ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GIOVANNI FALCONE

Sede Centrale: Via Saccole Pignole n°3 - Asola (MN)
T. 0376-710423 / F. 0376-710425 mail: mnis00800p@istruzione.it
mail-pec: mnis00800p@pec.istruzione.it - web: www.giovannifalcone.edu.it
C.F. 81003730207 - CUU: UF9RB1
Distaccamento: Via dell'Artiginato n°1 - Gazoldo degli Ippoliti (MN) T. 0376-657168

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GIOVANNI FALCONE
Sede distaccata di Gazoldo degli Ippoliti (MN)

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDIRIZZO
Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(D.L. 62/2017 - L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5° AG

Dirigente Scolastico
Prof. Giordano Pachera

Coordinatore di Classe
Prof.ssa Anna Maria Baboni

Contenuto

1. Elenco dei docenti
2. Elenco dei candidati
3. Profilo professionalizzante per l'indirizzo
4. Profilo della classe
5. Percorsi Didattici
    - 5.1. Percorsi inter/pluridisciplinari
    - 5.2. Percorsi di cittadinanza e costituzione
    - 5.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL)

   Obiettivi trasversali
6. Obiettivi formativi del consiglio di classe
7. Schede informative analitiche relative alle singole materie
8. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
    - 8.1. Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti
    - 8.2. Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa
    - 8.3. Criteri di attribuzione del voto di condotta
    - 8.4. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale
9. Strategie impiegate per il raggiungimento degli obiettivi
10. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
    - 10.1. Modalità di lavoro
    - 10.2. Materiali e strumenti utilizzati
11. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico
12. Attività di ampliamento dell'offerta formativa – Attività integrative
13. Scheda informativa relativa alle simulazioni di prima e seconda prova scritta svolte durante l'anno
14. Allegati

1. ELENCO DEI DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ
Lingua italiana	BABONI ANNA MARIA	sì
Storia, Cittadinanza e Costituzione	BABONI ANNA MARIA	sì
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	VENERI PAOLO	si
Compresenza Economia agraria	BERNINI PIERINO	no
Inglese	PICCININI ANNA	sì
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	GATTI FRANCO	no
Compresenza valorizzazione	BERNINI PIERINO	no
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	GATTI FRANCO	si
Compresenza agronomia territoriale	BERNINI PIERINO	no
Scienze motorie e sportive	COMINI PIETRO	no
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	DALL'OCA DARIO	no
Religione	CAMPI GIOVANNA	no
Matematica	TRUZZI ROBERTO	no
Sostegno	CASTAGNA GLORIA	no
Sostegno	DI FRANCESCO ANGELO	no

2. ELENCO DEI CANDIDATI

1	ANTONIOLI SIMONE
2	BONOLDI ALESSANDRO
3	BUNIOTTO CRISTIAN
4	COMPAGNONI MARCO
5	FERRARI ALESSANDRO
6	GHIZZI LUCA
7	GIANGRASSO SIMONE
8	GOTTARDI CRISTIAN
9	GRAZIOLI SIMONE
10	LANDINO CHRISTIAN
11	LAZZARINI ANGELO
12	MARAI DENNIS
13	MARTELLI LORENZO
14	MAZZONI LORENZO
15	MORI NICOLAS
16	PARPAGLIONI LISA
17	SAI DIEGO
18	SAI MATTEO
19	SPOSETTI SAMUELE
20	ZANIBONI EMANUELE

3. PROFILO PROFESSIONALIZZANTE PER L'INDIRIZZO

Il Diplomato nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive agro-ambientale, agro-industriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

4. PROFILO DELLA CLASSE

- PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta attualmente da 20 allievi, di cui diciannove ragazzi e una ragazza, tra questi si segnalano 3 studenti con la Legge 104/92 e 2 alunni beneficiari della L.170 /2010. Nel mese di marzo uno studente della classe è deceduto a causa di un incidente stradale: nei momenti successivi all'evento drammatico della morte del compagno di classe, il gruppo si è dimostrato unito e ha saputo reagire all'accaduto in modo maturo e profondo; inoltre la classe si è impegnata nel ricordo di Emanuele attraverso l'organizzazione di eventi e iniziative come la realizzazione di un giardino dedicato alla memoria dell'amico e compagno di studi.
La classe nel suo complesso segue le lezioni con attenzione partecipando in modo propositivo; come all'inizio dell'anno scolastico il gruppo si presenta compatto, collaborativo e disponibile: una parte partecipa in modo attivo e costruttivo, una parte risulta più passiva e va costantemente sollecitata. Dal punto di vista professionale una parte della classe è già orientata al mondo del lavoro e ha dimostrato una buona predisposizione verso le attività operative. Alcuni hanno manifestato interesse nel proseguire gli studi nel settore agro-ambientale.

- FLUSSI DEGLI ALUNNI DURANTE IL CORSO

	Iscritti	Trasferiti in altra scuola/indirizzo	Trasferiti da altra scuola o ripetenti	Non ammessi
Terza	22	0	2	0
Quarta	22	0	0	1
Quinta	21	0	0	0

- INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO EFFETTUATI

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri: settembre - gennaio e febbraio - giugno.
Il Collegio Docenti ha deliberato, per l'anno scolastico 2018-2019, di mettere a disposizione dei consigli di classe un pacchetto di circa 8 ore per classe per lo svolgimento di corsi di recupero e di fissare entro il 16 febbraio, il periodo destinato a svolgere verifiche di recupero delle discipline con valutazione insufficiente. Il consiglio di classe non ha ritenuto necessario attivare alcun corso di recupero perché le insufficienze totali degli studenti non erano tali da richiedere un intervento di questo tipo. Ha provveduto ad organizzare verifiche di recupero per i singoli studenti che si sono regolarmente svolte nei tempi indicati.
Il Consiglio di classe ha inoltre stabilito, sulla base delle indicazioni maturate in sede di Collegio dei Docenti, di non richiedere alcun corso di recupero da svolgersi nel periodo di febbraio ma di richiedere un pacchetto di ore per svolgere attività di potenziamento delle capacità espressive degli studenti e simulazione del colloquio d'esame da svolgersi, come stabilito dalle recenti normative. Tale attività si terrà nel mese di maggio.

