilen)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. THEORIE – Warum ist der Käufer manchmal gezwungen, seine Bestellung zu widerrufen?  
(max 8 Zeilen)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. PRAXIS – In data odierna la ditta Klaus Munte – Hmburd invia un ordine via e-mail alla ditta Computer & Software – Bologna relative a 2 stampanti a colori al prezzo unitario di € 186,00.

Redigi la e-mail (solo testo) dell'imprenditore tedesco sulla base delle seguenti indicazioni: riferimento all'offerta del 20.02.2017, prezzo franco fabbrica, termine di consegna: entro fine aprile, spedizione a mezzo camion, pagamento 30 gg netto tramite bonifico. (max 8 righe)

Cognome Nome \_\_\_\_\_ Matematica 3/3/2017

Calcola il dominio, segno ed intersezione con gli assi della seguente funzione:

$$f(x) = \frac{3 - x}{(x - 2)^3}$$

Calcola i limiti della precedente funzione, dunque la presenza di eventuali asintoti.

Calcola la derivata prima della precedente funzione e dunque la presenza di eventuali massimi e minimi. Traccia, infine, il grafico della funzione.



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. FALCONE"

ASOLA (Mn)

CLASSE 5<sup>^</sup> C Relazioni internazionali per il marketing

ESAME DI STATO 2016/2017

2<sup>^</sup> Simulazione di terza prova

Cognome Nome \_\_\_\_\_

### Tipologia B

- > Assegnati 12 quesiti a risposta singola (tre quesiti per ogni disciplina)
- > Risposte di lunghezza contenuta nelle righe predisposte

**Discipline:** terza lingua (cinese), relazioni internazionali, scienze motorie, storia.

**Sussidi consentiti:** dizionario bilingue o monolingue

**Tempo assegnato:** 3 ore

### Griglia di valutazione della prova:

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>		...../15

Cognome Nome \_\_\_\_\_ Relazioni internazionali 4/4/2017

Il candidato dopo aver elencato gli strumenti che la BCE utilizza per realizzare la politica monetaria spieghi le operazioni di mercato aperto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Il candidato spieghi i principi che stanno alla base della politica ambientale dell'UE.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Il candidato indichi cosa è il trattato di Roma del 25/3/1957 e quali sono i suoi pilastri fondamentali.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Cognome Nome \_\_\_\_\_

Scienze motorie 4/4/2017

Il candidato indichi quali sono i sintomi che rivelano la presenza di una distorsione e come intervenire sull'infortunato per evitare un aggravamento della situazione.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Il candidato spieghi quali sono le principali cause dell' " ipocinesia".

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Il candidato spieghi che cosa sono le endorfine e quale rapporto esiste tra queste e l'attività fisica.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Leggi la presentazione dell'hotel e la recensione di un utente, poi rispondi alle domande

爱家宾馆在市中心北边,交通方便,到市中心坐地铁只

要十分钟。宾馆有标准间和单人间。

标准间长五点五米,宽三米。单人间长四米,宽二点五米。

每个房间里都有床、衣柜、桌子和电视,还有免费的日用品(牙膏、牙刷、肥皂、梳子等),也有互联网接口,可以免费上网。

预定房间请打电话: 66788827

.....

王玉 发表于: 2011年8月7号

我上个星期在爱家宾馆住了三天,这里的房间很舒服,服务也很好。我最喜欢这里的洗衣服务,又快又好。

房间里的床单和毛巾都很干净,还有免费的日用品,也可以免费上网。

我住的是标准间,房间的大小正好,但是床不够大。

### 1. 房间有多大?

---

---

---

2. 什么是免费的?

---

---

---

3. 王玉最喜欢什么?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. 王玉觉得这里的房间怎么样?床呢?

---

---

---

---

---

---

Cognome Nome \_\_\_\_\_

Storia 4/4/2017

Il candidato spieghi, nell'ottica politica di Giovanni Giolitti, la scelta di intraprendere la Guerra di Libia e di promuovere la riforma elettorale del 1912.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

La prima guerra mondiale inizia con la dichiarazione di guerra dell'Austria-Ungheria alla Serbia, conseguenza dell'attentato di Sarajevo e esito delle forti tensioni che si sono create in Europa nei decenni precedenti. Il candidato spieghi le ragioni profonde di tali tensioni e si soffermi sull'area che, con evidenza, appare la più critica.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Interventismo e neutralismo in Italia alla vigilia della Prima Guerra Mondiale. Illustra il clima e le modalità che portano alla dichiarazione di guerra.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. FALCONE"**