5. PERCORSI DIDATTICI

5.1 PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di alcuni percorsi inter/pluridisciplinari. Si propongono qui di seguito tre esempi di U.D.A.

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/ Temi proposti	Attività/ Tirocini
IL VIAGGIO di uomini e di merci	storia, italiano, valorizzazione, agronomia, sociologia	Le migrazioni: il caso di Sacco e Vanzetti, i mezzi di trasporto, i mezzi pesanti nella prima guerra mondiale, il packaging relativo al trasporto, catena del	Lezioni, Uscite didattiche, Audiovisivi

		freddo, il viaggio della coscienza, il chilometro zero	
LE MACCHINE ELETTRICHE	italiano, inglese, matematica, storia, economia	Futurismo, energia rinnovabile, lo sviluppo rurale e i cambiamenti del tessuto sociale, progresso, impianto di biogas: valore attualizzato, *new technologies*: *greenhouses and its evolution*	Lezioni, Uscite didattiche, Audiovisivi
LA TRATTRICE	agronomia, inglese, storia, economia, sociologia.	Agricoltura di precisione, soil and the tillage, la questione femminile: tra politica e lavoro, il costo orario, le prime trattrici e la prima meccanizzazione in Italia.	Lezioni, Uscite didattiche, Audiovisivi

5.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di cittadinanza di seguito riassunti:

Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/ Documenti	Attività svolte
Pari opportunità	Storia, Inglese	Materiali in didattica: dispense, ppt, film	*Suffragettes*: emancipazione femminile tra passato e presente (Inghilterra, Italia, Mantova)
Capire la costituzione	Storia	Didattica: appunti di sintesi Testo della costituzione italiana. Due incontri condotti al prof. Vincenzo Satta (docente di Diritto Costituzionale presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)	LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: UOMINI E FATTI [Elementi di storia costituzionale, la fase storica in cui si inserisce il processo costituente, obiettivi della fase costituente, principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini] L'ORGANIZZAZIONE

			COSTITUZIONALE [poteri dello stato, rapporti tra organi costituzionali, funzione di indirizzo politico e di garanzia costituzionale]
L'Unione Europea tra libertà e memoria	Storia, Inglese	Speciale Unione europea: lezioni e materiali	BERLINO CUORE DEL NOVECENTO visita di istruzione: visita al Reichstag; campo di Sachsausen e Topografia del terrore, Monumento al Muro.
Legalità: lotta alle mafie e alla corruzione	Storia, Valorizzazione, Italiano	Appunti didattica. Rapporto Lombardia: ricerca sulla percezione e la presenza di mafie e corruzione; referente generale Libera Lombardia (Luigi Guarisco)	Lezione con DON LUIGI CIOTTI (presidente LIBERA)

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola-lavoro) riassunti nella seguente tabella:

classe **5AG (agrario)**		Soggetto ospitante	ASL Esterna	ASL Interna	ASL Totale
ANTONIOLI	SIMONE	LA BELLANDA SNC LA BELLANDA CORSO "IN-FORMA IL FUTURO 2017" LA BELLANDA SNC DI LIA CLAUDIO E C. CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	200 188 8 127 20		543

BONOLDI	ALESSANDRO	HELITEX SRL FALCHETTI FRANCO E GABRIELE S.S SOCIETA' AGRICOLA GHISALBA DI BONOLDI GIANFRANCO E GERARDO S.S. CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	160 100 240 - 20		520
BUNIOTTO	CRISTIAN	AZ. AGR. PERNUMIAN MAURO BUNIOTTO CLAUDIO CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	160 240 20		420
COMPAGNONI	MARCO	AZ. AGR. AZ. AG. BARBIERI ALBERTO IRIS SOC.COOP.AGR. DI PROD. E LAV. CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	172 160 228 20		580
FERRARI	ALESSANDRO	AZ. AG. IORI BRUNO AZ. AGR. PASSIONCELLA SOCIETA' AGRICOLA BONFANTE LUCIANO CORRADO E DAVIDE S.S. CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	180 176 224 - 20		600
GHIZZI	LUCA	AZ. AGR. BIGNOTTI MATTEO SOC. COOPERATIVA GHIZZI GUIDO CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	230 160 260 20		670
GIANGRASSO	SIMONE	SOC.AGR. REALE SS DI BOSELLI SOC.AGR. REALE SS DI BOSELLI AZIENDA AGRICOLA LA VALLE SRL CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	172 176 52 20		420
GOTTARDI	CRISTIAN	BIGNOTTI AFAGUG LA NUOVA COLOMBARA SOC.AGR. SOCIETA' SEMPLICE CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	160 240 - 20		420

GRAZIOLI	SIMONE	CASCINA BASALGANELLA AZ.AGR. SALARI GRAZIELLA CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	200 222 - 20		442
LANDINO	CHRISTIAN	BUSTAFFA MASSIMILIANO CORSO "IN-FORMA IL FUTURO 2017" BUSTAFFA GIOVANNI DI M.BUSTAFFA VALLE DEI FIORI CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	179 8 184 1425 20		534
LAZZARINI	ANGELO	SOC.AGR. F.LLI ZANI SS ASSOC. MANTOVANA ALLEVATORI SOC. AGRICOLA F.LLI ZANI S.S.	156 48 132		336
MARAI	DENNIS	CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI			0
MARTELLI	LORENZO	CONFAGRICOLTURA MANTOVA SOC. AGR. ZAPPATERRA FRANCO E CIRO S.S. ZAPPATERRA FRANCO E CIRO CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	8 200 200		408
MAZZONI	LORENZO	SOC. AGR. FRATELLI ZANI ROBERTO E ANDREA SOC.AGR. F.LLI ZANI SS AZIENDA AGRICOLA FRATELLI ZANI S.S. CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	125 148 113		386
MORI	NICOLAS	TECNICHE DI LAVORAZIONE DEL LATTE LA SANFERMESE SPA AZ. AGRICOLA ROMANINI ANGELO LATTERIA SOCIALE S. LAZZARO SOC.AGR. COOPERATIVA CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	16 160 66 242		484
PARPAGLIONI	LISA	MARCHINI LORENA CONFAGRICOLTURA MANTOVA FIORERIA I GIRASOLI MARCHINI LORENA CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	160 8 35 152 20		375
SAI	DIEGO	SOC.AGR. F.LLI ZANI SS CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	152 20		172

SAI	MATTEO	SOC.AGR. GANDY CONFAGRICOLTURA MANTOVA ASSOC. MANTOVANA ALLEVATORI AZ. LE COLOMBARE TECNICHE DI LAVORAZIONE DEL LATTE IORI BRUNO CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	200 4 48 160 16 200 20		648
SPOSETTI	SAMUELE	GANDINI FRANCESCO SPOSETTI MARIO, STEFANO, GIANLUCA S.S. CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	170 230 20		420
ZANIBONI	EMANUELE	AZ.AGR. L.A.M. CONFAGRICOLTURA MANTOVA ASSOC. MANTOVANA ALLEVATORI TECNICHE DI LAVORAZIONE DEL LATTE 3 EMME S.R.L. LAVORAZIONI AGRICOLE C/TERZI DI CORONALE LUCIANO E VALERIO CORSO UTILIZZATORE PROFESSIONALE FITOSANITARI CORSO DI FORMAZIONE HACCP PER ALIMENTARISTI	160 4 48 16 100 162 - 20		510

6. OBIETTIVI TRASVERSALI

6.1. per la sufficienza

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento	Opera autonomamente applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Sa essere pertinente nelle argomentazioni	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione
	Organizza le conoscenze e le inserisce in contesti nuovi	
	Individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente le procedure conosciute	

6.2. per l'eccellenza

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
L'alunno: conosce il linguaggio specifico di ogni disciplina	L'alunno: distingue concetti essenziali ed informazioni accessorie	L'alunno: è capace di registrare le informazioni ed organizzarle in maniera logica
Conosce i concetti e le procedure specifiche e fondamentali di ogni Disciplina	Sa analizzare testi diversi	È capace di codificare e decodificare messaggi con capacità critica
	Individua i nuclei fondamentali di ciascun argomento e li sa mettere in relazione	Opera autonomamente e criticamente, applicando le conoscenze in situazioni problematiche
	Riconosce ed utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti, diversi e trasversali	Ha la capacità di ascolto, di attenzione e partecipa alle lezioni in maniera costruttiva e personale
	Organizza le conoscenze, le rielabora e le inserisce in contesti nuovi	
	individua e risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente e autonomamente le procedure conosciute	

7. OBIETTIVI FORMATIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI
A.1	L'alunno: 1. potenzia le capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione, 2. potenzia la collaborazione con l'insegnante e con i compagni. Strategie: a) essere trasparenti nelle comunicazioni; b) valorizzare ed utilizzare i contributi degli alunni; c) distinguere i momenti valutativi da quelli formativi; d) concordare tempi e modalità dell'organizzazione dell'attività scolastica in classe; e) rispetto reciproco e dell'ambiente scolastico.

A.2	**OBIETTIVI COGNITIVI** L'alunno: 1. prende appunti con regolarità; 2. usa i materiali didattici libri di testo e/o dispense digitali: a) decodifica testi diversi; b) ne individua i nuclei fondamentali di significato; c) mette in relazione questi ultimi; 3. riconosce e utilizza il linguaggio ed i simboli specifici della disciplina in contesti concreti; 4. conosce i contenuti affrontati, organizza con la guida del docente le conoscenze acquisite e le inserisce in un contesto pertinente. Strategie: a) far produrre schemi riassuntivi e mappe concettuali; b) proporre e/o richiedere tabelle da compilare, schede di analisi, griglie orientative.

8. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

Si ricorda che la classe rientra nella sperimentazione Ipad

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: **INGLESE**

E' stato realizzato un testo multimediale dalla docente intitolato: "*The Future of Agriculture and the Earth*"

Obiettivi fissati

leggere e comprendere, con modalità guidate, testi di carattere specifico, ampliando il lessico relativo all'indirizzo di studio;
- rispondere in maniera sufficientemente chiara a domande di comprensione scritta e orale su testi di carattere tecnico e/o letterario;
- parlare e scrivere in modo sufficientemente corretto di argomenti di carattere tecnico e/o letterario.

Macroargomenti	**Contenuti**	**Mezzi e strumenti**
Agriculture definition	Agriculture definition, new farms of agriculture: 1) between profit, production and environment, 2) small farm or big farm, advantages and disadvantage.	Testo multimediale
Environment and agriculture a close link	Environment and agriculture: the Earth, interactions between agriculture and the environment, agriculture and its environment: problems	Testo multimediale
Environment: soil	Soil: general information about soil, soil composition, soil structure and texture, fertility: the importance of clay, loam soil; The worst threat is erosion, Bad farming encourages soil loss.	Testo multimediale
Environment: water	Water: water on the Earth, water as a chemical compound, water in plants and animals, water cycle: how does it relate to Agriculture? Irrigation system, drought, the impact of drought in Agriculture	Testo multimediale

Sustainable agriculture and new technologies a possible answer for the future	New farming trends: sustainable agriculture and new technologies to face the challenge of the future. Sustainable farming project combines aquaculture and hydroponics Floating Farm (BBC article)	Testo multimediale Siti relativi agli argomenti proposti
Reading and listening comprehension test invalsi	Reading and comprehension test invalsi, British council tests	British council sito

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: **MATEMATICA**

Macroargomenti	**Obiettivi fissati**	**Mezzi e strumenti**
Definizione e classificazioni delle funzioni, campo di esistenza; simmetrie (funzioni pari e dispari), segno, intersezioni con gli assi cartesiani, passaggio dal calcolo algebrico alla rappresentazione nel piano cartesiano dei vari aspetti che caratterizzano una semplice funzione algebrica razionale intera e fratta.	Sviluppare ed acquisire capacità di analisi e astrazione; riuscire a motivare i procedimenti utilizzati; rappresentare con un grafico le caratteristiche di una funzione.	Lezione frontale con esempi e applicazioni; lavoro in classe per gruppi. Appunti e dispense
Significato intuitivo di limite, approccio grafico; limiti di funzioni razionali intere e fratte. Operazioni con i limiti. Forme indeterminate. Funzioni continue. Punti di discontinuità. Asintoto orizzontale.	Sviluppare ed acquisire capacità di astrazione; riuscire a motivare i procedimenti utilizzati. Apprendere il concetto di limite di una funzione Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni	Lezione frontale con esempi e applicazioni; lavoro in classe per gruppi Appunti e dispense
Definizione di derivata; significato geometrico; regole di calcolo: somma e prodotto. Derivate di funzioni razionali intere. Studio del segno della derivata prima per la determinazione degli intervalli di crescenza/decrescenza, dei massimi e minimi.	Sviluppare ed acquisire capacità di analisi e astrazione; riuscire a motivare i procedimenti utilizzati. Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione	Lezione frontale con esempi e applicazioni; lavoro in classe per gruppi Appunti e dispense
Interpretazione grafica completa di una funzione e individuazione delle caratteristiche analitiche; disegno del grafico di una funzione razionale intera e fratta in base al calcolo di dominio; intersezione con gli assi; segno; simmetrie; limiti ed eventuali asintoti e punti di discontinuità; derivata prima per la crescenza ed eventuali massimi e minimi.	Sviluppare ed acquisire capacità di analisi e astrazione. Studiare una funzione e tracciare il suo grafico Utilizzare grafici per risolvere problemi algebrici	Lezione frontale con esempi e applicazioni; lavoro in classe per gruppi Appunti e dispense