**ASOLA (Mn)**

**CLASSE 5<sup>^</sup> C Relazioni internazionali per il marketing**

**ESAME DI STATO 2016/2017**

**3<sup>^</sup> Simulazione di terza prova**

**Cognome Nome** \_\_\_\_\_

**Tipologia B**

- > Assegnati 12 quesiti a risposta singola (tre quesiti per ogni disciplina)
- > Risposte di lunghezza contenuta nelle righe predisposte

**Discipline:** diritto, prima lingua (inglese), seconda lingua (tedesco), storia.

**Sussidi consentiti:** dizionario bilingue o monolingue

**Tempo assegnato:** 3 ore

**Griglia di valutazione della prova:**

Indicatori	Punti	Punti assegnati
Comprensione dell'argomento proposto	1-2	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	0-4	
Efficacia dell'impostazione e coerenza delle argomentazioni	0-5	
Padronanza delle procedure e del lessico specifico	0-2	
Correttezza morfo-sintattica/esattezza dei calcoli	0-2	
<i>Totale</i>		...../15

Cognome Nome \_\_\_\_\_ Diritto 29/04/2017

Il candidato parli dell' Agenzia delle dogane e delle sue attività.

---

---

---

---

---

---

---

---

Il candidato parli della problematica delle clausole vessatorie.

---

---

---

---

---

---

---

---

Il candidato esponga i punti fondamentali della Direttiva 2005/29/Ce relativa alle pratiche scorrette.

---

---

---

---

---

---

---

---

1. What are the advantages and disadvantages of a partnership?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. What is mobile marketing? How do companies use it?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. You work in the Sales department of *Decor Ltd.*, in England. You have received an order (No.C/599) for hand-painted pottery vases and ornamental plant pots from Stefania Rossi at *Gioie di casa* (Italy). Write a positive reply following the guidelines:

- Thank Ms Rossi and confirm that you can execute the order.
- Confirm the sales terms (CIF Genova, L/C 30 days).
- Assure Ms Rossi that the order will be processed immediately and that her instructions regarding packing will be followed closely.
- Refer to future business.

---

---

---

---

---

---

---

---

1.THEORIE- Man teilt die Wirtschaft normalerweise in drei Sektoren; zu welchem Sektor zählt man den Handel und alle Dienstleistungen? (max 8 Zeilen)

---

---

---

---

---

---

---

---

2. THEORIE - Welcher Unterschied besteht im Handelsdeutschen zwischen Skonto und Rabatt? Wann gewährt der Verkäufer einen Mengenrabatt? (max 8 Zeilen).

---

---

---

---

---

---

---

---

3. PRAXIS - Il signor Rossi , proprietario del negozio CASABELLA- Verona- comunica alla ditta Breuer - Dresden - di aver ricevuto le tazze ordinate. Purtroppo queste sono azzurre anzichè bianche. Avendo ordinato gli articoli espressamente per un cliente , chiede l'invio al più presto possibile delle tazze bianche. E' disposto a tenere gli articoli ricevuti se il fornitore concederà una riduzione del prezzo del 10%. Redigi il testo della e-mail

---

---

---

---

10. Il candidato individui le cause sociali, politiche ed economiche che portano la Russia alla rivoluzione.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Il candidato indichi qual è la situazione politica che caratterizza la Russia dal febbraio all'ottobre del 1917 e spieghi quali sono i provvedimenti adottati da Lenin dopo la nascita del governo bolscevico.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12. Il candidato spieghi le scelte politiche operate, al termine della prima guerra mondiale, dai paesi negoziatori della pace con la Germania e con l'Austria, mettendo in evidenza quali diversi punti di vista emergono.

# Relazione sull'attività CLIL

## *content and language integrated learning*

### (apprendimento di una disciplina in lingua straniera)

classe 5CRIM, articolazione: Relazioni Internazionali

Prof.ssa Lucia Ressi – Prof.ssa Susanna Tomaselli

L'attività svolta in maniera interdisciplinare (Inglese e Diritto) si è basata sullo studio di:

- pagamenti internazionali di cui si avvalgono le aziende.
- INCOTERMS (*International Commercial Terms*), termini commerciali utilizzati nel campo delle importazioni ed esportazioni. Essi definiscono chiaramente chi tra venditore e acquirente si deve far carico dei rischi e del trasporto delle merci.