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: **SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA**

Macroargomenti	Obiettivi fissati	Spazi, mezzi, attrezzature
Storia dell'Agricoltura La comparsa dell'agricoltura e dell'allevamento. Le grandi civiltà. Struttura del mondo agricolo dalla società Romana al MedioEvo. L'importanza del Monachesimo. I grandi viaggi di esplorazione e le conseguenze sull'agricoltura del Vecchio Mondo. Le condizioni dell'agricoltura nell'Italia del 1600/1700. Le innovazioni tecniche conseguenti alla filosofia Illuminista. L'agricoltura in Italia nel 19° secolo. La società e l'economia dopo l'Unità d'Italia: le nuove istituzioni tecniche di sostegno al settore agricolo. Il catasto italiano. La società e l'agricoltura italiana tra le due guerre mondiali e la politica agraria del Fascismo. Dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo: la riforma agraria del 1950, boom economico e sottosviluppo agricolo, la Comunità europea e la P.A.C. , agricoltura e globalizzazione, agricoltura italiana attuale e prospettive per il futuro.	Conoscenza della storia dell'agricoltura dalle origini al periodo contemporaneo e tendenze per il prossimo futuro. Conoscenza della Politica di sviluppo rurale della Comunità Europea. Conoscenza dell'evoluzione nel tempo del modo di vivere dell'uomo soprattutto in funzione delle dinamiche agricole. L'alunno sa spiegare alcune realtà attuali sulla base di eventi storici passati legati al settore agrario. L'alunno sa giudicare con senso critico molti eventi storici del passato.	Spazi: aula scolastica Mezzi: appunti forniti a lezione dall' insegnante, ricerche fatte con I pad, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.
Sociologia rurale Ambiti di studio della sociologia, metodologie d'indagine in ambito sociologico, concetto di ruralità e sua evoluzione, contrapposizione città campagna, aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale, concetto di ruralità, le grandi migrazioni, evoluzione dello spazio rurale, la questione meridionale ieri e oggi. Le politiche di sviluppo rurale in Italia, aspetti sociologici delle questioni ambientali, nuove configurazioni della ruralità, gestione nazionale e comunitaria del	Conoscenza delle caratteristiche della società contadina rurale del passato e di quella odierna. Conoscenza dei fattori che hanno modificato la società nel corso della storia. Conoscenza delle caratteristiche del comportamento umano attuale soprattutto in ambito agroalimentare. L'alunno sa proporre elementi di sviluppo o di qualificazione delle attività nelle aziende agrarie.	Spazi: aula scolastica Mezzi: appunti forniti a lezione dall' insegnante, ricerche fatte con I pad, lezioni dialogate per far emergere le conoscenze degli studenti.

territorio, sociologia dell'alimentazione, nuove configurazioni e prospettive per l'agricoltura del futuro.	L'alunno sa spiegare alcune dinamiche e trasformazioni delle società e dei comportamenti umani.	

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: **SCIENZE MOTORIE**

Documentazione reperita dal web

Macroargomenti	**Obiettivi fissati**	**Spazi, mezzi, attrezzature**
LA RESISTENZA E IL TOUCH-RUGBY	Resistenza: modalità di intonizzazione della disciplina e tecnica di corsa. Touch-rugby: modalità di intonizzazione per la disciplina, tecniche e tattiche del touch-rugby, rispetto dell'avversario e delle regole del gioco	Spazio: campo esterno e palestra Attrezzatura: palla da rugby, flag, campo Mezzi: esercizi singoli o di gruppo per il raggiungimento ottimale del gesto. Conoscenza del regolamento. Partite e sfide a tema.
PALLACANESTRO	Conoscenza e padronanza dei fondamentali di gioco e del regolamento; sviluppare capacità di gioco a livello individuale e di gruppo.	Spazio: palestra della scuola. Attrezzature: campo, canestri e palloni da basket. Mezzi: esercizi singoli e di gruppo atti al raggiungimento dell'esecuzione corretta dei movimenti fondamentali e conoscenza del regolamento. Partite per mettere in pratica il consolidamento di tali capacità.
PALLAVOLO	Conoscenza e padronanza dei fondamentali di gioco e del regolamento; sviluppare capacità di gioco a livello individuale e di gruppo.	Spazio: palestra della scuola. Attrezzature: campo, rete e palloni da pallavolo. Mezzi: esercizi singoli e di gruppo atti al raggiungimento dell'esecuzione corretta dei movimenti fondamentali e conoscenza del regolamento. Partite per mettere in pratica il consolidamento di tali capacità.

GINNASTICA ARTISTICA	Esecuzione corretta di alcuni esercizi base della ginnastica artistica. padroneggiare esercizi di forza, coordinazione ed equilibrio sia a corpo libero che con ausilio di attrezzature.	Spazio: palestra della scuola. Attrezzature: trave di equilibrio, materassi. Mezzi: raggiungimento delle figure della ginnastica attraverso l'esecuzione di determinati esercizi propedeutici al fine di raggiungere la corretta esecuzione finale.
BREAKING	Padroneggiare alcuni passi base del breaking a tempo di musica attraverso l'esecuzione di una coreografia. acquisire maggiori capacità di coordinazione, forza ed equilibrio e capacità di muovere il proprio corpo a ritmo di musica.	Spazio: palestra della scuola. Attrezzature: cassa per la musica. Mezzi: esecuzione di determinati movimenti propedeutici al fine di imparare alcuni passi con la corretta esecuzione; studio graduale di una breve coreografia.
PALLAMANO	Conoscenza e padronanza dei fondamentali di gioco e del regolamento; sviluppare capacità di gioco a livello individuale e di gruppo.	Spazio: palestra della scuola. Attrezzature: campo, porte e palloni da pallamano. Mezzi: esercizi singoli e di gruppo atti al raggiungimento dell'esecuzione corretta dei movimenti fondamentali e conoscenza del regolamento. Partite per mettere in pratica il consolidamento di tali capacità.
DODGEBALL	Conoscenza e padronanza dei fondamentali di gioco e del regolamento; sviluppare capacità di gioco a livello individuale e di gruppo.	Spazio: palestra della scuola. Attrezzature: campo da dodgeball, palloni da pallamano. Mezzi: esercizi singoli e di gruppo atti al raggiungimento dell'esecuzione corretta dei movimenti fondamentali e conoscenza del regolamento. Partite per mettere in pratica il consolidamento di tali capacità.

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: **LINGUA ITALIANA**
Per ogni argomento sono stati caricati materiali dedicati (dispense, articoli, video, link)

Obiettivi
Conosce la scrittura argomentata.
Conosce la storia del Novecento articolata in movimenti letterari e scenari culturali di riferimento; generi; autori (percorsi letterari e poetiche); opere (contenuti, temi, struttura, stile); evoluzione di forme e contenuti; temi.
Legge e analizza testi argomentativi e letterari in modo autonomo, colloca nello spazio e nel tempo movimenti letterari e fenomeni culturali; sa ricostruire aspetti del percorso letterario e della poetica di un autore. Individua i contenuti e i temi fondamentali dei testi. Utilizza in modo appropriato il lessico specifico.

Macroargomenti	**Contenuti**	**Mezzi e strumenti**
Percorsi di scrittura	Lettura e comprensione delle tracce d'esame. Scrittura di un tema di argomento generale o d'attualità, di una riflessione espositivo argomentata con brevi testi d'appoggio. Scelta ed organizzazione dei contenuti, registro linguistico, rapporto tra il testo e le fonti.	Esercitazioni
Il realismo	La letteratura realistica (naturalismo e verismo): l'opera di Verga (temi, pensiero, poetica). Da "I Malavoglia", "Vita dei Campi", "Novelle Rusticane".	Materiali didattica. Testi: Rosso Malpelo, L'amante di Gramigna, La lupa, La Roba, I Malavoglia (brani)
Il decadentismo	Simbolismo ed estetismo: Charles Baudelaire da "I fiori del male", Oscar Wilde da "Il ritratto di Dorian Grey", Gabriele d'Annunzio da "Il Piacere" e "Laudi", Giovanni Pascoli da "*Myricae*" e "Canti di Castelvecchio".	Materiali Didattica.Testi: Corrispondenze, L'albatro, Il Piacere (capitolo I), La pioggia nel pineto, Arano, Lavandare, X agosto, Il Temporale e il lampo, Il gelsomino notturno.
La crisi di primo Novecento: i nuovi linguaggi	Le avanguardie storiche e l'irrazionalismo: il Futurismo con Marinetti; Kafka "La metamorfosi"; Luigi Pirandello da "Il Fu Mattia Pascal" e opere scelte da "Novelle per un anno" e il teatro; Italo Svevo da "La coscienza di Zeno".	Materiali Didattica. Testi: Manifesto del Futurismo, Bombardamento; La metamorfosi; Il Fu Mattia Pascal, La carriola, Il treno ha fischiato, Enrico IV; La coscienza di Zeno (prefazione, preambolo, Il fumo, Psicoanalisi).
La poesia: l'ermetismo	La poesia di Ungaretti da *"L'allegria"* e *"Il dolore"*, di Eugenio Montale da *"Ossi di seppia".*	Materiali didattica, spettacolo teatrale sulla poesia, video interviste. Testi: San Martino del Carso, In memoria, Sono una creatura, Veglia, Fratelli, I fiumi, Non gridate più; I limoni, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato.

Primo Levi	*Se questo è un uomo*: lo scrittore, il chimico, l'uomo	Materiali Didattica; video, interviste; Testi da "Se questo è un uomo"; lettura capitolo "Ferro" da "Il sistema periodico". Visita in quarto anno a Cracovia Auschwitz Birkenau.

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: **STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Per ogni argomento sono stati caricati materiali dedicati (appunti, articoli, video, link, consultazione manuali consigliati)

Obiettivi
Conosce le principali sequenze che caratterizzano la storia politica dell'Europa e del mondo nel periodo che va dal Novecento all'inizio del XXI secolo: quadri cronologici di riferimento e mappe concettuali, strutture demografiche, produttive, sociali, politiche e culturali. Percorsi integrati di Cittadinanza e Costituzione.

Sa porre in corretta successione temporale avvenimenti e fenomeni; elabora narrazioni, descrizioni, e spiegazioni relative ai fatti storiografici. Coglie nel mondo attuale i segni di ciò che appartiene al passato e sa ricavarne utili informazioni sul presente. Individua le cause e le conseguenze di un fenomeno; sa costruire e utilizzare grafici, tabelle, mappe etc; sa verbalizzare con un lessico adeguato (specifico).