#### **Descrizione dell'attività svolta**

##### **Inglese**

L'attività condotta in maniera interdisciplinare si è tenuta interamente in lingua inglese trattando in classe i documenti forniti dalla docente (documenti, tabelle) e sul libro in dotazione (*Step into Business*). La discussione generale e l'analisi degli 11 Incoterms è avvenuta mediante lettura, traduzione di alcuni paragrafi e *speaking*.

L'argomento è stato oggetto di verifiche orali e scritte.

##### **Diritto**

L'attività svolta in classe ha visto l'analisi dettagliata degli Incoterms sia utilizzando il libro di testo sia schede schematizzanti i rischi e responsabilità delle parti sia in lingua italiana che inglese. La parte relativa ai pagamenti è stata supportata anche dall'intervento di un esperto di Mantovabanca responsabile dei servizi estero della stessa banca che in modo dettagliato ha spiegato le diverse forme di pagamento portando anche documentazione reale.

L'argomento è stato oggetto di interrogazione scritta

#### **Materiale didattico utilizzato:**

Documenti sui libri in dotazione oppure forniti dalle docenti e caricati sul registro elettronico

## **RELAZIONE SUL VIAGGIO DI ISTRUZIONE : BERLINO - BUCHENWALD- NORIMBERGA**

La classe ha partecipato dal 14 marzo al 18 marzo 2017 al viaggio d'istruzione a Berlino- Buchenwald- Norimberga accompagnata dalle docenti prof.ssa Agnese Bolzoni e prof.ssa Paola Marconi.

Il programma del viaggio era corposo, ma ben pianificato.

Le guide in lingua italiana hanno saputo coinvolgere i ragazzi con spiegazioni chiare e con collegamenti con l'attualità. Interessanti due percorsi per visitare Berlino, la città imperiale e i totalitarismi, perché sono stati lo spunto per interessanti lezioni di storia.

Le parti della città viste hanno permesso, infatti, di ripercorrere tutto il Novecento fino ad arrivare ai giorni nostri. Inoltre la ricostruzione di alcuni quartieri, distrutti sia durante la seconda guerra mondiale sia in seguito alla caduta del muro, ha permesso interessanti riflessioni circa il recupero urbanistico, che in tanti casi è stato possibile integrando strutture antiche con strutture modernissime. Infine si è apprezzato il particolare “clima” di questa città, che in tanti definiscono “giovane”, attraverso momenti in cui è stato possibile girovagare liberamente pregustandone la vivacità ed esercitando la lingua tedesca per chiedere informazioni.

Significativa la visita al campo di sterminio di Buchenwald, dove i ragazzi, con le audioguide in italiano, hanno scelto autonomamente il percorso da seguire. Percorso fatto con grande attenzione ed emozione.

A Norimberga gli alunni hanno visto i luoghi trattati precedentemente a scuola durante il percorso proposto dall'esperto M. Molinari sulla cinematografia di Leni Riefenstahl, in particolare sul film "Il trionfo della volontà"

Gli alunni hanno mostrato interesse per quanto è stato loro proposto; hanno sempre tenuto un atteggiamento corretto e rispettoso durante le diverse visite guidate interagendo con le guide stesse.

## **RELAZIONE SUL PROGETTO VOLONTARIATO A SCUOLA**

Durante l'anno scolastico 2016-17 la classe 5 CRI si è impegnata attivamente e responsabilmente per la realizzazione del progetto "Volontariato/solidarietà a scuola".

L'obiettivo di tale progetto è quello di sensibilizzare studenti e docenti a un impegno di solidarietà all'interno dell'Istituto per raccogliere fondi da devolvere a sostegno di attività di alfabetizzazione nel sud del mondo (sostegno di due liceali in Burundi e aiuto ad una scuola professionale in Ecuador) e a sostegno di situazioni di povertà sul territorio (Caritas).

Gli alunni, dopo aver partecipato in modo attivo a due lezioni di presentazione della situazione di povertà culturale dei paesi a cui sarebbero giunti gli aiuti e, di conseguenza, della necessità di favorire l'accesso all'istruzione ai loro coetanei, si sono impegnati per la realizzazione di materiale "pubblicitario", di volantini, hanno cercato di sensibilizzare gli alunni di tutte le classi al progetto in atto.

Alcuni alunni hanno poi dedicato maggior tempo in quanto sono stati presenti nei pomeriggi dell'evento "Librarsi", di scuola aperta e dei colloqui generali di dicembre.

La classe si è mostrata responsabile nello svolgimento dell'intero percorso. Gli alunni hanno saputo organizzarsi e gestire i ruoli assunti raggiungendo ottimi risultati.