Macroargomenti	**Contenuti**	**Mezzi e strumenti**
La società di massa	L'Italia si secondo Ottocento: politiche sociali ed economiche, la questione meridionale, l'emigrazione. La seconda rivoluzione industriale: industrializzazione, imperialismo e colonialismo, il quarto stato. La società di massa: nazionalismi, partiti, movimenti femminili. L'Italia dell'età giolittiana.	Materiali Didattica https://www.corriere.it/cultura/anniversario-diritto-voto-donne-italia/[...] Video "Il Tempo e la storia – Giolitti" e "L'arrivo del treno a La Ciotat" *Suffragettes* (italiano/inglese): emancipazione femminile tra passato e presente, movimenti e volti che hanno fatto la storia.
La prima guerra mondiale	Le cause, le fasi della "grande guerra", la posizione dell'Italia, il fronte, i trattati di pace, i problemi del dopoguerra (la vittoria mutilata, il biennio rosso, nuovo assetto geopolitico dell'Europa).	Materiali Didattica Lavori di gruppo ppt strumenti bellici http://www.grandeguerra.rai.it/webdoc.aspx Film: *Uomini contro* di Rosi Video sulla Grande guerra: Sarajevo 1918 [Carlo Lucarelli]
I totalitarismi	*La rivoluzione russa*: Lenin e le Tesi d'aprile, la nascita dei soviet, la dittatura del proletariato, lo stalinismo, i gulag. *Il fascismo*: la Marcia su Roma, dalla fase legalitaria alla fase dittatoriale; la politica economica ed estera, le leggi razziali, donne e fascismo, propaganda. *La crisi del'29*: gli anni ruggenti, xenofobia, isolazionismo, proibizionismo; il Big Crash; il New Deal. *Il nazismo*: dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich; la persecuzione degli ebrei [da Fossoli ad Au-	Materiali didattica Video: Cronache di una rivoluzione – Ezio Mauro Speciale sulla donna ai tempi del fascismo Visita di istruzione a Berlino: il campo di Sachsausen /Monumento all'Olocausto/ Topografia del terrore / La Berlino Sotterranea http://www.treccani.it/enciclopedia/balilla_%28Enciclopedia-Italiana%29/

	schwitz].	http://www.raistoria.rai.it/articoli/fascismo-la-marcia-su-roma/7153/default.aspx
La seconda guerra Mondiale	Le cause, le fasi del conflitto, la resistenza in Italia, la vittoria degli alleati e i progetti di pace, il Piano Marshall.	Materiali Didattica "Come il cinema ci racconta la guerra": approfondimento guidato, da *Bastardi senza gloria* a *Salvate il Soldato Ryan*.
La guerra fredda e l'Italia Repubblicana	I problemi del secondo dopoguerra: la guerra fredda. La Costituzione italiana, la ricostruzione, il boom economico, il Sessantotto.	Materiali Didattica Visita di istruzione a Berlino: cuore del Novecento, tra arte, storia, politica e cultura. Materiali video sul '68

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: **RELIGIONE**

Macro argomenti Svolti nell'anno	**Obiettivi fissati**	**Spazi, mezzi, attrezzature**
L'antropologia biblica L'uomo a immagine di Dio e collaboratore nella Creazione (Gen 1 e 2). La ricerca di Dio: il rapporto tra Scienza e Bibbia nel Magistero della Chiesa.	Sapere definire il concetto di persona così come è stato elaborato dal pensiero cristiano. Argomentare il significato dato dai credenti al rapporto con Dio. Cogliere nel rapporto tra Scienza e Fede la relazione di reciproco supporto.	Spazi: aula di classe e aula magna. Mezzi: uso di video / CD / DVD / Supporti multimediali
Il rapporto tra uomo e donna nella Bibbia Il significato del Sacramento del Matrimonio.	Cogliere la ricchezza della visione integrale della persona. Identificare la natura relazionale della persona umana. Argomentare i caratteri ed i criteri a fondamento delle relazioni autentiche. Saper cogliere il valore del Sacramento matrimoniale nella vita del credente.	Spazi: aula di classe e aula magna. Mezzi: uso di video / CD / DVD / Supporti multimediali
L'origine del male (Gen 3). I 10 Comandamenti e la libertà umana.	Conoscere l'origine biblica del peccato e del male. Argomentare il carattere attuale dei Comandamenti biblici oggi. Saper cogliere il valore e la responsabilità della libertà umana. Essere aperti alla possibilità di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo.	Spazi: aula di classe e aula magna. Mezzi: uso di video / CD / DVD / Supporti multimediali

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: **VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE**

Macro argomenti svolti nell'anno	**Obiettivi fissati**	**Spazi, mezzi, attrezzature**
Figure giuridiche attività agricole	Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano; figure giuridiche, organizzazioni di produttori, integrazioni orizzontali e verticali filiere e distretti produttivi.	Uscite sul territorio
Normativa di settore e P.A.C.	Normativa ambientale e gestione di rifiuti, liquami e reflui. Normativa produzioni biologiche. Normativa tutela acque, suoli e prodotti alimentari. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. P.A.C.	Aula e incontri con esperti
Classificazioni mercantili prodotti agricoli	Classificazione mercantile dei prodotti, qualità commerciale e commercializzazione dei prodotti agricoli (frutta verdura latticini formaggi carni), normative nazionali a tutela dei prodotti a Denominazione di origine.	Aula
Normativa nazionali e comunitarie marketing e ambiente	Strategie di marketing, marketing mix, benchmarking	Aula

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: **AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI**

Macro argomenti svolti nell'anno	**Obiettivi fissati**	**Spazi, mezzi, attrezzature**
ASSETTO DEL TERRITORIO	Piano di assetto del territorio, piano degli interventi e conservazione dl territorio, varie tipologie di paesaggio agrario, ruolo delle rotazioni e consociazioni	Aula
TECNICHE DI ARBORICOLTURA DA LEGNO	Elementi di selvicoltura, governo e trattamento del bosco. Tecniche di arboricoltura da legno. Rimboschimento dei terreni agricoli e misure agroambientali, realizzazione e manutenzione.	Aula
TERRITORIO: PROBLEMATICHE E TECNICHE DI DIFESA	Ruolo dei boschi nella regimazione idrica, opere e materiali per la prevenzione	Aula
CRITERI DI PREVENZIONE E PROTEZIONE	La sicurezza sul lavoro in agricoltura e DPI specifici	Laboratori

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA A: **ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE**

Macro argomenti svolti nell'anno	**Obiettivi fissati**	**Spazi, mezzi, attrezzature**
IL COSTO DI PRODUZIONE	Sa determinare: 1. Costo unitario delle colture erbacee 2. Costo impianto e coltivazione colture arboree 3. Costo litro latte 4. Costo orario delle macchine agricole	Aula / Lab. Informatica / Visite guidate
BILANCIO GENERALE	Sa determinare: 1. Descrizione aziendale 2. Calcolo del prodotto lordo vendibile 3. Passivo di bilancio 4. Risoluzione dell'equazione del tornaconto e del reddito netto	Aula / Lab. Informatica / Visite guidate
BILANCIO DI TRASFORMAZIONE	Sa determinare: 1. Il valore aggiunto della trasformazione del foraggio in latte, dell'uva in vino, del latte in formaggio, del valore di macchiatico. 2. Il prezzo della trasformazione e convenienza.	Aula / Lab. Informatica / Visite guidate
CALCOLO FINANZIARIO	Conosce: 1. Il concetto di interesse semplice e composto. 2. La posticipazione, l'anticipazione, le rendite frazionarie, le annualità, l'accumulazione, la reintegrazione, l'ammortamento, la relazione tra reddito e valore, la capitalizzazione. 3. Il piano di ammortamento.	Aula / Lab. Informatica / Visite guidate
MIGLIORAMENTI FONDIARI	Conosce: 1. Tipi di miglioramento fondiario 2. Costo del miglioramento 3. Convenienza del miglioramento 4. Valore attuale netto.	Aula / Lab. Informatica / Visite guidate

9. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

9.1 Criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti

Livelli	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.		
1	Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	- Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.
2	Gravissime carenze di base	- Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	- Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	- Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti	- Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. - Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. - Lacune nella preparazione di base.	- Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - Esposizione imprecisa e confusa.	- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti.	- Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. - Modesta la componente ideativa.	- Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	- Esposizione corretta ed uso consapevole della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere e ad evidenziare i concetti più importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	- Capacità di analisi e sintesi anche se non del tutto autonome. - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	- Adesione alla traccia e corretta l'analisi. - Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	- Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.

8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	- Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. - Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. - L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	- Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. - Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	- Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	- Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. - Metodo di lavoro personale , rigoroso e puntuale.
10	- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti	- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. - Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. - Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.

9.2 Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione sommativa

Strumento utilizzato	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Lingua Italiana	Matematica	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Inglese	Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Scienze motorie e sportive	IRC	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Tema/ Problema/Relazione	X	X	X	X			X		X	X
Prove strutturate					X	X	X	X		
Prove Semi-strutturate	X		X		X	X	X			
Questionario/ trattazione sintetica	X	X			X	X	X		X	X
Esercizi		X	X	X			X			
Altro								X[1]		

[1] Partecipazione attiva dello studente alle lezioni dialogate, motivazione e disponibilità al dialogo educativo, volontà di mettersi in gioco e cogliere le occasioni di crescita e maturazione, capacità di ascolto e confronto durante le discussioni in classe.

9.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle attività	Rispetto del regolamento d'istituto	Rispetto degli impegni	Sanzioni disciplinari individuali
10	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione continua e propositiva alle attività.	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni costruttive con le componenti scolastiche	Adempimento assiduo, autonomo ed accurato delle consegne.	Assenti
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Interesse e partecipazione attenta e costante	Rispetto delle norme, relazioni corrette con le componenti scolastiche	Adempimento regolare ed autonomo delle consegne.	Assenti
8	Frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione non sempre attenta e costante, occasionale disturbo dell'attività didattica	Rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni complessivamente corrette con le componenti scolastiche.	Adempimento sostanzialmente regolare delle consegne.	Eventuale presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
7	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione saltuari, disturbo dell'attività didattica	Rispetto spesso non adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche.	Adempimento parziale delle consegne.	Frequenti presenza di richiami scritti, per mancanze non gravi
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	Interesse e partecipazione superficiali e discontinue, frequente disturbo dell'attività didattica	Violazione grave o ripetuta delle norme, relazioni interpersonali spesso scorrette.	Adempimento saltuario e selettivo delle consegne.	Frequenti e/o gravi richiami scritti, con sospensione
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli studenti e delle studentesse, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.2009).				

9.4 Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale:

- livello di conoscenze e competenze;
- media dei voti;
- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno e continuità;
- progresso;
- interesse;
- capacità di esposizione e di comunicazione.

10. STRATEGIE IMPIEGATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- demandare al senso di responsabilità di ogni alunno l'esecuzione degli impegni quotidiani ed all'intera classe il controllo delle attività proposte
- effettuare lezioni frontali per fornire modelli, conoscenze, concetti fondamentali
- effettuare lezione dialogate per approfondire i concetti appresi
- svolgere periodicamente attività di ripasso di percorsi didattici

11. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / MATERIALI E STRUMENTI

11.1 Modalità di lavoro

Modalità	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Lingua Italiana	Matematica	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Inglese	Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Scienze motorie e sportive	IRC	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X			X		X	X	X
Metodo induttivo	X			X	X	X				
Lavoro di gruppo	X	X	X						X	X
Discussione guidata	X			X	X	X		X		
Altro lezione pratica							X			

11.2 Materiali e strumenti utilizzati

Materiali e strumenti	**Storia, Cittadinanza e Costituzione**	**Lingua Italiana**	**Matematica**	**Economia agraria e dello sviluppo territoriale**	**Inglese**	**Sociologia rurale e storia dell'agricoltura**	**Scienze motorie e sportive**	**IRC**	**Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali**	**Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore**
Libri di testo										
Altri libri	X	X		X						
Dispense	X	X			X		X			
Laboratori										
Visite guidate	X	X							X	X
Incontri con esperti		X							X	X
Appunti	X	X	X	X		X	X		X	X
Software					X					
Strumenti multimediali	X	X		X	X	X	X	X	X	X

12. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico a ciascun alunno ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri:

- media dei voti (profitto);
- frequenza e puntualità;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- adeguatezza nell'esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero;
- impegno nello studio e rispetto delle consegne:
- rispetto delle persone e di sé stessi;
- rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto;
- uso corretto delle strutture della scuola.

Nell'attribuzione del credito scolastico il Cdc tiene conto della partecipazione alle attività previste dal PTOF e da ogni qualificata esperienza maturata al di fuori della scuola, coerente con l'indirizzo di studi del corso cui si riferisce l'Esame di Stato e debitamente documentata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera.

I Consigli di classe, nel valutare le richieste e la documentazione allegata, devono tener conto della non occasionalità dell'attività certificata e con un impegno non inferiore alle venti ore.

13. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITÀ INTEGRATIVE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Relativamente al presente anno scolastico, si segnalano le seguenti attività:

- ***Orientamento in uscita***

  22/01/2019
  Visita ai macchinari di mungitura robotizzati presso la **ditta LELY** (azienda di Grole) e valutazione morfologica delle bovine da latte a Soave. Partecipano gli studenti: Ghizzi, Gottardi, Lazzarini, Sposetti.

  17/04/2019
  Open day di orientamento in uscita per classi 5^ presso la sede di Asola: incontri con Unicollege Mantova, Forze dell'ordine, Informagiovani, Università di Brescia professioni sanitarie, Università di Brescia Economia e Giurisprudenza, Università di Parma Medicina, Ingegneria chimica farmacia e matematica, Politecnico di Milano, Fondazione Univermantova, Università di Brescia Medicina e Ingegneria, Università di Parma Economia giurisprudenza umanistica
  Presentazione della Fondazione ITS per l'Agroalimentare sostenibile del territorio di Mantova.

- ***Partecipazioni a rappresentazioni teatrali:***

  4/04/2019
  "Biografie liriche del Novecento" narrazione scenica condotta dall'attrice Edvige Ciranna: Montale, Saba e Ungaretti raccontati attraverso le loro poesie: l'amore, la morte, il proprio mestiere, i luoghi del cuore, se stessi.

- ***Conferenze promosse dall'Istituto o da Università:***

  METTERE 2 INCONTRI PREPRAZIONE BERLINO

  31/10/2018
  Convegno presso Teatro San Carlo di Asola **"Giovani: quale futuro nel settore agro-alimentare"** organizzato da Coldiretti.

  7/12/2018
  Lezione seminario "Franciacorta" in preparazione uscita del 12 dicembre presso Cantina Berlucchi.

21/01/2019
Incontro con l'ispettore ANAFI Favalli Fabian sulla **valutazione morfologica della frisona italiana.**

23/02/2019
Incontro con il tecnico Pioneer Rossetti Claudio - sede di Gazoldo degli Ippoliti su 1) **Valorizzazione del mais, granella e trinciato** e 2) **Problematiche legate a micotossine**.

22/03/2019
Incontro con il dott. Battisti Massimo di Confagricoltura Mantova, sul tema "**La Normativa PAC e Agricoltura biologica e conservativa**" - sede di Gazoldo degli Ippoliti

16/04/2019
Assemblea d'Istituto - sede di Gazoldo degli Ippoliti
L'esperienza di vita del rapper KOSE MC (disciplina IRC)

3/05/2019
Incontro relativo al progetto **"New Farmers: un viaggio tra i nuovi agricoltori"** - sede di Gazoldo degli Ippoliti organizzato da ANGA di Confagricoltura Mantova.
Programma dell'incontro:
- Visione di un filmato relativo alla produzione del Parmigiano Reggiano, realizzato in collaborazione con l'azienda agricola Serraglio 2 di Pegognaga, la rete televisiva TV2000 e Confagricoltura Mantova.
- Dibattito sui temi emersi nel filmato.

- ***Viaggi d'istruzione ed integrazione culturale:***

24/10/2018
Lungo la via del marmo: visita alle cave di Massa Carrara, sosta al monumento Le donne del sale della Resistenza.

12/12/2018
Uscita didattica alla **Cantina Berlucchi** di Borgonato di Corte di Francia corta.

25 febbraio - 01 marzo 2019
"Berlino, cuore del Novecento" visita di istruzione con le classi 5 AB e 5 AG.

30/11/2018
Visita **all'agribirrificio Luppolajo** a Castelgoffredo (MN)

- ***Certificazioni conseguite e competenze acquisite aderendo a progetti e stages:***

9/04/2019 Teoria Telescopio 17/04/2019 Teoria Trattore e prova pratica Telescopio e Trattore
Corso di formazione per il conseguimento del **patentino per l'utilizzo dei Trattori e del Telescopico**, organizzato dal Collegio degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati, in collaborazione con *Consult Service*

Corso di formazione per il conseguimento del **patentino per l'utilizzo dei fitofarmaci in Agricoltura**, organizzato dal Collegio degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati, in collaborazione con Consult Service, secondo il seguente calendario:

GIORNO	ORARIO	TIPOLOGIA CORSO
SABATO 22/12/2018	8.30 – 13.30	Utilizzatore
MERCOLEDI' 23/01/2019	14.30 – 18.00	Utilizzatore
SABATO 26/01/2019	8.30 – 13.30	Utilizzatore
MERCOLEDI' 30/01/2019	8.30 – 12.30	Venditore
	14.30 – 18.00	Utilizzatore

- ***Partecipazione a gare***

01/02/2019
Prima selezione gara di valutazione morfologica in fiera a Montichiari (BS)

10/05/2019
Gara finale di valutazione morfologica (Mantova)

14. SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA DURANTE L'ANNO

Le simulazioni di prima e seconda prova scritta si sono svolte secondo il calendario indicato dal MIUR, ad eccezione della data della 1^ simulazione della seconda prova poiché la classe nella data prevista (28 febbraio 2019) era in visita di istruzione a Berlino.

Nr. Prova	Data	Durata
1^	19 febbraio 2019	6 h
1^	26 marzo 2019	6 h
2^	23 marzo 2019	6 h
2^	2 aprile 2019	6 h

I testi delle simulazioni e le griglie di valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio sono consultabili nella sezione Allegati.

Asola, 14 maggio 2019

Il Consiglio della Classe 5 AG con firma dei docenti:

Lingua italiana/ Storia, Cittadinanza e Costituzione	BABONI ANNA	
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	VENERI PAOLO	
Compresenza Economia agraria	BERNINI PIERINO	
Inglese	PICCININI ANNA	
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	GATTI FRANCO	
Compresenza valorizzazione	BERNINI PIERINO	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	GATTI FRANCO	
Compresenza agronomia territoriale	BERNINI PIERINO	
Scienze motorie e sportive	COMINI PIETRO	
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	DALL'OCA DARIO	
Religione	CAMPI GIOVANNA	
Matematica	TRUZZI ROBERTO	
Sostegno	CASTAGNA GLORIA	
Sostegno	DI FRANCESCO ANGELO	

Il DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Giordano Pachera

15. ALLEGATI

Simulazione Prima Prova # 1
Simulazione Prima Prova # 2
Simulazione Seconda Prova # 1
Simulazione Seconda Prova # 2
Griglia di valutazione della prima prova
Griglia di valutazione della seconda prova
Griglia di valutazione del colloquio
Relazione di presentazione dei candidati con Bisogni Educativi Speciali